

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Ярский район
Удмуртской Республики"**

МБОУ Ярская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО

Советом организации
Протокол № 5
от «29» августа 2024 г.

Принято

Педагогическим советом
Протокол №7
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Ярской средней
общеобразовательной школы №2
_____ О.Г.Ушакова

Приказ №366

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 2 – 4 классов

посёлок Яр

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы Н.В. Борлуковой, Г.С. Волковой. Программа адресована для изучения краеведения (с изучением удмуртского языка) во 2-4 классах.

Образовательная программа по предмету «Краеведение (с изучением удмуртского языка)» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, с требованиями к результатам начального общего образования, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Является предметом из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предмет «Краеведение (с изучением удмуртского языка)» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета «Краеведение (с изучением удмуртского языка)» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру. Предмет «Краеведение (с изучением удмуртского языка)» предполагает изучение лексики удмуртского народа по изучаемым темам на уровне бытовых реалий.

Содержание программы «Краеведение (с изучением удмуртского языка)» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения. Использование национально – регионального компонента в урочной и во внеурочной деятельности способствует формированию ключевых компетенций: **(познавательной** – знать происхождение названия своего региона, знать названия городов Удмуртии; называть улицы своего села и города; показывать на карте географические объекты, природные зоны, места проживания некоторых народностей, называть охраняемые территории родного края; знать и по-необходимости использовать язык удмуртского народа, понимать лексику удмуртов; **информационно - коммуникативной** – приводить примеры природных явлений, которые можно наблюдать на территории Удмуртии; уметь подбирать дополнительную информацию о природе родного края, о праздниках, о национальных традициях; использовать в устной речи лексику удмуртского языка по изучаемым темам курса; **рефлексивной** - уметь давать оценку воздействия человека на природу родного края, выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасности поведения, осознавать место своей малой родины в России).

Образовательная функция предмета заключается в формировании представлений о погоде, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребёнка и предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция нацелена на социализацию ребёнка. На формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

Основная **цель** предмета – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

Специальное значение предмета «Краеведение (с изучением удмуртского языка)» состоит в формировании у учащегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания (и позиционирования) себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землёй и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьёй, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающей системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы.

При разработке данной образовательной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;

- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствуют возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- преемственность со средним и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в школьном музее, нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение прагматического опыта и впечатлений;
- использование интерактивных форм и методов обучения: поисково-исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

Специфика предмета «Краеведение (с изучением удмуртского языка)» состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой.

Изучение предмета «Краеведение (с изучением удмуртского языка)» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю, культуру и язык.

Краеведение – это курс, входящий в часть, формируемую участниками образовательного процесса. Изучается во 2-4 классах по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год, 102 часа за курс начальной школы.

Планируемые результаты изучения предмета **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска, на карте Удмуртии – своего районного центра и населенного пункта;
- определять особенности местоположения своего населённого пункта и городов Удмуртии;
- выделять особенности природы своего края (рельеф, погода (её изменения по временам года), наиболее распространённые полезные ископаемые (нефть, глина, песок. Торф), водоёмы (реки, пруды, болота, родники), растения и животные природных сообществ своего края);
- иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи человека и природы;
- называть культурные и исторические памятники своей местности;
- иметь представление об истории происхождения своего города (посёлка, села);
- собирать сведения о своих предках;
- собирать и анализировать материал о происхождении своей семьи;
- называть, какие народы проживают в Удмуртии;
- называть и давать описание некоторых календарных, народных, религиозных, семейных праздников;
- иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;
- рассказывать о видах и способах приготовления традиционной пищи у разных народов;
- иметь представление о народной традиционной одежде;
- различать одежду мужскую, женскую, повседневную, праздничную;
- знать, что такое ремесло и декоративно-прикладное искусство;
- иметь представление о видах декоративно-прикладного искусства, распространённого в Удмуртии;
- понимать и использовать в речи лексику бытового характера на удмуртском языке;
- создавать коллаж на заданную тему.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы «Краеведение (с изучением удмуртского языка)» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Природа моего края

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

История края

История происхождения имён и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С.Москвин. А.Ф.Дерябин – основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

Культура и традиции народов

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

«Почему языки такие разные?»

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

Межэтническое общение

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности

Понятие «семья». взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиция соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

Я исследователь

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

Разделы «*Культура и традиции народов*», «*Почему языки такие разные?*» и

«Межэтническое общение» рассматриваются на историко-этнографическом материале тех народов, представители которых обучаются в данной школе, также возможно вести речь и о других народах, которые проживают в данном населённом пункте, в Удмуртии.

Тематическое планирование, 2 класс

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	ЭОР
Удмуртия на карте России (9 часов)			
1	Удмуртия на карте России.	1	https://infourok.ru/
2	Наша природа	1	
3	Подземные богатства	1	
4	Зелёный мир родного края	1	
5	Культурные растения	1	https://uchitelya.com/
6	Знакомые и незнакомые животные	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
7	Домашние животные. Наш любимый зоопарк	1	www.rusedu.info
8	Реки, озёра и родники Удмуртии	1	1 september.ru
9	Охрана природы и Красная книга.	1	http://school-collection.edu.ru/
История имен и названий (4 часа)			
10	Малая родина	1	http://school-collection.edu.ru/
11-12	История происхождения названия моего города, села, улицы.	2	
13	Города республики	1	
Я – исследователь (2 часа)			
14	Происхождение моего имени	1	https://infourok.ru/
15	Мои корни	1	https://infourok.ru/
Культура и традиции народов (8 часов)			
16-17	В семье единой	2	https://uchitelya.com/
18-19	Народные праздники.	2	
20-21	Традиционная кухня народов.	2	
22	Тайны бабушкиного сундука.	1	
23	Декоративно-прикладное искусство.	1	
«Почему Языки такие разные?» (3 часа)			
24	Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
25	История села в названиях	1	
26	Представления удмуртов о сотворении мира	1	https://infourok.ru/
Межэтническое общение (4 часа)			
27	Разные народы- разное поведение.	1	https://infourok.ru/
28	Культура межэтнического общения.	1	
29-30	Народные игры и общение.	2	
Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности (4 часа)			
31	Семейные раритеты.	1	http://school-collection.edu.ru/
32	Семейные раритеты (практическая работа).	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Культура и образование	1	https://infourok.ru/

Тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЭОР
Природа Удмуртии		15	
1	Эта необыкновенная природа	1	https://infourok.ru/
2	Я и моя малая родина	1	https://infourok.ru/
3	Мир глазами эколога. Сохраним природу	1	https://infourok.ru/
4	Воздух и его охрана	1	https://infourok.ru/
5	Вода и меры по её охране	1	https://uchitelya.com/
6	Почва – основа жизни	1	https://uchitelya.com/
7	Зелёное царство Удмуртии. Охрана растений.	1	https://uchitelya.com/
8	Царство животных Удмуртии. Исчезающие животные нашего края.	1	https://uchitelya.com/
9	Грибное царство.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
10	Подземные кладовые нашего края.	1	www.rusedu.info
11	Растениеводство нашего края	1	1 september.ru
12	Животноводство нашего края	1	http://school-collection.edu.ru/
13	Промышленность Удмуртии	1	
14	Наши ближайшие соседи	1	https://uchitelya.com/
15	По знаменитым местам родного края	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
Исторические события и мой край		9	
16	Ижевск на карте Удмуртии	1	https://infourok.ru/
17	Город, лежащий на 7 холмах. Легенды города	1	https://infourok.ru/
18	1807 - второй день рождения. А.Ф.Дерябин - основатель города	1	https://infourok.ru/
19	История улиц Ижевска	1	https://infourok.ru/
20	Архитектура Ижевска	1	https://uchitelya.com/
21	Герб и флаг Ижевска	1	https://uchitelya.com/
22	Современный город и поселок	1	https://uchitelya.com/
23	Парки города Ижевска	1	https://uchitelya.com/
24	Пруд, зоопарк, ипподром города	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/

Культура и традиции народов		5	
25	Многонациональное население	1	https://infourok.ru/
26	Научные достижения	1	https://infourok.ru/
27-28	Художники, писатели, музыканты	2	https://infourok.ru/
29	Спортивный мир	1	https://infourok.ru/
Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности		5	
30	Межэтническое общение	1	https://infourok.ru/
31	Памятные и любимые места моей семьи	2	https://infourok.ru/
32	Семейные традиции	1	https://infourok.ru/
33	Итоговая контрольная работа	1	https://infourok.ru/
34	Обобщение за год	1	https://uchitelya.com/

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	ЭОР
Природа Удмуртии		12	
1	Наш край на карте России	1	https://infourok.ru/
2	Поверхность нашего края	1	https://infourok.ru/
3	Водные богатства нашего края	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
4	Наши подземные богатства	1	www.rusedu.info
5	Земля – кормилица	1	https://uchitelya.com/
6	Жизнь леса	1	https://uchitelya.com/
7	Обитатели нашего леса	1	1 september.ru
8	Жизнь луга	1	http://schoolcollection.edu.ru/
9	Жизнь в пресных водоёмах	1	http://schoolcollection.edu.ru/
10	Растениеводство в нашем крае	1	https://infourok.ru/
11	Животноводство в нашем крае	1	https://infourok.ru/
12	Заповедники Удмуртии	1	https://uchitelya.com/
Исторические события и мой край		5	
1(13)	События, прославившие Удмуртию в России, мире	1	https://uchitelya.com/
2(14)	Знаменитые люди Удмуртии	1	1 september.ru
3(15)	Детские писатели и поэты Удмуртии	1	http://schoolcollection.edu.ru/
4-5(16-17)	Достопримечательности нашего края	2	http://schoolcollection.edu.ru/

	Культура и традиции народов	5	
1(18)	Уникальность каждого народа и его культуры	1	https://uchitelya.com/
2-3(19-20)	Традиционная кухня народов	2	1 september.ru
4(21)	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество	1	http://schoolcollection.edu.ru/
5(22)	Традиции обучения и воспитания детей у разных народов	1	http://schoolcollection.edu.ru/
	Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности	3	
1(23)	Добрососедство как ценность	1	https://uchitelya.com/
2(24)	Литература и фольклор народов о духовных ценностях	1	1 september.ru
3(25)	Традиции соседской взаимопомощи	1	http://schoolcollection.edu.ru/
	Почему языки такие разные	3	
1(26)	Лексика гостеприимства	1	https://infourok.ru/
2(27)	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире	1	https://infourok.ru/
3(28)	Песни моего народа	1	https://uchitelya.com/
	Межэтническое общение	3	
1(29)	Представь себя другим	1	https://uchitelya.com/
2(30)	Итоговая контрольная работа	1	1 september.ru
3(31)	Праздник «Дружба народов»	1	http://schoolcollection.edu.ru/
	Я - исследователь	3	
1(32-33)	Поисково-исследовательская работа по теме: История моей семьи.	2	https://uchitelya.com/
3 (34)	Защита проектов.	1	https://infourok.ru/

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na-temu-goroda-udmurtii-2-4-klassy-6697064.html>

<https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/114934-prezentaciya-udmurtiya-moya-malaya-rodina.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/11/18/konspekt-klassnogo-chasa-udmurtiya-na>