

РАССМОТРЕНО
Советом Организации
протокол № 4
«28» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 11
«28» августа 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Вариант 7.1

2023 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее - Программа) МБОУ Ярославской СОШ №2 разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение варианта 7.1 АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно- оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АООП НОО разработку и

реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗП возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗП младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей;*

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика Программы

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции*.

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы*.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности;
- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ОО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования*.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего

преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых общественным норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь

взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности образования обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АОП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого- педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);

- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АОП НОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АОП НОО включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;

- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

результаты

характеризуют

уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов в современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
 - в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и

дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с требованиями ФАОП НОО(вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (вариант 7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенности оценки образовательных результатов

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения

заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) *дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;*

2) *динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;*

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.*

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все *три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику*.

1) *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3) *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

(вариант 7.1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО.

При разработке учителями рабочих программ необходимо воспользоваться сервисом «Конструктор рабочих программ», <https://edsoo.ru/>

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде

виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевому усилию в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий

неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. Обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметами во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения

учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельному выполнению задания
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно- распределительной деятельности* (термин Д.Б.Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных(существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака

всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель и задачи программы коррекционной работы

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО для обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие жизненной

компетенции ребенка с ЗПР, сказываясь на результатах образования в целом.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в т.ч. организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию обучающихся с ЗПР;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- 1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ЗПР;
- 2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ЗПР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО.

Принципы программы коррекционной работы

Принципами программы коррекционной работы являются:

- соблюдение интересов обучающихся с ЗПР;
- создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;
- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при

взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

- Диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и(или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

-коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16.Санитарно-эпидемиологических требований).

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно- развивающей работ.во внешкольное время.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ЗПР.

Информационно-просветительская работа проводится как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение глухих обучающихся, предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики,

медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ЗПР;

- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ЗПР;

- на сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы представлены в АОП НОО в п.1.2

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (уровень НОО) МБОУ Ярославской средней общеобразовательной школы №2 (далее, соответственно — Программа воспитания), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиций российских духовно – нравственных ценностей, Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа включает планирование и организацию системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, ценностям научного познания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися включают: осознание ими российской гражданской идентичности, сформированности у них ценностей самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-----------------------------|---|
| Гражданско - патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В школе создаются комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса, т.е. руководством школы и педагогическим коллективом соблюдаются, своевременно выполняются все требования контролирующих органов (инспекция по охране труда, санитарно – эпидемиологические правила и нормы, пожарные и т.п.).

С целью организации безопасной жизнедеятельности детей в школе и за ее пределами в учебную программу включена дисциплина ОБЖ, во внеурочное время с детьми регулярно проводятся инструктажи по ТБ, учебные эвакуации, практические занятия по оказанию первой помощи, организуются встречи с сотрудниками пожарной части, полиции, сотрудниками ГИБДД, с медицинскими работниками. В фойе оформлены стенды по безопасности, в школе действует детский отряд ЮИД, который ведет пропагандистскую работу среди сверстников, родителей, населения.

Для создания комфорта в школе стены коридоров и классных комнат покрашены в теплые тона, на окнах – шторы, много цветов, в коридорах места для отдыха, эстетично, красочно оформлены стенды, хорошо оборудованы столовая, раздевалки, туалетные комнаты, медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога. В теплый период времени ведется озеленение школьного двора, разбиты клумбы.

За последние годы заметно пополнена материально-техническая база: частично обновлена мебель, доски, почти в каждом кабинете имеется компьютер и мультимедийное оборудование, приобретено большое количество спортивного инвентаря, пополнен библиотечный фонд, полностью оснащены три кабинета по программе «Точка роста». Оснащены кабинеты ОБЖ, музыкальная гостиная и кабинет для занятий робототехникой.

Педагогический состав в школе довольно сильный: из 41 педагог школы – 39 имеют высшее образование, учителей с высшей категорией – 11, 26 учителей – с первой. Педагоги школы хорошо владеют современными образовательными и воспитательными технологиями, что неоднократно было показано на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, семинарах.

В школе введена форма одежды для обучающихся. Конечно, очень трудно детей, которые уже привыкли одевать то, что им хочется, снова одеться со всеми одинаково, но тем не менее – введение единой школьной формы в наше время хотя бы для каждой отдельно взятой школы — не ностальгия, этот шаг, как показывает опыт, позволит снять напряженность и даже социальную расслоенность между учениками. Единая школьная форма, а не просто одежда, приучает к порядку, дисциплине, «мажорности», чего добивался в свое время А.С. Макаренко, она настраивает на деловой тон в отношениях и, стирая грань между богатыми и бедными, делает всех учеников внешне не выделяющимися.

Еженедельно по понедельникам обучающиеся участвуют в церемонии поднятия флага Российской Федерации и исполняют гимн Российской Федерации. Учебная неделя завершается спуском флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации. Церемонии уже стала традиционной для учеников школы.

Так выстроены некоторые направления деятельности в школе.

Но, наверное, самое трудное – это сформировать особую систему межличностных взаимоотношений каждого ребенка с учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования, сверстниками, родителями, взрослыми.

Естественно, что главным проводником в школьные годы становиться для детей классный руководитель, выступающий в качестве связующего звена, обеспечивающего комфортную жизнедеятельность ребенка в школе.

Учителя школы понимают, что педагог воспитывает каждым своим жестом, интонацией, выражением лица, улыбкой, направленностью интересов, отношением к делу, всем своим внешним и внутренним обликом, поэтому для успешной организации ученой деятельности, создания условий положительного опыта социализации, личностного роста ребенка педагогам школы необходимо не только иметь высокий уровень квалификации, использовать различные современные образовательные технологии, нестандартные формы проведения уроков, а создать особую атмосферу на уроке, где каждый будет чувствовать свои успехи, осознавать неудачи и

стремиться узнать больше, чем рассказал учитель за урок. Главным помощником в этом будет классный руководитель, который осуществляет не только контролирующую функцию (посещаемость, успеваемость, выполнение домашнего задания), но и познакомит учителей предметников с особенностями каждого ребенка, организует дополнительные занятия для отстающих или неуспевающих детей, стимулирует ребят на участие в предметных конкурсах, олимпиадах, марафонах и т.д., поможет избежать, сгладить или разрешить конфликт.

Обучающиеся школы с удовольствием принимают участие в школьных, районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах (в том числе и дистанционных), где показывают хорошие результаты. Принимают активное участие в проведении предметных недель.

С целью создания условий для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей в каждой школе создана система дополнительного образования, включающая в себя кружки технической, естественно – научной, художественной, физкультурно – спортивной, социально – гуманитарной, туристско – краеведческой направленностей. Выбор программ дополнительного образования осуществляется при непосредственном участии классных руководителей, которые выявляют, изучают интересы детей, их способности, стимулирует активность участия детей в том или ином кружке, секции, нацеливает на достижение результатов. Особенно хорошие результаты показывают ребята, занимающиеся в кружках физкультурно – спортивной, технической, художественной направленностей.

