

МБОУ Ярская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
Совета организации
Протокол №5
от 29 августа 2024 года

Утверждаю
Директор МБОУ Ярской средней
общеобразовательной школы №2
_____ О.Г. Ушакова
« 30 » августа 2024г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №7
от 29 августа 2024 года

Рассмотрено на заседании
Совета родителей
Протокол №1
от 29 августа 2024 года

Рассмотрено на
Совете обучающихся
Протокол №1
от 28 августа 2024 года

**Программа воспитания
(уровень НОО)
МБОУ Ярской средней
общеобразовательной школы №2**

п. Яр, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Воспитывающая среда школы	118
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	19
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	140
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	425
3.1. Кадровое обеспечение	425
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	436
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	436
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5. Анализ воспитательного процесса	49
Календарный план воспитательной работы	502

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (уровень НОО) МБОУ Ярославской средней общеобразовательной школы №2 (далее, соответственно — Программа воспитания), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиций российских духовно – нравственных ценностей, Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа включает планирование и организацию системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, ценностям научного познания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися включают: осознание ими российской гражданской идентичности, сформированности у них ценностей самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой</p>

	<p>художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В школе создаются комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса, т.е. руководством школы и педагогическим коллективом соблюдаются, своевременно выполняются все требования контролирующих органов (инспекция по охране труда, санитарно – эпидемиологические правила и нормы, пожарные и т.п.).

С целью организации безопасной жизнедеятельности детей в школе и за ее пределами в учебную программу включена дисциплина ОБЖ, во внеурочное время с детьми регулярно проводятся инструктажи по ТБ, учебные эвакуации, практические занятия по оказанию первой помощи, организуются встречи с сотрудниками пожарной части, полиции, сотрудниками ГИБДД, с медицинскими работниками. В фойе оформлены стенды по безопасности, в школе действует детский отряд ЮИД, который ведет пропагандистскую работу среди сверстников, родителей, населения.

Для создания комфорта в школе стены коридоров и классных комнат покрашены в теплые тона, на окнах – шторы, много цветов, в коридорах места для отдыха, эстетично, красочно оформлены стенды, хорошо оборудованы столовая, раздевалки, туалетные комнаты, медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога. В теплый период времени ведется озеленение школьного двора, разбиты клумбы.

За последние годы заметно пополнена материально-техническая база: частично обновлена мебель, доски, почти в каждом кабинете имеется компьютер и мультимедийное оборудование, приобретено большое количество спортивного инвентаря, пополнен библиотечный фонд, полностью оснащены три кабинета по программе «Точка роста». Оснащены кабинеты ОБЖ, музыкальная гостиная и кабинет для занятий робототехникой.

Педагогический состав в школе довольно сильный: из 41 педагог школы – 39 имеют высшее образование, учителей с высшей категорией – 11, 26 учителей – с первой. Педагоги школы хорошо владеют современными образовательными и воспитательными технологиями, что неоднократно было показано на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, семинарах.

В школе введена форма одежды для обучающихся. Конечно, очень трудно детей, которые уже привыкли одевать то, что им хочется, снова одеться со всеми одинаково, но тем не менее – введение единой школьной формы в наше время хотя бы для каждой отдельно взятой школы — не ностальгия, этот шаг, как показывает опыт, позволит снять напряженность и даже социальную расслоенность между учениками. Единая школьная форма, а не просто одежда, приучает к порядку, дисциплине, «мажорности», чего добивался в свое время А.С. Макаренко, она настраивает на деловой тон в отношениях и, стирая грань между богатыми и бедными, делает всех учеников внешне не выделяющимися.

Еженедельно по понедельникам обучающиеся участвуют в церемонии поднятия флага Российской Федерации и исполняют гимн Российской Федерации. Учебная неделя завершается спуском флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации. Церемонии уже стала традиционной для учеников школы.

Так выстроены некоторые направления деятельности в школе.

Но, наверное, самое трудное – это сформировать особую систему межличностных взаимоотношений каждого ребенка с учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования, сверстниками, родителями, взрослыми.

Естественно, что главным проводником в школьные годы становится для детей классный руководитель, выступающий в качестве связующего звена, обеспечивающего комфортную жизнедеятельность ребенка в школе.

Учителя школы понимают, что педагог воспитывает каждым своим жестом, интонацией, выражением лица, улыбкой, направленностью интересов, отношением к делу, всем своим внешним и внутренним обликом, поэтому для успешной организации ученой деятельности, создания условий положительного опыта социализации, личностного роста ребенка педагогам школы необходимо не только иметь высокий уровень квалификации, использовать различные современные образовательные технологии, нестандартные формы проведения уроков, а создать особую атмосферу на уроке, где каждый будет чувствовать свои успехи, осознавать неудачи и стремиться узнать больше, чем рассказал учитель за урок. Главным помощником в этом будет классный руководитель, который осуществляет не только контролирующую функцию (посещаемость, успеваемость, выполнение домашнего задания), но и познакомит учителей предметников с особенностями каждого ребенка, организует дополнительные занятия для отстающих или неуспевающих детей, стимулирует ребят на участие в предметных конкурсах, олимпиадах, марафонах и т.д., поможет избежать, сгладить или разрешить конфликт.

