

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование «Муниципальный округ Ярский район

Удмуртской Республики»

МБОУ Ярская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО

Советом организации
Протокол № 5
от «29» августа 2024 г.

Принято

Педагогическим советом
Протокол №7
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Ярской средней
общеобразовательной школы №2
_____ О.Г.Ушакова

Приказ №366

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Решение нестандартных задач»

для обучающихся 2– 3 классов

посёлок Яр

Пояснительная записка

Программа курса «Решение нестандартных задач» предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Курс «Нестандартные задачи по математике» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия.

Цель: развивать математический образ мышления обучающихся.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 2-3-х классов. Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год, 68 часов за курс.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

✓ Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

✓ Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

✓ Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

✓ Аргументировать свою позицию в коммуникации, ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

✓ Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

✓ Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

✓ Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

✓ Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

✓ Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

✓ Воспроизводить способ решения задачи.

✓ Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

✓ Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

✓ Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

✓ Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

✓ Конструировать несложные задачи.

✓ Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

✓ Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

✓ Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

✓ Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

✓ Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

✓ Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

✓ Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

✓ Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

✓ Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Содержание учебного курса

Содержание курса «Решение нестандартных задач» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия данного курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Виды заданий:

– разнообразные числовые ребусы («... примеры, в которых все или некоторые цифры заменены звездочками или буквами. Одинаковые буквы заменяют одинаковые цифры, разные буквы - разные цифры») и головоломки на смекалку;

– логические задачи, решение которых не требует вычислений, но основывается на построении цепочки точных рассуждений;

- задачи, решение которых основывается на соединении математического развития и практической смекалки: взвешивание и переливания при затруднительных условиях;
- математические софизмы - это умышленное, ложное умозаключение, которое имеет видимость правильного. (Софизм - доказательство ложного утверждения, причём ошибка в доказательстве искусно замаскирована. Софизм в переводе с греческого означает хитроумную выдумку, ухищрение, головоломку);
- задачи-шутки;
- комбинаторные задачи, в которых рассматриваются различные комбинации из заданных объектов, удовлетворяющие определённым условиям.
- задачи, направленные на поиск взаимосвязей между заданными объектами, процессами или явлениями;
- задачи, неразрешимые или не решаемые средствами школьного курса на данном уровне знаний учащихся;
- задачи, в которых необходимо:
 - проведение и использование аналогий, определение различий заданных объектов, процессов или явлений, установление противоположности заданных явлений и процессов или их антиподов;
 - осуществление практической демонстрации, абстрагирование от тех или иных свойств объекта, процесса, явления или конкретизации той или иной стороны данного явления;
 - установка причинно-следственных отношений между заданными объектами, процессами или явлениями;
 - построение аналитическим или синтетическим путем причинно-следственных цепочек с последующим анализом получившихся вариантов;
 - правильное осуществление последовательности определенных действий, избегая ошибок-«ловушек»;
 - осуществление перехода от плоскостного к пространственному варианту заданного процесса, объекта, явления или наоборот.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание используется для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Как люди научились считать.	1	http://school-collection.edu.ru/
2	Цифры и числа.	1	http://school-collection.edu.ru/
3	Задачи-шутки.	1	1 september.ru
4	Трансформация фигур.	1	www.rusedu.info
5	Многоугольники. Работа с геометрическими фигурами.	1	www.rusedu.info
6	Раньше, позже, сначала, потом. Игры, формирующие временные представления.	1	1 september.ru
7	Занимательные упражнения на развитие геометрических представлений.	1	www.rusedu.info
8	Занимательные упражнения на развитие пространственных представлений.	1	www.rusedu.info
9	Знакомство с правилами решения задач.	1	www.rusedu.info
10	Решение простых (одновариантных) задач.	1	www.rusedu.info
11	Решение сложных (многовариантных) задач.	1	www.rusedu.info
12	Игры на развитие логического мышления.	1	1 september.ru
13	Логические задачи, предусматривающие переправу через реку.	1	www.rusedu.info
14	Логические задачи с цепочкой логических рассуждений.	1	www.rusedu.info
15	Задачи о лгунах.	1	www.rusedu.info
16	Задачи на сравнение.	1	www.rusedu.info
17	Числовые ребусы.	1	www.rusedu.info
18	Решение простых и сложных задач, включенных в игру.	1	1 september.ru
19	Занимательные задачи.	1	www.rusedu.info
20	Классификация задач по способам решения.	1	www.rusedu.info
21	Решение задач с помощью графов.	1	www.rusedu.info
22	Решение задач с помощью таблиц.	1	www.rusedu.info
23	Деление объектов на классы по заданному основанию.	1	http://school-collection.edu.ru/