Организация внеучебной деятельности – внеклассные мероприятия, прогулки, экскурсии, дни именинника, так же способствуют созданию положительного эмоционального фона в классе и школе в целом. На таких мероприятиях происходит неформальное общение со сверстниками, с педагогами, родителями, которое позволяет проверить усвоенный социальный опыт на практике.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для формирования уклада жизни обучающихся, усвоения ими положительного опыта социализации. Изучение классным руководителем особенностей семейного воспитания, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, поможет не только снизить уровень конфликтности, неблагополучности семей, но и даст хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям, на практике дети смогут учиться взаимоуважению, стилю общения, умению разрешать конфликты и т.д.

С этой целью в школе созданы родительские советы (общешкольные и классные) – они оказывают помощь в организации жизнедеятельности школы.

Для повышения воспитательной культуры родителей организуются тренинги эффективности родителей, проводятся родительские собрания, лекции, беседы.

Привлекаются родители и к участию в праздниках (День пожилого человека, Масленица, День Матери, Новый год, 23 февраля, спортивные турниры, туристические поездки, экскурсии), акциях (уборка территории, «Собери макулатуру - спаси дерево», «Рябинка», «Дети детям» и т.д.). Все эти мероприятия направлены на привлечение родителей к жизнедеятельности школы.

Ученическое самоуправление – одно из направлений деятельности, которое должно занимать ведущее место в целостном учебно – воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Именно в таких объединениях подростки проходят “уроки жизни”, получают возможность самовыразиться и самореализоваться, найти понимание, поддержку и защиту, стать активными участниками процесса социализации.

В школе действует объединение «Школьник», «Движение первых» (российское движение детей и молодежи), Орлята России, Юнармия и волонтеры.

Каждое объединение несет воспитательные задачи, помогает воспитывать такие качества как взаимопонимание, социальная ответственность, честность, ценность здоровья, милосердие.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

В школе создается воспитывающая среда, в которую вовлечены все классные коллективы и каждый ученик. Школа старается создать условия для личностного роста и развития обучающихся. Огромную роль играет воспитывающая среда классного коллектива, в которой каждый обучающийся имеет возможность развития, потому что она направлена лично на каждого обучающегося.

Можно выделить отличительные особенности воспитывающей среды класса:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе становления каждого обучающегося;
- многообразие осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для каждого обучающегося;
- ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации обучающихся в среде;
- насыщенное взаимодействие обучающихся;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде школы.

В школе создается социальная педагогическая среда, обладающая благоприятными условиями (материальными, пространственно-предметными, поведенческими, информационными и организационными) для личностных проявлений, личностной значимостью для каждого субъекта и насыщенным взаимодействием педагога и ученика и являющаяся необходимым и эффективным механизмом личностного развития обучающихся.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско - взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально - родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности - все виды воспитательной (внеурочной) деятельности тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги. Дополнительное образование осуществляется с применением таких видов как: кружки, секции, студии.

Педагоги имеют богатые возможности стимулировать выработку обучающимися отношений, взглядов на жизнь в различных формах деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты. Усвоение учащимися социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности.

Общественная деятельность предполагает участие детей в органах самоуправления, различных детских и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, работа органов самоуправления, вечера, праздники и пр.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Трудно переоценить значение эстетических занятий учащихся, которые могут быть организованы особенно эффективно вне школы в специальных учреждениях дополнительного образования, клубах.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать обучающимся. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг учащихся могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

Педагоги школы часто используют различные формы в своей работе:

1. Формы воспитательной работы типа «представление»:

- представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление);
- представления-ритуалы (линейка);
- представления-коммуникации (митинг, дискуссия, фронтальная беседа, диспут).

Краткая характеристика форм

Линейка (торжественная церемония) — представление, предполагающее построение участников в шеренгах на какой-либо площадке. Функции субъектов взаимодействия следующие:

- ведущий линейки (находится в центре внимания);
- выступающие (с монологами или короткими представлениями выходят в центр внимания);
- зрители;
- исполнители действий.

Содержанием взаимодействия является формирование эмоционально-ценностного отношения и получение какой-либо информации.

Спектакль — представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются: **устный журнал (газета), выступление агитбригады**, демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме. Спектакль предполагает реализацию участниками таких функций, как актеры (выступающие) и зрители.

Концерт — «публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами».

Просмотр кино-, видео -, телефильма, спектакля – представление, в ходе которого участникам демонстрируется зрелище, подготовленное профессионалами.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо.

Лекция (публичное выступление) — представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов по какому-либо вопросу.

Фронтальная беседа («Встреча с интересным человеком», «Орлятский огонек») – специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут — специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).

Дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Разновидности дискуссии: «круглый стол», «форум».

Защита проектов — представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.

2. Формы воспитательной работы типа «созидание - гуляние»:

- развлечение — демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа);
- совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки);
- развлечение – коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения).

Краткая характеристика форм

Ярмарка (народное гуляние) — развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

Представление в кругу — ритуальное развлечение, которое разворачивается вокруг какого-либо предмета (новогодняя елка, пионерский костер и т. п.), предполагающее перемещение участников по кругу.

Танцевальная программа (дискотека) — специально организованное на одной площадке развлечение, предполагающее танцы. Существует разновидность танцевальной программы включающая соревновательность — это, так называемый «Стартинейджер».

Ситуационно - ролевая игра как форма воспитательной работы — это специально организованное мероприятие в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Продуктивная (инновационная) игра — совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы). Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

3. Формы воспитательной работы типа «путешествие»:

- путешествие – демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие);
- путешествие – развлечение (поход, прогулка);
- путешествие – исследование (экскурсия, экспедиция).

Краткая характеристика форм

Игра - путешествие имеет и другие названия «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра - эстафета». Назначение игры - путешествия вариативно: эта форма может использоваться:

- для информирования учащихся;
- служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных, решать изобретательские задачи и др.);
- предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами;
- способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций.

Экскурсия — специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции. А. Е. Сейтенский так определяет функции участников экскурсии: с одной стороны – организация наблюдений, консультирование, сообщение необходимых сведений, с другой – самостоятельное наблюдение, ведение записей, фото и видеосъемки.

Наиболее часто организуются учебные и краеведческие экскурсии.

Экскурсия может быть и шутивно - ироничной («Закоулочная экскурсия»).

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких либо объектов с исследовательской целью. Родство экспедиции с экскурсией и походом несомненно, экспедиция занимает среднее положение между этими двумя формами.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). Поход, как форма воспитательной работы, может быть «заочным» и иметь также большой педагогический потенциал.

Парад (карнавальное шествие)- красочное передвижение участников с целью демонстрации внешней красоты костюмов, строя и т. п.

Содержанием воспитания является культура личности: внутренняя культура, ядром которой является духовность, и внешняя культура (общения, поведения, внешнего вида), способности каждого человека, его самоопределение, саморазвитие, самореализация.

Переход к информационному обществу в скором будущем потребует более широкого использования технических средств (видео, телевидения, кино, компьютерных программ и т. д.). Однако ничто не заменит такие важные средства воспитания, как слово педагога, пример его яркой личности, уровень культуры педагога. Обучение как ведущее средство воспитания в гуманистической педагогике дополняет и обогащает процесс воспитания, однако не подменяет его.

