

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование «Муниципальный округ Ярский район  
Удмуртской Республики»**

**МБОУ Ярская средняя общеобразовательная школа №2**

**РАССМОТРЕНО**  
Советом организации  
28 августа 2023 года  
протокол №4  
от «28» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол №11  
от «28» августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
и.о. директора МБОУ  
Ярской средней  
общеобразовательной  
школы №2



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

для обучающихся 3–4 классов

**п. Яр 2023 г.**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 г №373), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ярославской средней общеобразовательной школы № 2.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции.

Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбор произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) внимание к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства:

особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным в современную эпоху; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке», основанный на этих принципах, что основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как к источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфика различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Программа по «Литературному чтению» в народном (русском) языке составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 67 часов (16 часов в 1 классе и по 17 часов во 2 - 4 классах).

### Планируемые результаты изучения предмета

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

#### **Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **метапредметных результатов:**

1) познавательные универсальные учебные действия: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия: развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия: развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

### **предметных результатов:**

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативные эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать обоснованную нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и просебя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылкой на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и просебя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и просебя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализировать произведения художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Содержание учебного предмета

### Основные содержательные линии программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения»,

«Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работая с этими ключевыми понятиями, происходит на материале доступных для восприятия учащимися начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, позволяющих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т.д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

### Виды речевой и читательской деятельности

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устно народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,*

отражающих нравственно-

этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность

отношений со окружающим миром, взрослыми сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживания

ний; обращение нравственными проблемами. Поэтические представления русского народа о мире<sup>7</sup> природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии и авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику

русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); сопорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

### **Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы**

#### **1 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ I. МИР ДЕТСТВА**

#### **Якниги**

**Некрасна книгаписьмом, красна умом****С.А. Баруздин.** «Самое простое дело».**Л.В. Ку克林.** «Как я научился читать» (фрагмент).**Н.Н. Носов.** «Тайна над колодцами» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).**Я взрослою****Без друга в жизни туго**

Пословицы о дружбе.

**Н.К. Абрамцева.** «Цветы из зеркала».**И.А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).**С.Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».**Нет неправ, кто сильный, а тот, кто честный**

Пословицы о правде и честности.

**В.А. Осеева.** «Почему?»**Л.Н. Толстой.** «Лгун».**Я фантазирую и мечтаю****Необычное в обычном****С.А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).**В.В. Лунин.** «Я видела чудо».**М.М. Пришвин.** «Осинкам холодно».**А.С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».**Резервна вариативную часть программы****РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ****Что мы Родиной зовём****С чего начинается Родина?****Ф.П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).**П.А. Синявский.** «Рисунок».**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».**О родной природе****Сколько же в небе всего происходит**

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И.А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»**С. В. Востоков.** «Два яблока».**В. М. Катанов.** «Жар-птица».**А.Н. Толстой.** «Петушки».**2 КЛАСС****РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА****Якниги****Неторопись отвечать, торопись слушать****О.С. Бундур.** «Я слушаю».**Е.Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).**Т.А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).**Я взрослою****Какакнется, так и откликнется**

Пословицы о отношении к другим людям.

**В.В. Бианки.** «Сова».**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».**Кто идёт вперёд, того страх не берёт**



Пословицю смелости.

**С.П.Алексеев.**«Медаль».

**В.В.Голявкин.**«Этотмальчик».

**В.Ю.Драгунский.**«Рабочиедробяткамень».

### ***Воляитруддивныевсходыдают***

Пословицыотруде.

**Е.А.Пермяк.**«Маркел-самоделиегодети».

**Б.В.Шергин.** «Пословицыврасказах».

### **Яимоясемья**

#### ***Семьякрепкаладом***

**С.Г.Георгиев.**«Стрекоткузнечика».

**В.В.Голявкин.**«Мойдобрыйпапа» (фрагмент).

**М.В.Дружинина.**«Оченьполезныйподарок».

**Л.Н.Толстой.**«Отец исыновья».

### **Яфантазируюимечтаю**

#### ***Мечты,зовущиеввысь***

**Н.К.Абрамцева.**«Заветноежелание».

**Е.В.Григорьева.**«Мечта».

**Л.Н.Толстой.**«Воспоминания»(глава«Фанфароновагора»).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ—РОДИНАМОЯ**

### **Роднаястранаво всевремена сынами сильна**

#### ***Людиземлирусской***

**В.А.Бахревский.**«ВикторВаснецов»(глава«Рябово»).

**М.А.Булатов,В.И.Порудоминский.**«Собиралчеловекслова...

ПовестьоВ.И.Дале»(фрагмент).