Обучающиеся школы с удовольствием принимают участие в школьных, районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах (в том числе и дистанционных), где показывают хорошие результаты. Принимают активное участие в проведении предметных недель.

С целью создания условий для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей в каждой школе создана система дополнительного образования, включающая в себя кружки технической, естественно – научной, художественной, физкультурно – спортивной, социально – гуманитарной, туристско – краеведческой направленностей. Выбор программ дополнительного образования осуществляется при непосредственном участии классных руководителей, которые выявляют, изучают интересы детей, их способности, стимулирует активность участия детей в том или ином кружке, секции, нацеливает на достижение результатов.

Особенно хорошие результаты показывают ребята, занимающиеся в кружках физкультурно – спортивной, технической, художественной направленностей.

Организация внеучебной деятельности – внеклассные мероприятия, прогулки, экскурсии, дни именинника, так же способствуют созданию положительного эмоционального фона в классе и школе в целом. На таких мероприятиях происходит неформальное общение со сверстниками, с педагогами, родителями, которое позволяет проверить усвоенный социальный опыт на практике.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для формирования уклада жизни обучающихся, усвоения ими положительного опыта социализации. Изучение классным руководителем особенностей семейного воспитания, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, поможет не только снизить уровень конфликтности, неблагополучности семей, но и даст хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям, на практике дети смогут учиться взаимоуважению, стилю общения, умению разрешать конфликты и т.д.

С этой целью в школе созданы родительские советы (общешкольные и классные) – они оказывают помощь в организации жизнедеятельности школы.

Для повышения воспитательной культуры родителей организуются тренинги эффективности родителей, проводятся родительские собрания, лекции, беседы.

Привлекаются родители и к участию в праздниках (День пожилого человека, Масленица, День Матери, Новый год, 23 февраля, спортивные турниры, туристические поездки, экскурсии), акциях (уборка территории, «Собери макулатуру - спаси дерево», «Рябинка», «Дети детям» и.т.д.). Все эти мероприятия направлены на привлечение родителей к жизнедеятельности школы.

Ученическое самоуправление – одно из направлений деятельности, которое должно занимать ведущее место в целостном учебно – воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Именно в таких объединениях подростки проходят “уроки жизни”, получают возможность самовыразиться и самореализоваться, найти понимание, поддержку и защиту, стать активными участниками процесса социализации.

В школе действует объединение «Школьник», «Движение первых» (российское движение детей и молодежи), Орлята России, Юнармия и волонтеры.

Каждое объединение несет воспитательные задачи, помогает воспитывать такие качества как взаимопонимание, социальная ответственность, честность, ценность здоровья, милосердие.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада,

которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

В школе создается воспитывающая среда, в которую вовлечены все классные коллективы и каждый ученик. Школа старается создать условия для личностного роста и развития обучающихся. Огромную роль играет воспитывающая среда классного коллектива, в которой каждый обучающийся имеет возможность развития, потому что она направлена лично на каждого обучающегося.

Можно выделить отличительные особенности воспитывающей среды класса:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе становления каждого обучающегося;
- многообразии осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для каждого обучающегося;
- ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации обучающихся в среде;
- насыщенное взаимодействие обучающихся;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде школы.

В школе создается социальная педагогическая среда, обладающая благоприятными условиями (материальными, пространственно-предметными, поведенческими, информационными и организационными) для личностных проявлений, личностной значимостью для каждого субъекта и насыщенным взаимодействием педагога и ученика и являющаяся необходимым и эффективным механизмом личностного развития обучающихся.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско - взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально - родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров,

соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности - все виды воспитательной (внеурочной) деятельности тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги. Дополнительное образование осуществляется с применением таких видов как: кружки, секции, студии.

Педагоги имеют богатые возможности стимулировать выработку обучающимися отношений, взглядов на жизнь в различных формах деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты. Усвоение учащимися социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности.

Общественная деятельность предполагает участие детей в органах самоуправления, различных детских и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, работа органов самоуправления, вечера, праздники и пр.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Трудно переоценить значение эстетических занятий учащихся, которые могут быть организованы особенно эффективно вне школы в специальных учреждениях дополнительного образования, клубах.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать обучающимся. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг учащихся могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

Педагоги школы часто используют различные формы в своей работе:

1. Формы воспитательной работы типа «представление»:

- представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление);
- представления-ритуалы (линейка);
- представления-коммуникации (митинг, дискуссия, фронтальная беседа, диспут).

Краткая характеристика форм

Линейка (торжественная церемония) — представление, предполагающее построение участников в шеренгах на какой-либо площадке. Функции субъектов взаимодействия следующие:

- ведущий линейки (находится в центре внимания);
- выступающие (с монологами или короткими представлениями выходят в центр внимания);
- зрители;
- исполнители действий.

Содержанием взаимодействия является формирование эмоционально-ценностного отношения и получение какой-либо информации.