Предоставление всевозможных видов и форм создает условия для развития обучающихся в рамках целенаправленного, упорядоченного проведения внеурочного времени.

Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно - практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые

могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках ресурса классного руководителя, участия в конкурсах и соревнованиях, организации экскурсий и в рамках ресурса дополнительного образования.

Направления дополнительного образования представлены следующими объединениями:

- физкультурно – спортивная направленность («Витязь», «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Футбол», «Шахматы»)

- техническая направленность («Техническое моделирование», «В мире логики и информатики», «Роботехника»)

- художественная направленность («PRO.театр», «Клавишный синтезатор», «Эстрадный вокал», «Ритмические игры на эстрадном вокале»)

- социально – гуманитарная направленность («Юный инспектор движения», «Уроки здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Проектная деятельность»)

- естественнонаучная направленность («Азбука здоровья»)

- туристско-краеведческая направленность («Виртуальный музей»)

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (разговоры о важном, дополнительное изучение предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Сплочению коллектива способствуют общие дела в классе:

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Проекты класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5-е классы – «Посвящение в первоклассники», 1-е классы – «Посвящение в читатели», 8–11-е классы – «Благоустройство мемориала погибшим воинам в Великой Отечественной войне», 1 – 4 – ые «Ярмарка».

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Акция «Дети детям». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова: педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья».

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Мой класс. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как

составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория.

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе.

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их

в иной, отличной от учебной, обстановки.

Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

На уровне образовательной организации:

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День здоровья. Участие в Дне здоровья помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания о здоровом образе жизни. Обучающиеся участвуют во всех соревнованиях и конкурсах, посвященных Дню здоровья.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный Совет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта. Обучающиеся готовят подарки друг другу. В эти дни звучит праздничная музыка. Работает школьная почта. Обучающиеся учатся доброму и внимательному отношению друг к другу.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 1 – ых классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных

самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Школьная ярмарка. Обучающиеся учатся организовывать рабочее место, получают первые навыки предпринимательства. Обучающиеся вместе с родителями обсуждают и готовят к продаже изделия. В ярмарке принимают участие коллективы с 1 – 11 классы, родители, учителя, гости. В течение мероприятия проводятся игры и конкурсы.

Линейка, посвященная итогам года. Линейка проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На линейку приглашаются родители учащихся, родители, именитые гости. Линейка проходит по нескольким номинациям: «Спортивные достижения», «Творчество», «Отличник учебы», «Класс года». Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

Выпускные вечера. Торжественная часть вечера проходит в актовом зале, где обучающиеся, родители и учителя вспоминают годы учебы. Звучат слова благодарности. Мероприятие проходит в форме концерта и церемонии награждения. Выпускники получают долгожданные аттестаты и грамоты за активную деятельность в школе. На вечер приглашаются представители культуры, администрации, молодежных организаций.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях: Акция «Дети детям», акция «Собери макулатуру – спаси дерево», благотворительная акция «Подари книгу

библиотеке».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–4-х классов, родители, учителя школы.

Основные мероприятия проекта:

акция «Письмо ветерану»;

акция «Во славу Отечества»;

выход для благоустройства памятника;

митинг у памятника;

концерт, посвященный Дню Победы;

«Календарь Победы»;

экскурсии в музеи, посвященные Великой Отечественной войне;

конкурс стихотворений, рисунков и песен, посвященных Великой Отечественной войне.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Цикл мероприятий в рамках классных часов «Разговор о важном». Встречи с ветеранами Афганистана и Чечни, представителями разных профессий, выпускниками школы. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – будущие первоклассники школы и их родители. В этот день мы приглашаем всех приходиться с друзьями, двери открыты для жителей района. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится маршрутный лист, чтобы участники могли передвигаться – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по школе, планируются конкурсы с призами за активное участие.

Внешкольные тематические мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся – это экскурсии на предприятия местного значения. Например, экскурсии на ж/д вокзал, пожарную часть, хлебозавод. Классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся организуются экскурсии в города России: Санкт Петербург, Казань, Глазов, Сарапул, Ижевск и Киров. Экскурсии в Ярский краеведческий музей регулярно организуются как классными руководителями, так и учителями истории и краеведения, педагогами дополнительного образования.

К проведению внешкольных мероприятий привлекаются специалисты центра «Шанс», Дома детского творчества, школы искусств, культурно – досугового центра «Юбилейный», Ярской центральной библиотеки и центральной районной больницы, отделения полиции «Ярское», детско – юношеская спортивная школа. Обучающиеся школы принимают участие в акциях «Капля жизни», «Красная ленточка», мероприятия профилактического характера «Безопасная дорога», «Я выбираю здоровый образ жизни». Совместно с детско – юношеской школой проходят соревнования: «Быстрая лыжня», «Осенний марафон», «Эстафета Мира», «Лапта», «Мини футбол» и т.д.

Под руководством специалистов ДДТ обучающиеся школы привлекаются к районным и республиканским мероприятиям по линии Орлята России. Проводятся мероприятия экологического направления «Зеленая планета», «Есть только миг», «Удмуртия в объективе» и т.д.

Данные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- **Цикл дел «Персональная выставка».** Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

- **Акцию «Подари книгу библиотеке».** Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать участником акции, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы и в школьной библиотеке. В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

- **Конкурс «Лучшее оформление кабинета к Новому году».** Ежегодный конкурс оформления кабинета для 1–4-х классов. Ученики класса, желающие создать праздничную атмосферу, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработано положение к оформлению кабинетов. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися. По итогам бесед, обучающиеся выполняют общий проект «Мир профессий».

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьных министерств для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т. п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В Совет школьников входят обучающиеся с 1-го по 11-й класс. Возглавляет Совет школьников президент. Кандидаты в президенты Совета школьников отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности.

В течение предвыборной кампании кандидаты в президенты Совета школьников проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий.

Школьное детско-взрослое самоуправление состоит из министерств:

- Образование;
- Спорт;
- Труд;
- Пресс – центр;
- Досуг.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спорт, досуг, труд, образование, пресс – центр);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп, как и школьное самоуправление. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих министерствах Совета школьников. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе Совета школьников.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся

становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. В МБОУ Ярской СОШ №2 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, участкового, инспектора по делам несовершеннолетних, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительских собраний.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по

формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

• Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

• Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

• Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

• Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

• Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

• Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности школьной агитбригады.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Один из главных социальных партнеров школы – родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Социальное партнерство

| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
|----|---|--|
| 1. | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение удмуртской республики «Ярский политехникум» | Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом. |
| 2. | Детский Дом Творчества | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии |

| | | |
|-----|---|--|
| 3. | Ярский историко – краеведческий музей | Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий |
| 4. | Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ярская Межпоселенческая централизованная библиотечная система» | Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами |
| 5. | Газета Ярского района УР «Сельская правда» | Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами |
| 6. | Детско – юношеская спортивная школа | Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции |
| 7. | Культурно – досуговый центр «Юбилейный» | Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии |
| 8. | ОП «Ярское» | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций профилактического характера. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении. |
| 9. | Пожарная часть | Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ |
| 10. | Муниципальное казённое учреждение «центр психолого-педагогической помощи молодежи «Шанс» | Психологическая помощь обучающимся и педагогам, трудоустройство подростков, проведение конкурсов и мероприятий профилактического характера. |
| 11. | Ярский центр занятости населения. | Трудоустройство подростков, профориентационная работа. |
| 12. | БУЗ УР «Ярская районная больница | Индивидуальные беседы по |

| | | |
|-----|------------|--|
| | МЗ УР» | половому воспитанию, психологическая помощь, мероприятия по ЗОЖ |
| 13. | РЖД, ГИБДД | Экскурсии, профилактические беседы по правилам поведения на ж/д и автодорогах. |

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 1–4-х классов проводятся по плану классных руководителей и школьного психолога. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 1-го по 4-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке; о профессиональных качествах человека; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 1-го по 4-й класс. Экскурсии проводятся с сентября по май и в период работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- посещение профориентационных парков города Ижевска, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,

посещение открытых уроков.

В системе профориентационной работы проводятся традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав:

Заместитель директора по воспитательной работе:

Нагрузка 1 ставка, пед. Стаж 12 лет, из них в занимаемой должности 1 год.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

Нагрузка 0,5 ставки, пед. Стаж 9 лет, из них в занимаемой должности 0 лет.

Педагог-организатор:

Нагрузка 0,5 ставки, пед. Стаж 33 года, из них в занимаемой должности 3 года.

Педагог-организатор:

Нагрузка 0,5 ставки, пед. Стаж 2 года, из них в занимаемой должности 0 года.

Педагог-психолог:

Нагрузка 1 ставка, пед. Стаж 1,5 года, из них в занимаемой должности 1,5 года.

Социальный педагог:

Нагрузка 1 ставка, пед. Стаж 15 лет, из них в занимаемой должности 4 года.

Стаж работы:

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | В с е г о | Из них стаж работы в должности: | | | | | | | |
| | | Д | % | О | % | 5 | % | С | % |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|-----------------------|--------|---------------------------------|-------------|----------------------------|--------|--|-------------|
| | | о 2 л е т | | т 2 - 5 л е т | | - 1 0 л е т | | т а р ш е 1 0 л е т | |
| 1.Классных руководителе й | 2 6 | 3 | 1 2 | 1 | 4 | 6 | 2 3 | 1 6 | 2 9 |
| 2.Воспитател ей | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 0 0 |
| 3.Педагогов дополнитель ного образования | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 0 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.Педагогов, реализующи х программы дополнитель ного образования | 1 5 | 4 | 2 7 | 0 | 0 | 4 | 2 7 | 7 | 4 6 |

Уровень квалификации:

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|--------|-----------------------|--------|-------------|---|---|---|
| | В с е г о | Из них уровень квалификации: | | | | | | | |
| | | В ы с ш · К а т · | % | І к а т · | % | С З Д | % | Н е и м е ю т к а т · | % |
| 1.Классных руководители | 2 6 | 1 0 | 3 8 | 1 4 | 5 4 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| 2.Воспитател | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|---|--------|---|--------|---|-------------|---|--------|
| ей | | | | | 0 0 | | | | |
| 3.Педагогов дополнитель ного образования | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 0 0 | 0 | 0 |
| 4.Педагогов, реализующи х программы дополнитель ного образования | 1 5 | 5 | 3 3 | 6 | 4 0 | 0 | 0 | 4 | 2 7 |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — ФГОС).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) И обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада школы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада школы инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в школе.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда школы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни школьного сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне сообществ формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, учителями. Детское и детско-взрослое сообщество в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов школьного возраста;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В педагогический процесс необходимо использовать различные методы терапии: предметную, речевую, музыкальную, арттерапию, лечебную гимнастику. Вместе с тем очень полезны упражнения для тренировки восприятия, ритмико — двигательной активности и др.

Для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среду своих сверстников в норме необходимо:

- создание поддерживающей среды для развития;
- соответствующее программно-методическое обеспечение;
- взаимодействие специалистов (педагоги, специальные педагоги, психологи, логопеды);
- взаимодействие специалистов с родителями детей с особыми образовательными потребностями;
- активное взаимодействие детей в группе с ребенком с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Для удовлетворения специальных образовательных потребностей детей надо создать специальные программы. Для каждого ребенка составлять индивидуальную программу обучения и развития с учетом его индивидуальных особенностей — структуры нарушения, уровня психофизического развития, возраста.

Успех образовательной интеграции предполагает создание развивающей среды. Это очень важная задача школы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы,

качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);

- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вариант 7.1

| Предметные области | Классы | Количество часов в год | | | |
|---|---|------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | Учебные предметы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Обязательная часть | | <i>1 класс</i> | <i>2 класс</i> | <i>3 класс</i> | <i>4 класс</i> |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык | Английский язык | — | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | — | — | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Коррекционно-развивающая область | Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | "Коррекционно- | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| | развивающие занятия с олигофренопедагогом | | | | |
| | "Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов (работа учителя) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Итого | 28 | 29 | 29 | 29 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность

Учебный год – 01.09.2023 г. – 31.08.2024 г.

Режим работы ОО:

1 классы – пятидневная рабочая неделя

2 – 11 классы – шестидневная рабочая неделя

I четверть – 1 смена – 1а, 1б, 2в; 2 смена – 2а, 2б

2-4 четверти: все классы работают в I смену

Праздничные дни: 04.11.2023 г.; 31.12.2023-08.01.2024 г.; 23.02.2024 г.; 08.03.2024 г.; 01.05.2024 г.; 09.05.2024 г.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

2 -4 классы

| Продолжительность учебного времени по четвертям | | | Учебных недель | Продолжительность каникул | |
|---|---------------------------------|----------------|---------------------|--|-----------------|
| I | 01.09-28.10.2023 г | 50 день | 8 недель 2 дня | 29.10.-05.11.2023 г. | 8 дней |
| II | 06.11-29.12.2023 г | 47 дней | 7 недель 5 дней | 30.12.2023г.-08.01.2024 г | 10 дней |
| III | 09.01-23.03.2024 г | 61 дней | 10 недель 1 день | 08.03. – 10.03.2024 г. 24.03.-31.03.2024 г. | 12 дней |
| IV | 01.04-25.05.2024 г | 46 дней | 7 недель 4 дня | 26.05.- 31.08.2024 г. | 98 дней |
| Итого: | 01.09.2023-31.08.2024 г. | 204 дня | 34 | | 128 дней |

Примечание:

Годовая итоговая аттестация в переводных (2 – 8 кл.) проводится со 02 мая по 20 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Образовательные программы реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы №2 на 2023/2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план по внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан с учетом:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 31 мая 2021 г. № 286;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования. 05.07.2022 №ТВ-1290/03;
8. Устава МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы №2;
9. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы №2;
10. Положения «Об организации внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности является нормативным документом МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы №2. Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает

предельно допустимую (не более 10 часов в неделю) норму.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ Ярской средней общеобразовательной школе №2.

