

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Ярский район
Удмуртской Республики»
МБОУ Ярская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО
Советом организации
28 августа 2023 года
протокол №4
от «28» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №11
от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ
Ярской средней
общеобразовательной
школы №2

Н.И. Зарицова
Приказ №354
от «31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Мир-Общество-Природа»

для обучающихся 10 классов

п. Яр 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО, основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы №2 для учащихся 10 класса.

Программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: введение, освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором, рефлексивная часть курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий и заданий повышенного уровня.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Данная программа составлена с **целью** повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков, ответов, практическим решением задач КИМ).

Задачи:

- способствовать развитию продуктивной работы при решении заданий;
- умений ориентироваться в источниках географической информации;
- творческого потенциала личности учеников;
- умений и способностей преодолевать границы известного, традиционного;
- повышению познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами является:

- формирование всесторонне образованной успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов;
- воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности детей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с людьми разного возраста в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей;

- соотносить свои действия с результатами;

- владеть основами самоконтроля и самооценки;

- определять понятия и создавать обобщения;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- умение организовывать учебное сотрудничество;

- осознано использовать речевые средства и ИКТ-компетенции;

- развитие экологического мышления и применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения:

Ученик научится:

- оценивать географическое положение экономических объектов;

- оценивать геополитическое положение России;

- оценивать динамику демографической структуры населения стран;

- оценивать факторы размещения промышленных предприятий;

Учение получит возможность научиться:

- анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объёмы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 .ВВЕДЕНИЕ

Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

2.ФОРМА И РАЗМЕР ЗЕМЛИ

Форма и размер Земли. Почему Земля сплюснута у полюсов и как она вращается. Форма Земли - геоид.

3. ПЛАН И КАРТА

Понятие карты как модели действительности. Масштаб карты. Язык карты. Проекция карт. Способы картографического изображения.

Практическая работа: сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщённости показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от назначения).

4. ЛИТОСФЕРА. ТЕКТОНИКА ЛИТОСФЕРНЫХ ПЛИТ.

Внутреннее строение Земли. Что такое литосферная плита. Почему плиты могут перемещаться по поверхности Земли. Какие факторы способствовали возникновению такой теории (исследования рельефа и магнитного поля дна океанов; размещение очагов землетрясений и др.) Что позволяет объяснить теория литосферных плит.

Важные геологические процессы: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) процессы.

Экзогенные процессы:

Выветривание и его типы : физическое (температурное), химическое и биологическое. Причины разрушения горных пород под воздействием природных факторов. Примеры выветривания пород с различной скоростью на равнинах, в средней полосе, в горах и в пустынях.

Геологическая работа поверхностных текучих вод. Эрозионная деятельность рек и её причины (расход воды в единицу времени, масса взвешенного материала и его размеры, скорость течения и т.д.).

Аккумулятивная деятельность рек - формирование речных наносов (аллювиального материала) на отмеле берегу, в поймах и русле. Образование речных террас.

Геологическая работа подземных вод. Образование карстовых форм рельефа, их распространение. Сталактиты и сталагмиты.

Геологическая работа ледников. Как образуется лёд. Превращение снега в фирн, а затем в лёд. Современное распространение ледников. Движение льда и его работа: экзарационная (выпахивание троговых долин, бараньи лбы); аккумулятивная (различные типы морен).

Эндогенные процессы.

Вулканизм. Причины извержения вулканов. Вулканические продукты: лава, туф, пепел. Примеры наиболее сильных извержений в истории (Везувий, Кракатау, Безымянный). Распространение вулканов. Использование вулканического пепла.

Деформация горных пород. Можно ли «смять» или «разорвать» твёрдые горные породы. Образование складок и разрывов. Роль времени в складкообразовании. Виды основных складок и разрывов. Современные вертикальные и горизонтальные тектонические движения, методы их измерения.

5.ГИДРОСФЕРА И АТМОСФЕРА ЗЕМЛИ

Общая характеристика атмосферы. Общая характеристика земной атмосферы. Состав атмосферы. Изменение температуры воздуха с высотой.

Главные климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Типы воздушных масс. Роль западного переноса. Климатическое районирование России. Характеристика типов климата и свойственных им типов погоды.

Общая характеристика гидросферы. Формы нахождения воды на нашей планете. Главные составные части. Терморегулирующая роль Мирового океана. Круговорот воды в природе и его движущие силы.

Главные речные системы: бассейн рек, падение, уклон, скорость течения, их значение для хозяйства. Использование рек. Зависимость рек от климата. Ледовый режим рек. Тип питания. Водные ресурсы РФ, неравномерность их размещения. Сравнительная оценка водных ресурсов разных частей России. Охрана внутренних вод.

6. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Изменения природных комплексов на территории России. Проблемы охраны растительного и животного мира.

7.ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.

Объекты политической карты мира. Независимые государства.

Несамоуправляющиеся территории.

8.ТИПЫ СТРАН МИРА.

Показатели уровня развития стран. Методика типологии: многопризнаковые классификации. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой.

Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира. Место и роль стран различных социально-экономических типов в мировой экономике.

9. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ.

Динамика численности населения мира и его регионов. Основные демографические показатели. Источники данных о численности населения. Демографическая политика. Динамика численности населения. Гипотеза Т.Мальтуса. Теория демографического перехода. Закономерности размещения населения мира. География культуры (языки, расы, этносы). География религий.

10. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.

Отраслевая структура мировой экономики. География сельского хозяйства. География промышленности. Современные тенденции развития и размещения промышленных предприятий. Территориальное разделение труда. Мировая торговля. Международная экономическая интеграция.

11. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Особенности внешнеэкономической деятельности России на современном этапе. Новые направления и формы внешнеэкономического сотрудничества России. География внешнеэкономических связей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2,3	География и землеведение (физическая география)	2
4,5	География и астрономия	2
6,7	География и геология и геоморфология	2
8,9	География и картография	2
10,11	География и топонимика	2
12,13	География и биология (биогеография)	2

14,15	География и демография	2
16,17	География и история	2
18,19	География и физика	2
20,21	География и химия	2
22,23	География и медицина	2
24,25	География и информатика	2
26,27	География и экология	2
28,29	География и культура	2
30,31	География и политика (политическая география)	2
32,33	География и экономика (экономическая география)	2
34	Итоговый урок	1