Спектакль — представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются: **устный журнал (газета), выступление агитбригады**, демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме. Спектакль предполагает реализацию участниками таких функций, как актеры (выступающие) и зрители.

Концерт — «публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами».

Просмотр кино-, видео -, телефильма, спектакля — представление, в ходе которого участникам демонстрируется зрелище, подготовленное профессионалами.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) — представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо.

Лекция (публичное выступление) — представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов по какому-либо вопросу.

Фронтальная беседа («Встреча с интересным человеком», «Орлятский огонек») — специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут — специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).

Дискуссия — специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Разновидности дискуссии: «круглый стол», «форум».

Защита проектов — представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.

2. Формы воспитательной работы типа «созидание - гуляние»:

- развлечение — демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа);

- совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки);
- развлечение – коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения).

Краткая характеристика форм

Ярмарка (народное гуляние) — развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

Представление в кругу — ритуальное развлечение, которое разворачивается вокруг какого-либо предмета (новогодняя елка, пионерский костер и т. п.), предполагающее перемещение участников по кругу.

Танцевальная программа (дискотека) — специально организованное на одной площадке развлечение, предполагающее танцы. Существует разновидность танцевальной программы включающая соревновательность — это, так называемый «Стартинейджер».

Ситуационно - ролевая игра как форма воспитательной работы — это специально организованное мероприятие в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Продуктивная (инновационная) игра — совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы). Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

3.Формы воспитательной работы типа «путешествие»:

- путешествие – демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие);
- путешествие – развлечение (поход, прогулка);
- путешествие – исследование (экскурсия, экспедиция).

Краткая характеристика форм

Игра - путешествие имеет и другие названия «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра - эстафета». Назначение игры - путешествия вариативно: эта форма может использоваться:

- для информирования учащихся;
- служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных, решать изобретательские задачи и др.);
- предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами;
- способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание»

воспитывающих ситуаций.

Экскурсия — специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции. А. Е. Сейтенский так определяет функции участников экскурсии: с одной стороны – организация наблюдений, консультирование, сообщение необходимых сведений, с другой – самостоятельное наблюдение, ведение записей, фото и видеосъемки.

Наиболее часто организуются учебные и краеведческие экскурсии.

Экскурсия может быть и шутивно - ироничной («Закоулочная экскурсия»).

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких либо объектов с исследовательской целью. Родство экспедиции с экскурсией и походом несомненно, экспедиция занимает среднее положение между этими двумя формами.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). Поход, как форма воспитательной работы, может быть «заочным» и иметь также большой педагогический потенциал.

Парад (карнавальное шествие)- красочное передвижение участников с целью демонстрации внешней красоты костюмов, строя и т. п.

Содержанием воспитания является культура личности: внутренняя культура, ядром которой является духовность, и внешняя культура (общения, поведения, внешнего вида), способности каждого человека, его самоопределение, саморазвитие, самореализация.

Переход к информационному обществу в скором будущем потребует более широкого использования технических средств (видео, телевидения, кино, компьютерных программ и т. д.). Однако ничто не заменит такие важные средства воспитания, как слово педагога, пример его яркой личности, уровень культуры педагога. Обучение как ведущее средство воспитания в гуманистической педагогике дополняет и обогащает процесс воспитания, однако не подменяет его.

Предоставление всевозможных видов и форм создает условия для развития обучающихся в рамках целенаправленного, упорядоченного проведения внеурочного времени.

Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно - практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована в рамках реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Орлята России» для 1 – 4 классов начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год. В основу курса положен системно – деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской ответственности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где дается возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребенку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется также через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт

участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках ресурса классного руководителя, участия в конкурсах и соревнованиях, организации экскурсий и в рамках ресурса дополнительного образования.

Направления дополнительного образования представлены следующими объединениями:

- физкультурно – спортивная направленность («Шахматы»)
- техническая направленность («В мире логики и информатики», «Введение в роботехнику»)
- художественная направленность («Клавишный синтезатор», «Эстрадный вокал»)
- социально – гуманитарная направленность («Юный инспектор движения», «Проектная деятельность»)
- естественнонаучная направленность («Удмуртский язык»)
- туристско-краеведческая направленность («Виртуальный музей»)

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (разговоры о важном, дополнительное изучение предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность, развитие личности и самореализация

обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Сплочению коллектива способствуют общие дела в классе:

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Проекты класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5-е классы – «Посвящение в первоклассники», 1-е классы – «Посвящение в читатели», 8–11-е классы – «Благоустройство мемориала погибшим воинам в Великой Отечественной войне»,

1 – 4 – ые «Ярмарка».

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Акция «Дети детям». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова: педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья».

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские

отношения.

Мой класс. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на

похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория.

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе.

