

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ярская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «29» августа 2024 года



О.Г. Ушакова
24 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Проектная деятельность»

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель: Поздеева Светлана Александровна,
учитель начальных классов

п. Яр, 2024 г.

Пояснительная записка.

Программа «Проектная деятельность» дополнительного образования является программой Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование», социально - гуманитарной направленности, для обучающихся 4 класса.

Направленность программы социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

Для данного возраста новизна программы очевидна.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которой произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию.

Отличительные особенности программы систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Нормативный срок освоения программы: 1 год.

Возраст учащихся: 4 класс

Общий объём отведенного времени составляет 36 недель по 2 часа в неделю, итого 72 часа. Режим занятий: вторник, пятница во второй части дня. Длительность занятия 40 мин.

Цели программы: трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы: развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников; обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска; формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, фестиваль;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Технологии:

Технология продуктивного чтения

Технология проблемно-диалогического обучения

Технология оценивания учебных успехов учащегося

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в

предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Способы проверки результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

Двухкомпонентная организация проектной деятельности: работа над темой и работа над проектами.

Компонент 1. Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме. По завершении представляют готовые проекты.

Сочетание общей дисциплины и свободы выбора.

Дисциплина: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

Свобода выбора: свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

Умения, нарабатываемые школьником в процессе проектирования, в отличие от «накопительно - знаниевого» обучения формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. То есть во главу угла ставятся сформированность основных типов ключевых компетенций:

- информационной (способы приёма, хранения, оформления и передачи информации);
- проектной (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков);
- оценочной (способы сравнения результатов с целями, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации, конкретизации);
- коммуникативной (способы передачи информации и привлечение ресурсов других людей для достижения своих целей).

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагог обязан руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должен обеспечивать с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимно оцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

Ведущие идеи организации проектной деятельности обучающихся:

- в центре деятельности - ученик, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;
- образовательный процесс строится не в логике учебных предметов, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию;
- каждому предоставляется возможность свободно выбирать (тему, вид, продолжительность, форму проекта). Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход обучающихся на свой уровень развития;
- ~ проектная деятельность должна быть практически значимой. Проект должен иметь свой продукт;
- проектированию можно научиться. Для этого необходимо! Желание что-то сделать самостоятельно или вместе с другими осуществить свою идею, решить какую-либо проблему, принести кому-то пользу.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
---	------------------------	------------------	--------	----------	----------------------------

1 раздел: Введение в проектную деятельность (13ч.)					
1.	Организация кружка. Инструктаж по ТБ.	1	1		Организация кружка. Техника безопасности.
2.	Повторение. Что такое технология проектного обучения?	1	1		Значимость проектной технологии. Источники, из которых берется материал
3.	Повторение. Виды проектов (в паре).	2	1	1	По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.
4.	Повторение. Виды проектов (групповой).	2	1	1	
5.	Повторение. Виды проектов (коллективный).	2	1	1	
6.	Классификация проектов по ведущим видам деятельности (игровой).	2	1	1	Учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические).
7.	Классификация проектов по ведущим видам деятельности (творческий).	2	1	1	
8.	Подведение итогов работы кружка	1	1		Награждение.
2 раздел: Мы начинаем работать над проектами (49ч)					
9.	Страничка Удмуртской Республики «Живая газета». Красная книга Удмуртии. Имена родного края в названиях рек, деревень.	3	1	2	Сбор материала, оформление и защита проекта по типу «Живая газета». Составление красной книги – альбом. История деревень на речке.
10			1	1	
	Символ Удмуртии – цветок италмасс. Улицы моего села носят чьи имена?	2	1	2	Изготовление изделия – броши «Италмасс». Список улиц, которые носят в названии фамилию человека, с объяснением, кто этот человек. Выставка поделок – оберегов.
11.	Обереги удмуртов. Во что верили наши предки?	3			
12.	Жизнь и гибель динозавров на планете Земля. Динозавры в лепке.	2	1	1	Выпуск стенгазеты. Выставка поделок.
13.	«Сочиняем волшебную сказку». Герои сказок в лепке. Герои сказок в рисунках. Коллаж «Заселим улицу сказочными	3	1	2	Спектакль по сказке, сочинённой учениками. Коллаж. Выставка поделок.