Внеурочная деятельность в МБОУ Ярской средней общеобразовательной школе №2 осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ Ярская средняя общеобразовательная школе №2 учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре

и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ Ярской средней общеобразовательной школе №2 реализуются следующие **направления внеурочной деятельности.**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности в МБОУ Ярской средней общеобразовательной школе №2 привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности НОО для 1 – 2 классов на 2023-2024 учебный год

| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | | | |
|--|------------------|---|---------------------------|----|----|----|----|
| | | | 1а | 1б | 2а | 2б | 2в |
| Спортивно - оздоровительная деятельность | «Подвижные игры» | Школьный спортивный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Школьный музей» | Экскурсии, подготовка исследовательских работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | Занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Орлята России» | Занятие | 1 | 1 | - | 1 | - |
| «Учение с увлечением!» | Учимся для жизни (функциональная грамотность) | Практикум, дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого за неделю | | | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Итого за учебный год | | | 165 | 165 | 136 | 170 | 136 |
| Итого на уровень образования | | | 772 | | | | |

План внеурочной деятельности НОО для 3 – 4 классов на 2023 – 2024 учебный год

| Направление образовательно-воспитательной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Формы организации | Классы 3 - 4 | | | | |
|--|---|--|--------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б |
| Спортивно - оздоровительная деятельность | «Подвижные игры» | Школьный спортивный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Школьный музей» | Экскурсии, подготовка исследовательских работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | Занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Орлята России» | Занятие | 1 | 1 | 1 | - | - |
| «Учение с увлечением!» | Учимся для жизни (функциональная грамотность) | Практикум, дискуссионные клубы, мероприятия - соревнования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество часов в неделю | | | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Количество часов в год | | | 170 | 170 | 170 | 136 | 136 |

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Итого на уровень образования | 782 |
|-------------------------------------|------------|

Ожидаемые результаты:

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| События | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|--------------|--|
| Основные школьные дела | | | |
| Сентябрь | | | |
| 1 сентября – День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. | 1 – 4 | сентябрь | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |
| 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 – 4 | сентябрь | Советник по воспитанию Классные руководители |
| 8 сентября – Международный день распространения грамотности | 1 – 4 | сентябрь | Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов |
| 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма | 1 – 4 | сентябрь | Учителя – предметники, Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------|--|
| 13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941гг.) | 1 – 4 | сентябрь | Советник по воспитанию Учителя – предметники классные руководители. |
| 27 сентября – День работника дошкольного образования День туризма | 1 – 4 | сентябрь | Советник по воспитанию Педагог – организатор Учителя физ. культуры |
| Акция «Дети детям» | 1 – 4 | сентябрь | Социальный педагог |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки Памяти о трагедии в Беслане. Акция «Капля жизни» | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители |
| Посвящение в первоклассники. | 1 | сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители |
| Осенний кросс | 1–4 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Всемирный день туризма. (выход в лес) | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители, родители |
| Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!» | 1 – 4 | сентябрь | Зам. директора по ВР Педагог – организатор Педагог – организатор ОБЖ |
| Тренировочная эвакуация 1-11 классы. | 1 – 4 | сентябрь | Педагог – организатор ОБЖ |
| Презентация кружков и секций Составление расписания работы кружков | 1 – 4 | сентябрь | педагоги дополнительного образования |
| Предметная неделя физкультуры и ОБЖ | 1 – 4 | сентябрь | Преподаватель – организатор ОБЖ Классные руководители |
| Неделя безопасности | 1 – 4 | сентябрь | Преподаватель – организатор ОБЖ Классные |

| | | | |
|--|-------|---------|---|
| | | | руководители |
| Октябрь | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1 – 4 | октябрь | Зам. директора по ВР Учителя информатики Классные руководители |
| 1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки. | 1 – 4 | октябрь | Педагог – организатор Учитель музыки Классные руководители |
| 4 октября – День защиты животных | 1 – 4 | октябрь | Классные руководители |
| 5 октября – День учителя | 1 – 4 | октябрь | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог - организатор |
| 15 октября – День отца в России | 1 – 4 | октябрь | Классные руководители |
| 25 октября – Международный день школьных библиотек | 1 – 4 | октябрь | Школьный библиотекарь |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя и пожилого человека. (1 октября) | 1 – 4 | октябрь | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |
| Осенняя ярмарка | 1 – 4 | октябрь | Педагог – организатор Классные руководители |
| Весёлые старты. | 1 – 4 | октябрь | Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители Учителя физической культуры |
| Посвящение в читатели | 1 | октябрь | Школьный |

| | | | |
|--|--------|---------|--|
| | | | библиотекарь |
| День открытых дверей | 1 – 4 | октябрь | Классные руководители Педагог – организатор |
| Ноябрь | | | |
| 4 ноября – День народного единства. | 1 – 4 | ноябрь | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |
| 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 1 – 4 | ноябрь | Советник по воспитанию Педагог – организатор ОБЖ |
| 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса | 1 – 4 | ноябрь | Советник по воспитанию Педагог – организатор Учителя истории Классные руководители |
| 26 ноября – День матери в России | 1 – 4 | ноябрь | Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |
| 16 ноября – Международный день толерантности | 1 – 4 | ноябрь | Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Матери. | 1 – 4 | ноябрь | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |
| 20 ноября – Всемирный день ребенка | 1 – 11 | ноябрь | Зам. директора по |