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

На уровне образовательной организации:

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта,

доброго юмора и общей радости.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День здоровья. Участие в Дне здоровья помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания о здоровом образе жизни. Обучающиеся участвуют во всех соревнованиях и конкурсах, посвященных Дню здоровья.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный Совет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта. Обучающиеся готовят подарки друг другу. В эти дни звучит праздничная музыка. Работает школьная почта. Обучающиеся учатся доброму и внимательному отношению друг к другу.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации

музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 1 – ых классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Школьная ярмарка. Обучающиеся учатся организовывать рабочее место, получают первые навыки предпринимательства. Обучающиеся вместе с родителями обсуждают и готовят к продаже изделия. В ярмарке принимают участие коллективы с 1 – 11 классы, родители, учителя, гости. В течение мероприятия проводятся игры и конкурсы.

Линейка, посвященная итогам года. Линейка проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На линейку приглашаются родители учащихся, родители, именитые гости. Линейка проходит по нескольким номинациям: «Спортивные достижения», «Творчество», «Отличник учебы», «Класс года». Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

Выпускные вечера. Торжественная часть вечера проходит в актовом зале, где обучающиеся, родители и учителя вспоминают годы учебы. Звучат слова благодарности. Мероприятие проходит в форме концерта и церемонии награждения. Выпускники получают долгожданные аттестаты и грамоты за активную деятельность в школе. На вечер приглашаются представители культуры, администрации, молодежных организаций.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях: Акция «Дети детям», акция «Собери макулатуру – спаси дерево», благотворительная акция «Подари книгу библиотеке».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–4-х классов, родители, учителя школы.

Основные мероприятия проекта:

акция «Письмо ветерану»;

акция «Во славу Отечества»;

выход для благоустройства памятника;

митинг у памятника;

концерт, посвященный Дню Победы;

«Календарь Победы»;

экскурсии в музеи, посвященные Великой Отечественной войне;

конкурс стихотворений, рисунков и песен, посвященных Великой Отечественной войне,

конкурс – смотр «Равняемся на героев».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Цикл мероприятий в рамках классных часов «Разговор о важном». Встречи с ветеранами Афганистана и Чечни, представителями разных профессий, выпускниками школы. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому

мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – будущие первоклассники школы и их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится маршрутный лист, чтобы участники могли передвигаться – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по школе, планируются конкурсы с призами за активное участие.

Внешкольные тематические мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся – это экскурсии на предприятия местного значения. Например, экскурсии на ж/д вокзал, пожарную часть, хлебозавод. Классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся организуются экскурсии в города России: Санкт Петербург, Казань, Глазов, Сарапул, Ижевск и Киров. Экскурсии в Ярский краеведческий музей регулярно организуются как классными руководителями, так и учителями истории и краеведения, педагогами дополнительного образования.

К проведению внешкольных мероприятий привлекаются специалисты центра «Шанс», Дома детского творчества, школы искусств, культурно – досугового центра «Юбилейный», Ярской центральной библиотеки и центральной районной больницы, отделения полиции «Ярское», детско – юношеская спортивная школа. Обучающиеся школы принимают участие в акциях «Капля жизни», «Красная ленточка», мероприятия профилактического характера «Безопасная дорога», «Я выбираю здоровый образ жизни». Совместно с детско – юношеской школой проходят соревнования: «Быстрая лыжня», «Осенний марафон», «Эстафета Мира», «Лапта», «Мини футбол» и т.д.

Под руководством специалистов ДДТ обучающиеся школы привлекаются к районным и республиканским мероприятиям по линии Орлята России. Проводятся мероприятия экологического направления «Зеленая планета», «Есть только миг», «Удмуртия в объективе» и т.д.

Данные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- **Цикл дел «Персональная выставка».** Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.
- **Акцию «Подари книгу библиотеке».** Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать участником акции, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы и в школьной библиотеке. В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.
- **Конкурс «Лучшее оформление кабинета к Новому году».** Ежегодный конкурс оформления кабинета для 1–4-х классов. Ученики класса, желающие создать праздничную атмосферу, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработано положение к оформлению кабинетов. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся,

о жизни класса в целом.

Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися. По итогам бесед, обучающиеся выполняют общий проект «Мир профессий».

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьных министерств для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т. п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В Совет школьников входят обучающиеся с 1-го по 11-й класс. Возглавляет Совет школьников президент. Кандидаты в президенты Совета школьников отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности.

В течение предвыборной кампании кандидаты в президенты Совета школьников проводят рекламную кампанию (листочки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики,

знакомятся с азами политтехнологий.

Школьное детско-взрослое самоуправление состоит из министерств:

- Образование;
- Спорт;
- Труд;
- Пресс – центр;
- Досуг.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спорт, досуг, труд, образование, пресс – центр);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп, как и школьное самоуправление. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих министерствах Совета школьников. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе Совета школьников.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными

растениями и т. п.

Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. В МБОУ Ярской СОШ №2 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Деятельность Штаба воспитательной работы;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать

совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, участкового, инспектора по делам несовершеннолетних, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительских собраний.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и

безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности школьной агитбригады.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Один из главных социальных партнеров школы – родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Социальное партнерство

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской республики «Ярский политехникум»	Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом.
2.	Детский Дом Творчества	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
3.	Ярский историко – краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
4.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ярская Межпоселенческая централизованная библиотечная система»	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами
5.	Газета Ярского района УР «Сельская правда»	Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
6.	Детско – юношеская спортивная школа	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, турслетов,

		школьники посещают спортивные клубы и секции
7.	Культурно – досуговый центр «Юбилейный»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
8.	ОП «Ярское»	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций профилактического характера. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
9.	Пожарная часть	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
10.	Муниципальное казённое учреждение «Центр психолого-педагогической помощи молодежи «Шанс»	Психологическая помощь обучающимся и педагогам, трудоустройство подростков, проведение конкурсов и мероприятий профилактического характера.
11.	Ярский центр занятости населения.	Трудоустройство подростков, профориентационная работа.
12.	БУЗ УР «Ярская районная больница МЗ УР»	Индивидуальные беседы по половому воспитанию, психологическая помощь, мероприятия по ЗОЖ
13.	РЖД, ГИБДД	Экскурсии, профилактические беседы по правилам поведения на ж/д и автодорогах.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 1–4-х классов проводятся по плану классных руководителей и школьного психолога. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 1-го по 4-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке; о профессиональных качествах человека; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 1-го по 4-й класс. Экскурсии проводятся с сентября по май и в период работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о

содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- посещение профориентационных парков города Ижевска, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

В системе профориентационной работы проводятся традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав:

Заместитель директора по воспитательной работе:

Нагрузка 1 ставка, пед. Стаж 13 лет, из них в занимаемой должности 2 года.

Советник директора директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

Нагрузка 0,5 ставки, пед. Стаж 5 лет, из них в занимаемой должности 0 лет.

Педагог-организатор:

Нагрузка 1 ставка, пед. Стаж 3 года, из них в занимаемой должности 3 года.

Педагог-психолог:

Нагрузка 0,5 ставка, пед. Стаж 18 лет, из них в занимаемой должности 5 лет.

Педагог-психолог:

Нагрузка 0,5 ставка, пед. Стаж 2,5 года, из них в занимаемой должности 2,5 года.

Социальный педагог:

Нагрузка 1 ставка, пед. Стаж 16 лет, из них в занимаемой должности 6 лет.

Стаж работы:

	Всего	Из них стаж работы в должности:							
		До 2 лет	%	От 2-5 лет	%	5 -10 лет	%	Старше 10 лет	%
1.Классных руководителей	25	3	12	3	12	6	24	16	64
2.Воспитателей	1	0	0	0	0	0	0	1	100
3.Педагогов дополнительного образования	1	0	0	1	100	0	0	0	0
4.Педагогов, реализующих программы дополнительного образования	13	1	8	0	0	2	15	10	77

Уровень квалификации:

	Всего	Из них уровень квалификации:							
		Высш. Кат.	%	I кат.	%	СЗД	%	Не имею т кат.	%
1.Классных руководители	25	9	37	14	54	0	0	2	8
2.Воспитателей	1	0	0	1	100	0	0	0	0
3.Педагогов дополнительного образования	1	0	0	0	0	1	100	0	0
4.Педагогов, реализующих программы дополнительного образования	13	6	46	5	39	0	0	2	15

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — ФГОС).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) И обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада школы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада школы инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в школе.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда школы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни школьного сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне сообществ формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, учителями. Детское и детско-взрослое сообщество в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов школьного возраста;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В педагогический процесс необходимо использовать различные методы терапии: предметную, речевую, музыкальную, арттерапию, лечебную гимнастику. Вместе с тем очень полезны упражнения для тренировки восприятия, ритмико — двигательной активности и др.

Для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среду своих сверстников в норме необходимо:

- создание поддерживающей среды для развития;
- соответствующее программно-методическое обеспечение;
- взаимодействие специалистов (педагоги, специальные педагоги, психологи, логопеды);
- взаимодействие специалистов с родителями детей с особыми образовательными потребностями;
- активное взаимодействие детей в группе с ребенком с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Для удовлетворения специальных образовательных потребностей детей надо создать специальные программы. Для каждого ребенка составлять индивидуальную программу обучения и развития с учетом его индивидуальных особенностей — структуры нарушения, уровня психофизического развития, возраста.

Успех образовательной интеграции предполагает создание развивающей среды. Это очень важная задача школы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы
МБОУ Ярославской средней общеобразовательной школы №2
на 2024 – 2025 учебный год

События	Классы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела			
Сентябрь			
1 сентября – День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	1 – 4	сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 4	сентябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
8 сентября – Международный день распространения грамотности	1 – 4	сентябрь	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма	1 – 4	сентябрь	Учителя – предметники, Классные руководители
27 сентября – День работника дошкольного образования День туризма	1 – 4	сентябрь	Советник по воспитанию Педагог – организатор Учителя физ. культуры
Акция «Дети детям» (Класс года)	1 – 4	сентябрь	Социальный педагог
День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки Памяти о трагедии в Беслане.	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники.	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Осенний кросс (Класс года)	1–4	сентябрь	Учителя физической культуры
Всемирный день туризма. (выход в лес)	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, родители
Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного	1 – 4	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог – организатор