	домиками».				
14.	«Продолжим учиться читать и сочинять стихи» «Праздник стихов времён года в дне рождения».	2	1	1	Сочинение стихов о временах года, разучивание стихов русских поэтов о любимых временах года
15.	«Рассказ о книжке - малышке». Книжка-малышка по ЗОЖ.	2	1	1	Выставка книжек – малышей.
16.	«Математические сказки». Единицы измерения в Древней Руси. Числа в пословицах и поговорках. Магические узоры удмуртов.	3	1	2	Сборник математических сказок, спектакль по математической сказке, выставка иллюстрированных сказок
17.	«Новогодняя красавица». Новогодняя мастерская.	2	1	1	Выставка стенгазеты, поделок.
18.	«Разнообразие природы родного края». Птицы – наши друзья. Кормушка для снегирей.	3	1	3	Книга природы родного края - птицы зимующие. Открытие «птичьей» столовой.
19.	«Школа кулинаров». Здоровая и вредная еда.	2	1	1	Книга здорового питания, фото приготовленных блюд, конкурс кулинаров
20.	«Составляем орфографический словарь» Непроверяемые безударные гласные в корне в картинках.	2	1	1	Создание картинного словаря.
21	«Моё село. Моя гордость». Памятники моего села.	2	1	1	Создание компьютерной презентации. Презентация проекта.
22	Улицы моего села в названиях.	2	1	1	
23	История моей улицы. (по плану)	2		2	
24	«Кто нас защищает?» Рода войск. Военная форма.	2	1	1	Создание альбома.
25	Как выбирали мне имя.	2		2	Сборник имен класса

26	Характеристика имени. Семейные традиции и праздники.	1	1		
27	«Зимняя страничка» в рисунках, стихах и загадках – лепбук.	2	1	1	Мой любимый лепбук. Составление зимней странички, подбор загадок, пословиц, составление рассказов о зиме
28	Аквариум и его обитатели. Забота о рыбках.	2	1	1	Составление коллажа с аквариумными рыбками. Памятка по уходу за аквариумом.
29	Парад техники:автомобили старинный и современные, корабли старинные и современные, летающие аппараты до современных самолётов.	3	1	2	Создание выставки.
30	Водоёмы родного края:реки, пруды, озёра.	2	1	1	Создание папки « Водоёмы родного края».
31	Устное народное творчество:загадки, считалки.	2	1	1	Сочинение загадок, оформление сборника загадок учеников 2 класса
32	Профессии наших родителей. Профессия моей мечты.	2	1	1	Календарь семейных профессий. Алфавит профессий будущего.
34	Мир увлечений.	6	3	3	Групповые проекты.
35	Выращивание кристалла.				
36	Магия цвета. Шоколад вред или польза? Браслетик из бисера. Любимая игрушка.				
	Итого	72 ч.			

Содержа

ние учебного (тематического) плана

1 раздел: Введение в проектную деятельность (13ч.)

- 1.1.Организация кружка. Инструктаж по ТБ.
- 1.2.Повторение. Что такое технология проектного обучения?
- 1.3.Повторение. Виды проектов (в паре).
- 1.4.Повторение. Виды проектов (групповой).
- 1.5.Повторение. Виды проектов (коллективный).
- 1.6.Классификация проектов по ведущим видам деятельности (игровой).
- 1.7.Классификация проектов по ведущим видам деятельности (творческий).
- 1.8.Подведение итогов работы кружка

2 раздел: Мы начинаем работать над проектами (49ч)

- 2.1. Страничка Удмуртской Республики «Живая газета». Красная книга Удмуртии. Имена родного края в названиях рек, деревень.
- 2.2. Символ Удмуртии – цветок италмасс. Улицы моего села носят чьи имена?
- 2.3. Береги удмуртов. Во что верили наши предки?
- 2.4. Жизнь и гибель динозавров на планете Земля. Динозавры в лепке.
- 2.5. «Сочиняем волшебную сказку». Герои сказок в лепке. Герои сказок в рисунках. Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».
- 2.6. «Продолжим учиться читать и сочинять стихи»
- 2.7. «Праздник стихов времён года в дне рождения».
- 2.8. «Рассказ о книжке - малышке». Книжка-малышка по ЗОЖ.
- 2.9. «Математические сказки». Единицы измерения в Древней Руси. Числа в пословицах и поговорках. Магические узоры удмуртов.
- 2.10. «Новогодняя красавица». Новогодняя мастерская.
- 2.11. «Разнообразие природы родного края». Птицы – наши друзья. Кормушка для снегирей.
- 2.12. «Школа кулинаров». Здоровая и вредная еда.
- 2.13. «Составляем орфографический словарь» Непроверяемые безударные гласные в корне в картинках.
- 2.14. «Моё село. Моя гордость». Памятники моего села.
- 2.15. Улицы моего села в названиях.
- 2.16. История моей улицы. (по плану)
- 2.17. «Кто нас защищает?» Рода войск. Военная форма.
- 2.18. Как выбирали мне имя. Характеристика имени.
- 2.19. Семейные традиции и праздники.
- 2.20. «Зимняя страничка» в рисунках, стихах и загадках – лепбук.
- 2.21. Аквариум и его обитатели. Забота о рыбках.
- 2.22. Парад техники: автомобили старинный и современные, корабли старинные и современные, летающие аппараты до современных самолётов.
- 2.23. Водоёмы родного края: реки, пруды, озёра.
- 2.24. Устное народное творчество: загадки, считалки.
- 2.25. Профессии наших родителей. Профессия моей мечты.
- 2.26. Мир увлечений. Выращивание кристалла. Магия цвета. Шоколад вред или польза? Браслетик из бисера. Любимая игрушка.