| | | | |
|---|--------|---------|---|
| | | | ВР Педагог – организатор Классные руководители |
| 30 ноября – День государственного герба РФ | 1 – 4 | ноябрь | Классные руководители |
| Соревнования по шашкам «Чудо – шашки» | 1 – 4 | ноябрь | Учителя физической культуры |
| Районный этап конкурса «Юные таланты за безопасность» | 1 – 4 | ноябрь | Педагог – организатор ОБЖ |
| Предметные олимпиады | 1 – 11 | ноябрь | Учителя - предметники |
| Декабрь | | | |
| 3 декабря – День неизвестного солдата Международный день инвалидов | 1 – 4 | декабрь | Советник по воспитанию Педагог - организатор Классные руководители |
| 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России | 1 – 4 | декабрь | Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |
| 8 декабря – Международный день художника | 1 – 4 | декабрь | Учителя изобразительного искусства |
| 9 декабря – День Героев Отечества | 1 – 4 | декабрь | Классные руководители |
| 10 декабря – День прав человека | 1 – 4 | декабрь | Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |
| 12 декабря – День Конституции РФ | 1 – 4 | декабрь | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители |
| 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов | 1 – 4 | декабрь | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--|-------|---------|--|
| Государственных символах РФ | | | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Операция «Кормушка» | 1 – 4 | декабрь | Социальный педагог |
| Новогодний калейдоскоп | 1 – 4 | декабрь | Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители |
| Предметная неделя технологии и ИЗО | 1 – 4 | декабрь | Учителя технологии и изобразительного искусства |
| Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» | 1 – 4 | декабрь | Учителя информатики |
| Январь | | | |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 1 – 4 | январь | Педагог – организатор, классные руководители |
| 27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января 1944г.) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста. | 1 – 4 | январь | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители |
| Лыжные гонки на приз газеты «Пионерская правда» | 4 | январь | Учителя физической культуры |
| Участие в олимпиадах, конкурсах | 1 – 4 | январь | Классные руководители |
| Февраль | | | |
| Акция «Во славу Отечества» | 1 – 4 | февраль | Зам. директора по ВР Педагог – организатор ОБЖ Педагог – организатор Классные руководители Учителя – предметники |
| 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в | 1 – 4 | февраль | Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-------|---------|---|
| Сталинградской битве. | | | Педагог – организатор Классные руководители |
| 8 февраля – День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724г.) | 1 – 4 | февраль | Советник по воспитанию Классные руководители |
| 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан. | 1 – 4 | февраль | Советник по воспитанию Руководитель музея Классные руководители |
| 21 февраля – Международный день родного языка | 1 – 4 | февраль | Классные руководители Учителя русского языка и литературы |
| 23 февраля – День защитника Отечества | 1 – 4 | февраль | Классные руководители |
| Уроки мужества. День защитника Отечества. | 1 – 4 | февраль | Зам. директора по ВР Педагог – организатор Педагог – организатор ОБЖ |
| Почтовый ящик ко «Дню святого Валентина» | 1 – 4 | февраль | Педагог – организатор |
| Март | | | |
| Конкурс рисунков «Милым и дорогим!» | 1 – 4 | март | Педагог – организатор |
| «Широкая масленица» | 1 – 4 | март | Педагог – организатор Классные руководители |
| Закрытие зимнего спортивного сезона | 4 | март | Учителя физической культуры |
| 8 марта – Международный женский день | 1 – 4 | март | Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|--------|---|
| | | | |
| 14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574 г.) | 1 – 4 | март | Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |
| 18 марта – 10 лет со День воссоединения Крыма с Россией. | 1 – 4 | март | Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |
| 27 марта – Всемирный день театра. | 1 – 4 | март | Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |
| Профориентационная неделя | 1 – 4 | март | Классные руководители Педагог - психолог |
| Апрель | | | |
| 7 апреля – Всемирный день здоровья | 1 – 4 | апрель | Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители Учителя физ. культуры |
| 12 апреля – День космонавтики. | 1 – 4 | апрель | Педагог - организатор Классные руководители, |
| 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 1 – 4 | апрель | Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |
| 22 апреля – Всемирный день Земли | 1 – 4 | апрель | Педагог – организатор Классные |

| | | | |
|--|-------|--------|--|
| | | | руководители |
| Весенняя неделя добра | 1 – 4 | апрель | Педагог – организатор Социальный педагог |
| Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц) | 1 – 4 | апрель | Педагог – организатор Классные руководители |
| День здоровья | 1 – 4 | апрель | Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учителя физической культуры |
| Предметная неделя начальных классов | 1 - 4 | апрель | Учителя начальных классов |
| Концерт «Взрослые и дети» | 1 – 4 | апрель | Педагог – организатор Классные руководители |
| Май | | | |
| 1 мая – Праздник Весны и Труда | 1 – 4 | май | Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |
| 9 мая – День Победы | 1 – 4 | май | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители |
| 18 мая – Международный день музеев | 1 – 4 | май | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Руководитель музея |
| 19 мая – День детских общественных организаций России. | 1 – 4 | май | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-------|------|--|
| | | | Классные руководители |
| 24 мая – День славянской письменности и культуры | 1 – 4 | май | Советник по воспитанию Педагог - организатор Классные руководители |
| Акция «Письмо ветерану» | 1 – 4 | май | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |
| Музейные уроки | 1 – 4 | май | Руководитель музея |
| Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов | 4 | май | Учителя начальных классов |
| Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года. | 1 – 4 | май | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители |
| Соревнования по легкой атлетике | 1 – 4 | май | Учителя физической культуры |
| Июнь | | | |
| Работа пришкольного лагеря | 1 – 4 | июнь | Начальник лагеря, классные руководители, родители |
| 1 июня – День защиты детей. | 1 – 4 | июнь | Классные руководители |
| 6 июня – День русского языка | 1 – 4 | июнь | Классные руководители |
| 12 июня – День России | 1 – 4 | июнь | Классные руководители |
| 22 июня – День памяти и скорби | 1 – 4 | июнь | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|--|------------------------------------|
| 29 июня – День молодежи | 1 – 4 | июнь | Классные руководители |
| Июль | | | |
| 8 июля – День семьи, любви и верности | 1 – 4 | июль | Классные руководители |
| Работа сводных отрядов. | 1 – 4 | июль | Классные руководители |
| 28 июля – День военно – морского флота | 1 – 4 | июль | Классные руководители |
| Август | | | |
| 10 августа – День физкультурника | 1 – 4 | август | Классные руководители |
| 22 августа – День Государственного флага РФ | 1 – 4 | август | Классные руководители |
| 27 августа – День российского кино. | 1 – 4 | август | Классные руководители |
| Классное руководство | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Информационный классный час | 1 – 4 | Первая месяца | неделя Классные руководители |
| Тематический классный час | 1 – 4 | Вторая месяца | неделя Классные руководители |
| Тематический классный час. Мероприятия по профилактике и безопасности. | 1 – 4 | Третья неделя месяца Классные руководители | |
| Тематический классный час. | 1 – 4 | Четвертая месяца | неделя Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1 – 4 | Один раз в четверть согласно планам ВР классных руководителей | |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1 – 4 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | |
| Экскурсии | 1 – 4 | Один раз в четверть Классные руководители и родительские комитеты | |
| Изучение классного коллектива | 1 – 4 | В течение учебного | |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | года | руководители |
| Адаптация первоклассников | 1 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1 – 4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1 – 4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1 – 4 | Еженедельно | Классные руководители Учителя предметники |
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников» | 1 | Октябрь | Классные руководители 1-х классов Зам. директора по УВР |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 1 – 4 | Один раз в четверть | Классные руководители Совет родителей Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители Родительский комитет Родители |
| Классные родительские собрания | 1 – 4 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет |
| Урочная деятельность | | | |

| | | | |
|---|-------|-----------------------------|--|
| Правила кабинета | 1 – 4 | Сентябрь | Учителя-предметники Зам. директора по ВР |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1 – 4 | В течение года | Учителя-предметники Зам. директора по УВР |
| Внутриклассное шефство | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники Зам. директора по УВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 1 – 4 | В течение года | Учителя-предметники Зам. директора по УВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1 – 4 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| Музейные уроки | 1 – 4 | В течение года | Руководители музея Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Посещение занятий дополнительного образования | 1 – 4 | Согласно расписанию занятий | Педагоги дополнительного образования. |
| Цикл внеурочных занятий по реализации проекта «Разговор о важном» | 1 – 4 | Согласно расписанию занятий | Классные руководители |
| Предметные недели. (физическая культура и ОБЖ, начальные классы) | 1 – 4 | По планам ШМО | Учителя - предметники |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Осенний кросс | 1 – 4 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Районный этап конкурса «Юные таланты за безопасность» | 1 – 4 | ноябрь | Педагог – организатор ОБЖ |
| Конкурс военно – патриотической песни | 1 – 4 | январь | Учитель музыки. |
| Лыжные гонки «Быстрая лыжня» | 1 – 4 | февраль | Учителя физической культуры |

| | | | |
|--|-------|---------|---|
| Лыжные гонки на приз газеты «Сельская правда» | 1 – 4 | февраль | Учителя физической культуры |
| Участие детей школы в районном митинге, посвященному Дню Победы в ВОВ и участие в праздничных мероприятиях | 1 – 4 | май | Зам. директора по ВР Педагог – организатор Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители |

Предметно – пространственная среда

| | | | |
|--|-------|----------------|---|
| Цикл дел «Персональная выставка» | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители Родители (законные представители) Педагог – организатор Зам. директора по ВР |
| Акция «Подари книгу библиотеке» | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители Родители (законные представители) |
| Конкурс «Лучшее оформление кабинета к Новому году» | 1 – 4 | декабрь | Классные руководители Родители (законные представители) Педагог – организатор |
| Обновление стендов школы | 1 – 4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Оформление тематической информационной стены по предметным неделям | 1 – 4 | В течение года | Учителя предметники |

Взаимодействие с родителями

| | | | |
|--|-------|----------------------------------|--|
| Общешкольный Совет родителей | 1 – 4 | Один раз в четверть | Директор |
| Общешкольные родительские собрания | 1 – 4 | По плану школы | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| Консультации с психологом | 1 – 4 | По графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1 – 4 | По запросу | Администрация |
| Классные родительские собрания | 1 – 4 | По планам классных руководителей | Классные руководители |
| Персональные выставки талантов родителей | 1 – 4 | В течение года | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| | | | Классные руководители |
| Клуб интересных встреч | 1 – 4 | В течение года | Совет родителей |
| Информирование родителей по направлениям дополнительного образования | 1 – 4 | Сентябрь | Классные руководители |
| День открытых дверей | 1 – 4 | ноябрь | Замдиректора по УВР |
| Контроль по питанию | 1 – 4 | В течение года | Совет родителей |
| Проведение совместных классных мероприятий. | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители. |
| Самоуправление | | | |
| Заседания министерств | 2 - 4 | Один раз в месяц | Педагог – организатор |
| Почтовый ящик ко «Дню святого Валентина» | 1 - 4 | февраль | Педагог – организатор Школьное самоуправление |
| Подготовка к 23 февраля и 8 марта | 1 - 4 | Февраль, март | Педагог – организатор Школьное самоуправление |
| Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 1–4 | февраль | Педагог – организатор Зам. директора по ВР Министерство «Труд» |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Деятельность общественного наркологического поста. | 1 – 4 | По плану социального педагога и психолога | Социальный педагог школы, школьный психолог |
| Работа общественного инспектора по охране прав детства | 1 – 4 | По плану инспектора по охране прав детства | Инспектор по охране прав детства |
| Мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | 1 – 4 | По плану социального педагога | Социальный педагог школы. |
| Совместная работа линейного отделения полиции на станции Зуевка по профилактике несчастных случаев на объектах железнодорожного транспорта и вблизи железнодорожной станции | 1 – 4 | По отдельному плану. | Педагог – организатор ОБЖ |
| Совместная работа МБОУ Ярославской средней общеобразовательной школы №2 и КДН и ЗП Администрации Муниципального образования «Ярский район» | 1 – 4 | По плану социального педагога | Социальный педагог школы |
| Совместная работа МБОУ Ярославской средней общеобразовательной школы №2 и ОП «Ярское» ММО МВД РФ «Глазовский» | 1 – 4 | По плану социального педагога | Социальный педагог школы |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся | | | |
| Работа Совета профилактики | 1 – 4 | По плану социального педагога | Социальный педагог школы |
| Мероприятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма и пожарной безопасности | 1 – 4 | По плану педагога ОБЖ | Педагог – организатор ОБЖ |
| Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений и терроризма | 1 – 4 | По плану педагога ОБЖ | Педагог – организатор ОБЖ |
| Социальное партнерство | | | |
| Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами | 1 – 4 | В течении года по плану библиотеки. | Школьный библиотекарь и сотрудники муниципального бюджетного учреждения культуры «Ярская Межпоселенческая централизованная библиотечная система» |
| Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом. | 1 – 4 | В течение года по плану Ярского политехникума | Сотрудники Ярского политехникума и завучи школы по УВР и ВР |
| Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии | 1 – 4 | В течение года по плану ДДТ | Сотрудники ДДТ и педагог – организатор школы |
| Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий | 1 – 4 | В течение года по плану Ярского историко – краеведческого музея | Сотрудники Ярского историко – краеведческого музея и классные руководители |
| Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами | 1 – 4 | В течение года по плану сотрудников газеты Ярского района УР «Сельская правда» | Сотрудники газеты Ярского района УР «Сельская правда» и классные руководители |
| Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции | 1 – 4 | В течение года по плану ДЮСШ | Сотрудники ДЮСШ и учителя физической культуры. |
| Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение | 1 – 4 | В течение года по плану КДЦ «Юбилейный» | Сотрудники КДЦ «Юбилейный» и классные руководители. |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии | | | |
| Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций профилактического характера. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении. | 1 – 4 | В течение года по плану сотрудников ОП «Ярское» | Сотрудники ОП «Ярское», инспектор по делам несовершеннолетних, классные руководители |
| Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ | 1 – 4 | В течение года по плану сотрудников пожарной части | Сотрудники пожарной части, классные руководители. |
| Психологическая помощь обучающимся и педагогам, трудоустройство подростков, проведение конкурсов и мероприятий профилактического характера. | 1 – 4 | В течение года по плану сотрудников центра «Шанс» | Специалисты центра «Шанс», классные руководители |
| Трудоустройство подростков, профориентационная работа. | 1 – 4 | В течение года по плану сотрудников центра занятости населения | Сотрудники центра занятости населения, классные руководители |
| Индивидуальные беседы по половому воспитанию, психологическая помощь, мероприятия по ЗОЖ | 1 – 4 | В течение года по плану сотрудников БУЗ УР «Ярская районная больница МЗ УР» | Сотрудники БУЗ УР «Ярская районная больница МЗ УР», классные руководители |
| Экскурсии, профилактические беседы по правилам поведения на ж/д и автодорогах | 1 – 4 | В течение года по плану сотрудников ГИБДД и РЖД | Сотрудники ГИБДД и РЖД, классные руководители. |
| Профориентация | | | |
| Классные часы с приглашением родителей «Мир профессий» | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Безопасный труд» | 1 – 4 | март | Педагог – организатор Классные руководители |
| Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители Педагог - психолог |

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

| № | Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
|---|---|---|--|
| 1 | МБОУ ДО ДДТ | Педагоги | Договор |
| 2 | МБОУ ДО ДЮСШ | Педагоги | Договор |

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания

педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми у уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Распределение педагогов начального уровня обучения по квалификации

| Квалификационная категория | Количество педагогов |
|----------------------------|----------------------|
| Высшая категория | 6 |
| Первая категория | 3 |
| Имеют соответствие | 1 |