травматизма «Внимание – дети!»			Педагог – организатор ОБЖ
Тренировочная эвакуация 1-11 классы.	1 – 4	сентябрь	Педагог – организатор ОБЖ
Презентация кружков и секций Составление расписания работы кружков	1 – 4	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Предметная неделя физкультуры и ОБЖ	1 – 4	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ Классные руководители
Неделя безопасности	1 – 4	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ Классные руководители
Конкурс «Есть только миг» (Класс года)	1 - 4	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Конкурс «Краски осени» (Класс года)	1 - 4	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Октябрь			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 – 4	октябрь	Зам. директора по ВР Учителя информатики Классные руководители
1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	1 – 4	октябрь	Педагог – организатор Учитель музыки Классные руководители
4 октября – День защиты животных	1 – 4	октябрь	Классные руководители
5 октября – День учителя	1 – 4	октябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог - организатор
20 октября – День отца в России	1 – 4	октябрь	Классные руководители
28 октября – Международный день школьных библиотек	1 – 4	октябрь	Школьный библиотекарь
День интернета в России. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 - 4	октябрь	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя и пожилого человека.	1 – 4	октябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию

(1 октября)			Педагог – организатор Классные руководители
Осенняя ярмарка (Класс года)	1 – 4	октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Посвящение в читатели	1	октябрь	Школьный библиотекарь
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классные руководители Педагог – организатор
Ноябрь			
4 ноября – День народного единства.	1 – 4	Ноябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
7 ноября – День согласия и примирения. День Октябрьской Революции	1 - 4	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1 – 4	ноябрь	Советник по воспитанию Педагог – организатор ОБЖ
20 ноября – Всемирный день ребенка. День начала Нюрнбергского процесса.	1 – 4	ноябрь	Советник по воспитанию Педагог – организатор Учителя истории Классные руководители
24 ноября – День матери в России	1 – 4	ноябрь	Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
16 ноября – Международный день толерантности	1 – 4	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери. (Класс года)	1 – 4	ноябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
20 ноября – Всемирный день ребенка	1 – 4	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
30 ноября – День государственного герба РФ	1 – 4	ноябрь	Классные руководители

Соревнования по шашкам «Чудо – шашки»	1 – 4	ноябрь	Учителя физической культуры
Предметные олимпиады	1 – 4	ноябрь	Учителя - предметники
Декабрь			
3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1 – 4	декабрь	Советник по воспитанию Педагог - организатор Классные руководители
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	1 – 4	декабрь	Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
8 декабря – Международный день художника	1 – 4	декабрь	Учителя изобразительного искусства
9 декабря – День Героев Отечества	1 – 4	декабрь	Классные руководители
10 декабря – День прав человека	1 – 4	декабрь	Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
12 декабря – День Конституции РФ	1 – 4	декабрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1 – 4	декабрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Конкурс «Лучшее оформление кабинета к Новому году» (Класс года)	1 – 4	декабрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог - организатор Классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1 – 4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
Предметная неделя технологии и ИЗО	1 – 4	декабрь	Учителя технологии и изобразительного искусства
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	1 – 4	декабрь	Учителя информатики
Январь			

Акция «Покормите птиц зимой» (Класс года)	1 – 4	январь	Педагог – организатор, 54классные руководители
Международный день «Спасибо»	1 - 4	январь	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день объятий	1 - 4	январь	Педагог – организатор, классные руководители
27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января 1944г.) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста.	1 – 4	январь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Лыжные гонки на приз газеты «Пионерская правда»	4	январь	Учителя физической культуры
Участие в олимпиадах, конкурсах	1 – 4	январь	Классные руководители
Февраль			
Акция «Во славу Отечества» (Класс года)	1 – 4	февраль	Зам. директора по ВР Педагог – организатор ОБЖ Педагог – организатор Классные руководители Учителя – предметники
8 февраля – День памяти юного героя - антифашиста	1 – 4	февраль	Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
8 февраля – День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724г.)	1 – 4	февраль	Советник по воспитанию Классные руководители
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, вывод советских войск из Республики Афганистан.	1 – 4	февраль	Советник по воспитанию Руководитель музея Классные руководители
21 февраля – Международный день родного языка	1 – 4	февраль	Классные руководители Учителя русского языка и литературы

23 февраля – День защитника Отечества	1 – 4	февраль	Классные руководители
Уроки мужества. День защитника Отечества.	1 – 4	февраль	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Педагог – организатор ОБЖ
Сбор макулатуры (Класс года)	1 – 4	февраль	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
Почтовый ящик ко «Дню святого Валентина»	1 – 4	февраль	Педагог – организатор
Март			
Конкурс рисунков «Милым и дорогим!» (Класс года)	1 – 4	март	Педагог – организатор
«Широкая масленица»	1 – 4	март	Педагог – организатор Классные руководители
Закрытие зимнего спортивного сезона	4	март	Учителя физической культуры
8 марта – Международный женский день	1 – 4	март	Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
15 марта – День добрых дел (Класс года)	1 – 4	март	Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
18 марта – 10 лет со День воссоединения Крыма с Россией.	1 – 4	март	Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
27 марта – Всемирный день театра.	1 – 4	март	Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
Конкурс песни и строя «Равняемся на героев» (Класс года)	1 – 4	март	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители

Профорientационная неделя	1 – 4	март	Классные руководители Педагог - психолог
Апрель			
7 апреля – Всемирный день здоровья	1 – 4	апрель	Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители Учителя физ. культуры
12 апреля – День космонавтики.	1 – 4	апрель	Педагог - организатор Классные руководители,
19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1 – 4	апрель	Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
22 апреля – Всемирный день Земли	1 – 4	апрель	Педагог – организатор Классные руководители
Весенняя неделя добра	1 – 4	апрель	Педагог – организатор Социальный педагог
Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц)	1 – 4	апрель	Педагог – организатор Классные руководители
День здоровья (Класс года)	1 – 4	апрель	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учителя физической культуры
Предметная неделя начальных классов	1 - 4	апрель	Учителя начальных классов
Май			
1 мая – Праздник Весны и Труда	1 – 4	май	Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
9 мая – День Победы	1 – 4	май	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители
18 мая – Международный день музеев	1 – 4	май	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Руководитель музея

19 мая – День детских общественных организаций России.	1 – 4	май	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
24 мая – День славянской письменности и культуры	1 – 4	май	Советник по воспитанию Педагог - организатор Классные руководители
Акция «Письмо ветерану» (Класс года)	1 – 4	май	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
Музейные уроки	1 – 4	май	Руководитель музея
Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов	4	май	Учителя начальных классов
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.	1 – 4	май	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
Соревнования по легкой атлетике	1 – 4	май	Учителя физической культуры
Июнь			
Работа пришкольного лагеря	1 – 4	июнь	Начальник лагеря, классные руководители, родители
1 июня – День защиты детей.	1 – 4	июнь	Классные руководители
6 июня – День русского языка	1 – 4	июнь	Классные руководители
12 июня – День России	1 – 4	июнь	Классные руководители
22 июня – День памяти и скорби	1 – 4	июнь	Классные руководители
29 июня – День молодежи	1 – 4	июнь	Классные руководители
Июль			
8 июля – День семьи, любви и верности	1 – 4	июль	Классные руководители
Работа сводных отрядов.	1 – 4	июль	Классные руководители

28 июля – День военно – морского флота	1 – 4	июль	Классные руководители
Август			
10 августа – День физкультурника	1 – 4	август	Классные руководители
22 августа – День Государственного флага РФ	1 – 4	август	Классные руководители
27 августа – День российского кино.	1 – 4	август	Классные руководители
Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1 – 4	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1 – 4	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час. Мероприятия по профилактике и безопасности.	1 – 4	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час.	1 – 4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1 – 4	Один раз в четверть согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1 – 4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	1 – 4	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1 – 4	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1 – 4	По мере необходимости	Классные руководители

Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1 – 4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1 – 4	Еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Зам. директора по УВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1 – 4	Один раз в четверть	Классные руководители Совет родителей Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1 – 4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1 – 4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Урочная деятельность			
Правила кабинета	1 – 4	Сентябрь	Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1 – 4	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Внутриклассное шефство	1 – 4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Зам. директора по УВР

Игровые формы учебной деятельности	1 – 4	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1 – 4	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Музейные уроки	1 – 4	В течение года	Руководители музея Учителя-предметники Замдиректора по УВР Зам.директора по ВР
Внеурочная деятельность			
Посещение занятий дополнительного образования	1 – 4	Согласно расписанию занятий	Педагоги дополнительного образования.
Цикл внеурочных занятий по реализации проекта «Разговор о важном»	1 – 4	Согласно расписанию занятий	Классные руководители
Предметные недели. (физическая культура и ОБЖ, начальные классы)	1 – 4	По планам ШМО	Учителя - предметники
Рабочая программа «Орлята России»	1 - 4		Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Осенний кросс	1 – 4	сентябрь	Учителя физической культуры
Конкурс военно – патриотической песни	1 – 4	январь	Учитель музыки.
Лыжные гонки «Быстрая лыжня»	1 – 4	февраль	Учителя физической культуры
Лыжные гонки на приз газеты «Сельская правда»	1 – 4	февраль	Учителя физической культуры
Участие детей школы в районном митинге, посвященному Дню Победы в ВОВ и участие в праздничных мероприятиях	1 – 4	май	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители
Предметно – пространственная среда			
Цикл дел «Персональная выставка»	1 – 4	В течение года	Классные руководители Родители (законные представители) Педагог – организатор

			Зам. директора по ВР
Акция «Подари книгу библиотеке»	1 – 4	В течение года	Классные руководители Родители (законные представители)
Конкурс «Лучшее оформление кабинета к Новому году»	1 – 4	декабрь	Классные руководители Родители (законные представители) Педагог – организатор
Обновление стендов школы	1 – 4	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление тематической информационной стены по предметным неделям	1 – 4	В течение года	Учителя - предметники