24	Проверка результатов классификации.	1	1 september.ru
25	Выбор основания для классификации.	1	www.rusedu.info
26	Обобщение понятий.	1	www.rusedu.info
27	Составление определений.	1	1 september.ru
28	Проверка определений.	1	http://school-collection.edu.ru/
29	Упражнения на простейшие умозаключения.	1	1 september.ru
30	Загадки в цифрах.	1	www.rusedu.info
31	Считай, смекай, отгадывай.	1	www.rusedu.info
32	Задачи с геометрическим содержанием.	1	1 september.ru
33	Комбинаторные задачи.	1	www.rusedu.info
34	Олимпиада по математике	1	1 september.ru

Тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	http://school-collection.edu.ru/
2	Как люди научились считать.	1	http://school-collection.edu.ru/
3	Интересные приемы устного счёта.	1	1 september.ru
4	Решение занимательных задач в стихах.	1	www.rusedu.info
5	Занимательная математика в доме и квартире.	1	www.rusedu.info
6	Учимся отгадывать арифметические ребусы.	1	1 september.ru
7	Решение ребусов и логических задач.	1	www.rusedu.info
8	Загадки- смекалки.	1	www.rusedu.info
9	Игра «Знай свой разряд».	1	www.rusedu.info
10	Практикум «Подумай и реши».	1	www.rusedu.info
11	Задачи с изменением вопроса.	1	www.rusedu.info
12	Удивительное рядом или старинные меры длины.	1	1 september.ru
13	Наглядная алгебра.	1	www.rusedu.info
14	Решение логических задач.	1	www.rusedu.info
15	Игра «У кого какая цифра»	1	www.rusedu.info
16	Поиск закономерностей.	1	http://school-collection.edu.ru/

17	Знакомьтесь: Архимед!	1	http://school-collection.edu.ru/
18	Знакомьтесь: Пифагор!	1	1 september.ru
19	Преобразование фигур на плоскости.	1	www.rusedu.info
20	Симметрия фигур.	1	www.rusedu.info
21	Магический квадрат.	1	1 september.ru
22	Наглядная геометрия.	1	http://school-collection.edu.ru/
23	Занимательная геометрия.	1	http://school-collection.edu.ru/
24	Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию»	1	1 september.ru
25	Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части.	1	www.rusedu.info
26	Задачи на переливание.	1	www.rusedu.info
27	Задачи на взвешивание.	1	1 september.ru
28	Задачи с многовариантными решениями.	1	www.rusedu.info
29	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	www.rusedu.info
30	Задачи с многовариантными решениями.	1	www.rusedu.info
31	Задачи повышенной трудности.	1	www.rusedu.info
32	Экспромт - задачки и математические головоломки.	1	www.rusedu.info
33	Блиц - турнир по решению задач.	1	1 september.ru
34	Олимпиада по математике.	1	www.rusedu.info

Контрольно-измерительные материалы, 2 класс

Олимпиада по математике

1. У трёх братьев по три сестры. Сколько всего детей в семье? Обведи правильный ответ.

5 9 6

2. Сумма двух чисел равна 25. Одно из них на 7 больше другого. Какие это числа. Обведи правильный ответ.

18 и 7 9 и 16 12 и 13

3. Что тяжелее: 1 кг ваты или 1 кг железа? Обведи правильный ответ.