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы,

обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования, рассматривается ежегодно на заседаниях школьных методических объединений.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1чел.
- учителем-логопедом – 1 чел.
- учителем-дефектологом – 1 чел.
- социальным педагогом – 1 человек

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и

сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы

начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с

региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

| № п / п | Компоненты ИОС | Наличие компонент ов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
|----------------------------|---|---|--|
| I | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации | имеются | |
| I I | Учебно-наглядные пособия | имеются | |
| III | Технические средства, обеспечивающие | имеются | |

| | | | |
|----|--|---------|--|
| | функционирование ИОС | | |
| IV | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС | имеются | |
| V | Служба технической поддержки | имеется | |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 18 сентября 2020 г. № 1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности сформированы в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий:

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|
|-----------------------------|---|-------------------------------------|

| | | |
|--|---|---------|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы (11 кабинетов) | 1. Доска классная | 11/11 |
| | 2. Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте) | 11/3 |
| | 3. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой | 11/6 |
| | 4. Кресло учителя | 11/1 |
| | 5. Шкаф для хранения учебных пособий | 44/28 |
| | 6. Доска пробковая | 11/11 |
| | 7. Доска магнитно-маркерная | 11/4 |
| | 8. Система (устройство) для затемнения окон | 28/0 |
| | 9. Сетевой фильтр | 11/6 |
| | 10. Документ-камера | 11/0 |
| | 11. Многофункциональное устройство/принтер | 11/1 |
| | 12. Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) | 11/11 |
| | 13. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) | 30/0 |
| | 14. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) | 30/2 |
| | 15. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) | 101/40 |
| | 16. Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами | 334/162 |
| | 17. Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка | 110/20 |
| | 18. Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов | 220/0 |
| | 19. Стеллаж демонстрационный | 11/0 |
| | 20. Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками | 11/0 |
| | 21. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | 220/0 |
| | 22. Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов | 209/0 |
| | 23. Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов | 209/15 |
| | 24. Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита | 193/55 |
| | 25. Словари, справочники и энциклопедии по | 165/44 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов | |
| 26. | Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка | 11/1 |
| 27. | Игровой набор по развитию речи | 11/0 |
| 28. | Настольные лингвистические игры | 11/0 |
| 29. | Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста | 22/0 |
| 30. | Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов | 11/1 |
| 31. | Репродукции картин и художественных фотографий | 11/1 |
| 32. | Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения | 11/0 |
| 33. | Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений | 11/1 |
| 34. | Комплект чертежного оборудования и приспособлений | 11/11 |
| 35. | Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр | 11/0 |
| 36. | Модель-аппликация демонстрационная по множествам | 11/0 |
| 37. | Геометрические тела демонстрационные | 11/1 |
| 38. | Модели раздаточные по математике для начальных классов | 11/0 |
| 39. | Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками | 11/0 |
| 40. | Справочники по математике для начальных классов | 11/0 |
| 41. | Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию | 11/0 |
| 42. | Комплект настольных развивающих игр по математике | 11/3 |
| 43. | Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов | 11/0 |
| 44. | Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя) | 4/0 |
| 45. | Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося) | 20/0 |
| 46. | Коллекции и гербарии | 11/5 |
| 47. | Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах | 4/0 |
| 48. | Модели объемные демонстрационные для начальных классов | 11/5 |
| 49. | Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов | 5/3 |

| | | |
|--|--|------------|
| 2. Компоненты оснащения спортивного зала | 1. Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте | 4/4 |
| | 2. Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном | 1/0 |
| | 3. Стеллаж для инвентаря | 3/3 |
| | 4. Стойки волейбольные с волейбольной сеткой | 1/1 |
| | 5. Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) | 1/1 |
| | 6. Защитная сетка на окна | 1/1 |
| | 7. Кольцо баскетбольное | 6/6 |
| | 8. Сетка баскетбольная | 2/2 |
| | 9. Ферма для щита баскетбольного | 2/2 |
| | 10. Щит баскетбольный | 4/4 |
| | 11. Мяч баскетбольный | 60/60 |
| | 12. Мяч футбольный | 10/20 |
| | 13. Мяч волейбольный | 10/35 |
| | 14. Насос для накачивания мячей | 1/1 |
| | 15. Жилетка игровая | 5/5 |
| | 16. Щитки футбольные | 10/0 |
| | 17. Перчатки вратарские | 2/0 |
| | 18. Свисток | 3/3 |
| | 19. Секундомер | 1/1 |
| | 20. Система для перевозки и хранения мячей | 1/0 |
| | 21. Скамейка гимнастическая универсальная | 6/6 |
| | 22. Мат гимнастический прямой | 20/20 |
| | 23. Мост гимнастический подкидной | 3/3 |
| | 24. Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты | 1/1 |
| | 25. Бревно гимнастическое тренировочное | 1/0 |
| | 26. Стенка гимнастическая | 4/4 |
| | 27. Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник) | 1/1 |
| | 28. Перекладина навесная универсальная | 4/4 |
| | 29. Брусья навесные для гимнастической стенки | 1/0 |
| | 30. Брусья гимнастические параллельные | 1/1 |
| | 31. Брусья гимнастические разновысокие | 1/0 |
| | 32. Кольца гимнастические | 1/0 |
| | 33. Козел гимнастический | 1/3 |
| | 34. Конь гимнастический (с ручками) маховый | 1/0 1/2 |
| | 35. Конь гимнастический прыжковый переменной высоты | 1/0 |
| | 36. Тумба прыжковая атлетическая | 1/0 |
| | 37. Доска навесная для гимнастической стенки | 1/0 1/0 |
| | 38. Тренажер навесной | |

| | | |
|-----|---|--------------|
| 39. | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) | 1/0 2/2 |
| 40. | Консоль пристенная для канатов и шестов | 55/55 |
| 41. | Канат для лазания | 5/0 |
| 42. | Скакалка | 20/0 |
| 43. | Мяч набивной (медбол) | 1/0 |
| 44. | Степ платформа | 1/0 |
| 45. | Снаряд для функционального тренинга | 20/0 |
| 46. | Дуги для подлезания | 5/0 |
| 47. | Коврик гимнастический | |
| 48. | Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар) | 1/0 1/1 |
| 49. | Стойка для бодибаров | 1/1 |
| 50. | Стойки для прыжков в высоту | 1/0 |
| 51. | Планка для прыжков в высоту | |
| 52. | Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту | 1/0 1/0 |
| 53. | Дорожка гимнастическая | 20/0 |
| 54. | Дорожка для прыжков в длину | 3/0 |
| 55. | Мяч для метания | 3/0 |
| 56. | Щит для метания в цель навесной | |
| 57. | Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский | 15/15 1/0 |
| 58. | Палочка эстафетная | 1/0 |
| 59. | Комплект гантелей | 30/0 |
| 60. | Комплект гирь | 1/1 |
| 61. | Нагрудные номера | 1/0 |
| 62. | Набор для подвижных игр (в сумке) | |
| 63. | Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) | 1/1 1/1 |
| 64. | Комплект судейский (в сумке) | |
| 65. | Музыкальный центр | |