Взаимодействие с родителями			
Общешкольный Совет родителей	1 – 4	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания	1 – 4	По плану школы	Зам. директора по УВР Классные руководители
Консультации с психологом	1 – 4	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1 – 4	По запросу	Администрация
Классные родительские собрания	1 – 4	По планам классных руководителей	Классные руководители
Персональные выставки талантов родителей	1 – 4	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Клуб интересных встреч	1 – 4	В течение года	Совет родителей
Информирование родителей по направлениям дополнительного образования	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
День открытых дверей	1 – 4	ноябрь	Замдиректора по УВР
Контроль по питанию	1 – 4	В течение года	Совет родителей
Проведение совместных классных мероприятий.	1 – 4	В течение года	Классные руководители.
Самоуправление			

Заседания министерств	2 - 4	Один раз в месяц	Педагог – организатор
Почтовый ящик ко «Дню святого Валентина»	1 - 4	февраль	Педагог – организатор Школьное самоуправление
Подготовка к 23 февраля и 8 марта	1 - 4	Февраль, март	Педагог – организатор Школьное самоуправление
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4	февраль	Педагог – организатор Зам. директора по ВР Министерство «Труд»
Профилактика и безопасность			
Деятельность общественного наркологического поста.	1 – 4	По плану социального педагога и психолога	Социальный педагог школы, школьный психолог
Работа общественного инспектора по охране прав детства	1 – 4	По плану инспектора по охране прав детства	Инспектор по охране прав детства
Мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	1 – 4	По плану социального педагога	Социальный педагог школы.
Совместная работа линейного отделения полиции на станции г. Глазов по профилактике несчастных случаев на объектах железнодорожного транспорта и вблизи железнодорожной станции	1 – 4	По отдельному плану.	Педагог – организатор ОБЖ
Совместная работа МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы №2 и КДН и ЗП Администрации Муниципального образования «Ярский район»	1 – 4	По плану социального педагога	Социальный педагог школы
Совместная работа МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы №2 и ОП «Ярское» ММО МВД РФ «Глазовский» по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся	1 – 4	По плану социального педагога	Социальный педагог школы
Работа Совета профилактики	1 – 4	По плану социального педагога	Социальный педагог школы
Мероприятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма и пожарной безопасности	1 – 4	По плану педагога ОБЖ	Педагог – организатор ОБЖ
Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений и терроризма	1 – 4	По плану педагога ОБЖ	Педагог – организатор ОБЖ
Социальное партнерство			

Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами	1 – 4	В течении года по плану библиотеки.	Школьный библиотекарь и сотрудники муниципального бюджетного учреждения культуры «Ярская Межпоселенческая централизованная библиотечная система»
Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом.	1 – 4	В течение года по плану Ярского политехникума	Сотрудники Ярского политехникума и завучи школы по УВР и ВР
Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии	1 – 4	В течение года по плану ДДТ	Сотрудники ДДТ и педагог – организатор школы
Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий	1 – 4	В течение года по плану Ярского историко – краеведческого музея	Сотрудники Ярского историко – краеведческого музея и классные руководители
Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами	1 – 4	В течение года по плану сотрудников газеты Ярского района УР «Сельская правда»	Сотрудники газеты Ярского района УР «Сельская правда» и классные руководители
Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции	1 – 4	В течение года по плану ДЮСШ	Сотрудники ДЮСШ и учителя физической культуры.
Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии	1 – 4	В течение года по плану КДЦ «Юбилейный»	Сотрудники КДЦ «Юбилейный» и классные руководители.
Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций профилактического характера. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.	1 – 4	В течение года по плану сотрудников ОП «Ярское»	Сотрудники ОП «Ярское», инспектор по делам несовершеннолетних, классные руководители

Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ	1 – 4	В течение года по плану сотрудников пожарной части	Сотрудники пожарной части, классные руководители.
Психологическая помощь обучающимся и педагогам, трудоустройство подростков, проведение конкурсов и мероприятий профилактического характера.	1 – 4	В течение года по плану сотрудников центра «Шанс»	Специалисты центра «Шанс», классные руководители
Трудоустройство подростков, профориентационная работа.	1 – 4	В течение года по плану сотрудников центра занятости населения	Сотрудники центра занятости населения, классные руководители
Индивидуальные беседы по половому воспитанию, психологическая помощь, мероприятия по ЗОЖ	1 – 4	В течение года по плану сотрудников БУЗ УР «Ярская районная больница МЗ УР»	Сотрудники БУЗ УР «Ярская районная больница МЗ УР», классные руководители
Экскурсии, профилактические беседы по правилам поведения на ж/д и автодорогах	1 – 4	В течение года по плану сотрудников ГИБДД и РЖД	Сотрудники ГИБДД и РЖД, классные руководители.
Профориентация			
Классные часы с приглашением родителей «Мир профессий»	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасный труд»	1 – 4	март	Педагог – организатор Классные руководители
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	1 – 4	В течение года	Классные руководители Педагог - психолог