**М.Л.Яковлев.**«СергийРадонежскийприходитнапомощь»(фрагмент).

### **Народныепраздники,связанныеесвременамигода**

#### ***Хорошпраздникпослетрудовправедных***

Песни-веснянки.

**Л.Ф.Воронкова.**«Девочкаизгорода»(глава«Праздниквесны»).

**В.А.Жуковский.**«Жаворонок».

**А.С.Пушкин.**«Птичка».

**И.С.Шмелёв.**«ЛетоГосподне»(фрагментглавы«Масленица»).

### **Ороднойприроде(4ч)**

#### ***Кзелёнымдалямдетства взор приучен***

Рускиенародныезагадкиополе,цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М.С.Пляцковский.**«Колокольчик».

**В.А.Солоухин.**«Трава»(фрагмент).

**Ф.И.Тютчев.**«Тихойночью,позднимлетом...»

## **3 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1.МИР ДЕТСТВА**

#### **Яикниги**

#### ***Пишутшпером,аумом***

**В.И.Воробьев.**«Яничегонепридумал»(глава«Мойдневник»).

### **Явзрослею**

#### *Жизньдананадобрыдела*

Пословицыодоброте.

**Ю.А.Буковский.**«ОДоброте—злойидоброй».

**Л.Л.Яхнин.**«Последнярубашка».

#### *Живино совести*

Пословицыо совести.

**П.В.Засодимский.**«Гришина милостыня».

**Н.Г.Волкова.**«Дреби-Дон».

### **Яимоясемья**

#### *Вдружной семье ивхолодтепло*

**О.Ф.Кургузов.**«Душанараспашку».

**А.Л.Решетов.**«Зернышкиспелых яблок»(фрагмент).

**В.М.Шукшин.** «Какзайкалеталнавоздушных шариках»(фрагмент).

#### **Яфантазируюимечтаю**

##### *Детскиефантазии*

**В.П.Крапивин.**«Брат,которомусемь» (фрагментглавы«Зелёнаягрива»).

**Л.К.Чуковская.**«Мойотец—КорнейЧуковский»(фрагмент).

## **РАЗДЕЛ2. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ**

### **Роднаястранаво всевременасынамисильна**

#### *Людиземлирусской*

**О.М.Гурьян.**«МальчизХолмогор»(фрагмент).

**Н.М.Коняев.**«Правнуки богатырей»(фрагмент).

**О. П. Орлов.** «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил вдальнююдеревню»).

#### **Отпраздника кпразднику**

##### *Всякаядушапраздникурада*

**А.И.Куприн.**«Пасхальныеколокола»(фрагмент).

**С.Чёрный.**«Пасхальныйвизит»(фрагмент).

#### **Ороднойприроде**

##### *Неразгаданнаятайна—вчащахлеса...*

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**В.Д.Берестов.**«Уреки».

**И.С.Никитин.** «Лес».

**К.Г.Паустовский.**«Клад».

**М.М.Пришвин.**«Какраспускаютсяразныедеревья».

**И.П.Токмакова.**«Туман».

## **4 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ1.МИРДЕТСТВА**

#### **Яикниги**

##### *Испоковекакнигараститчеловека*

**С.Т.Аксаков.**«Детские годы Багрова-внука»(фрагмент главы«Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**Ю.Н.Тынянов.**«Пушкин»(фрагмент).