**Годовой календарный учебный график
МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы № 2
на 2024 – 2025 учебный год**

Учебный год – 01.09.2024 г. – 26.05.2025 г.

Режим работы ОО:

1 классы – пятидневная рабочая неделя

2 – 11 классы – шестидневная рабочая неделя

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

	Продолжительность учебных недель		Продолжительность каникул	
I	02.09-28.12.2024	17 недель	30.12.-08.01.2025 г.	9 дней
II	09.01 – 26.05.2025 г	19 недель	27.05 – 31.08.2025 г.	9 дней
Итого:		36 недель		97 дней

Формы аттестации оценочные материалы

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий.

Ребенок на этих занятиях самооценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Организационно–педагогические условия реализации программы

Дидактический материал: Для успешной реализации программы «В мире логики и информатики» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, инструкции, карточки с заданиями. С успехом используются материалы из сети Интернет, методическая литература.

Техническое оснащение:

1. ПКучителя;
2. Телевизор;
3. Проектор;
4. Интерактивная доска;
5. ПКучащихся.

Рабочая программа воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Название мероприятия (краткое описание)
1	Сентябрь	Знакомство с детьми, вновь принятыми в объединение (игры на знакомство, викторины, чаепитие)
2	Октябрь	Подготовка концертной программы ко Дню учителя. (подготовка ведущих, участие обучающихся в музыкальных номерах, оформление сцены)
3	Декабрь	Новогодний переполох. (Дети принимают участие в новогоднем представлении, разрабатывают сценарий, оформляют костюмы и зал, участвуют в конкурсах, готовят друг другу подарки)
4	Февраль	Поздравляем мальчиков. 23 февраля. (Дети выполняют творческие задания, принимают участие в соревнованиях)
5	Март	Поздравляем девочек. 8 марта. (Дети выполняют творческие задания, участвуют в изготовлении панно)
6	Май	Подводим итоги (Дети готовят материал для проектов разного направления, готовят защиту проектов)

Контрольно – измирительные материалы

Виды проектов

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются по крайней мере три различные классификации. (Сергеев И.С.)

Практико – ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор.

По комплексности (иначе говоря, по предметно – содержательной области) можно выделить два типа проектов.

1) **Монопроекты** проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) **Межпредметные проекты** выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными;

Классификация проектов по продолжительности.

Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.

В начальной школе проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. 	<ul style="list-style-type: none"> Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.

		специфические умения и навыки.		
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы. 	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

		плана деятельности и ресурсов.		
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p>Цель – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
4. Оформление результатов	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– анализ и синтез данных;</p> <p>– формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха;</p> <p>подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
5. Презентация результатов	<p>Цель – демонстрация материалов, представление</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p>

	<p>результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<p>взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексии деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	<p>Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>
--	---	--	---	---

Критерии внешней оценки проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.

6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования
При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированное™ умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
 3. Мокиенко В.М. в глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
 4. Откупщиков Ю.В. к истокам слова: Рассказы о происхождении слов. - СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
 5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
 6. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
 7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 201
 8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
 9. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010г
 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
- Перечень ИКТ:
- 1.Описание видов, фото. <http://apus.ru>
 - 2.Международная ассоциация «Развивающее обучение»- МАРО www.maro.newmail.ru
 - 3.Интер ГУ. ru- Интернет- государство учителей www.intergu.ru
 - 4.Школьный портал <http://WWW/portalschool.ru>