**С.Т.Григорьев.**«Детство Суворова»(фрагмент).

**Я в зрелю**

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

**Е.В.Клюев.**«Шагом марш».

**И.П.Токмакова.**«Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

**Б.П.Екимов.**«Ночь исцеления».

**И.С.Тургенев.**«Голуби».

**Я и моя семья**

*Тако разное детство*

**Е.Н.Верейская.**«Три девочки»(фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).

**О.В.Колпакова.**«Большое сочинение про бабушку» (главы«Пропечку»,«Прочистоту»).

**К.В.Лукашевич.**«Моё милое детство»(фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю**

*Придуманные миры и страны*

**Т.В.Михеева.**«Асино лето»(фрагмент).

**В.П.Крапивин.**«Голубятня на желтой поляне»(фрагменты).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сына мисильна**

*Люди земли русской*

**Е.В.Мурашова.**«Афанасий Никитин»(глава«Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Что мы Родиной зовём**

*Широка страна моя родная*

**А.С.Зеленин.**«Мамкин Василёк»(фрагмент).

**А.Д.Дорофеев.**«Веретено».

**В.Г.Распутин.**«Саяны».

**Сказовалдайских колокольчиках.**

**О родной природе**

*Поддыханьем непогоды*

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой».

**В. Д. Берестов.** «Мороз».

**А.Н.Майков.**«Гроза».

**Н.М.Рубцов.**«Вовремя грозы».

## З класс

№ п/п	Темаурока	Количество часов	ЭОР
<b>Мир детства</b>			
1	В.И. Воробьев "Мой дневник", И. Краева "Письмописательное искусство".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	В.П. Крапивин "День рождения", Т.В. Толстая "Детство Лермонтова".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка", Ю.А. Буковский "О доброте - злой и доброй".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	П.В. Засодимский "Гришина милостыня", Н.Г. Волкова "Дреби-Дон", В.Н. Крупин "Сушеная малина".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках", А.Л. Решетов "зернышки спелых яблок", О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	В.П. Крапивин "Зеленая Грива", "Что такое стихия".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Л.К. Чуковская "Памяти детства", "Мой отец - Корней Чуковский".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	Г.А. Скребицкий "Чему научила сказка".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Россия – Родина моя</b>			
9	Н.М. Коняев "Правнуки богатырей", Л.М. Демин "Рассказывает бывалый человек"	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
10	В.А. Бахревский "Семен Дежнев", О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11	М.В. Ломоносов "Вечернее размышление о Божием величестве", А.Н. Майков "Ломоносов".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12	В.А. Никифоров-Волгин "Серебрянная метель", Е.В. Григорьева "Радость".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13	А.А. Коринфский "Христославы", А.Н. Майков "Христос Воскрес".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	А.И. Куприн "Пасхальные колокола", С. Черный ""Пасхальный визит", К.М. Фофанов "Под напев молитв пасхальных".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15	И.С. Никитин "Лес", К.Г. Паустовский "Клад".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16	М.М. Пришвин "Река", В.П. Астафьев "Ночь темная-темная", В.Г. Распутин "Горные речки".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
17	И.П. Токмакова "Туман", В.П. Астафьев "Зорькина песня".	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

## 4класс

№ урока	Тема раздела/ урока		Количество часов	ЭОР
I.	<b>Мир детства</b>		9	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ц
1.	Якниги	Испокон века книга растит человека.	1	
2.	Явзрослею	Скромностькраситчеловека	1	
3-4.		Любовьвсёпобеждает.	2	
5-6.	Я имоясемья	Такооеразнодетство.	2	
7-9.	Яфантазируюимечтаю	Придуманныемирыистраны.	3	
II.	<b>Россия—родина моя</b>		8	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ц
10-11.	Родная страна во времена сынамисильна	Люди землирусской.	2	
12-13.	От праздника к празднику	Широка страна моя родная.	2	
14-15.	О родной природе	Поддыханьемнепогоды.	2	
16-17.	Защита проектных работ.		2	

**Словари и справочники серии «Словари XX века»:**

«Литературное чтение на родном русском языке» 3 класс, Александрова О.М. – М. Просвещение, 2022 г.

«Литературное чтение на родном русском языке» 4 класс, Александрова О.М. – М. Просвещение, 2022 г.

**Интернет-ресурсы**

1. Академический орфографический словарь.  
URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop> (дата обращения: 10.09.2020).
2. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
3. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
4. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> (дата обращения: 10.09.2020).
5. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
6. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> (дата обращения: 10.09.2020).
7. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> (дата обращения: 10.09.2020).
8. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
9. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
10. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 10.09.2020).
11. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 10.09.2020).