вата железо поровну

4. Горело 7 лампочек. 3 из них погасили. Сколько лампочек осталось?

Обведи правильный ответ.

7 3 4 0

5. Определи, какие цифры пропущены?
(одной буквой обозначается одна и та же цифра)

А 9

2 А

Б 4

А = ____ Б = ____

6. Какие из данных фигур являются ломаными? Обведи их.

О Z S W

7. Поставь между цифрами знаки «+» или «-» так. Чтобы в результате получились равенства.

1 2 3 4 5 = 5

1 2 3 4 5 = 41

8. Зайчиха разложила 42 морковки на 7 кучек так, чтобы кучек с одинаковым количеством морковок не было. При этом, количество морковок в каждой кучке обозначается однозначным числом. Сколько морковок в каждой кучке? Напиши ответ.

-
-
9. Три одинаковых арбуза надо разделить поровну между четырьмя детьми. Как это сделать, выполнив наименьшее число разрезов? Нарисуй или напиши словами, как это можно сделать.

-
-
10. В трёхэтажном доме жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. Котята с первого и второго этажей не были чёрными. Белый котёнок жил не на первом этаже. Какой котенок, на каком этаже жил? Напиши ответ.

1 этаж _____

2 этаж _____

3 этаж _____

СПАСИБО!

Общее количество баллов _____.

Контрольно-измерительные материалы, 3 класс

Олимпиада по математике

1. Чтобы поставить забор, вкопали в ряд 20 столбов через 2 метра. Какой длины получился забор? Обведи правильный ответ.

40м

42м

38м

2. Какими будут 2 следующих знака в ряду. Обведи правильный ответ.

Y Z # O Y

Z

Z#

OY

3. Чему равно число, если оно больше 8 ровно на его половину? Обведи правильный ответ.

4

12

16

4. Нарисуй, как из 4 спичек, не ломая их, получить 7?
5. Во дворе находятся куры и поросята. Всего 5 голов и 14 ног. Сколько во дворе кур и поросят? Напиши ответ.
-
6. Используя все известные тебе арифметические действия и скобки, составь равенства.
- $$5 \ 5 \ 5 \ 5 = 6$$
- $$5 \ 5 \ 5 \ 5 = 7$$
- $$5 \ 5 \ 5 \ 5 = 30$$
7. У Незнайки было пять целых груш, шесть половинок и восемь четвертинок. Сколько всего груш было у Незнайки? Напиши ответ.
-
8. Ручка дороже карандаша на 15 рублей. На сколько рублей 5 ручек стоят дороже 5 карандашей? Напиши ответ.
-
9. Из пяти одинаковых отрезков построй два треугольника.

СПАСИБО!

Общий балл за работу _____

Ответы к олимпиаде

2 класс

- 5 детей – 1 балл
- 9 и 16 – 1 балл
- Поровну – 1 балл
- 7 лампочек – 1 балл
- $A = 5, B = 8$ – 2 балла
- $Z W$ – 1 балл
- $1 + 2 + 3 + 4 - 5 = 5$
 $12 + 34 - 5 = 41$ – 4 балла (по 2 балла за каждый пример)

8. **3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 морковок** – 3 балла
9. **Два арбуза режутся пополам, а третий – на 4 части. Каждому достаётся одна половинка и одна четвертинка.** – 3 балла
10. **На 1-м этаже – рыжий, на 2-м этаже – белый, на 3-м этаже – чёрный.** – 3 балла

Ответы к олимпиаде

3 класс

1. **38 м** – 1 балл
2. **Z #** - 2 балла
3. **12** – 1 балл
4. **VII** – 2 балла
5. **3 курицы и 2 поросёнка** – 3 балла
6. **$(5 \times 5 + 5) : 5 = 6$**
 $(5 + 5) : 5 + 5 = 7$
 $(5 : 5 + 5) \times 5 = 30$ – 3 балла
7. **10** – 2 балла
8. **на 75** – 3 балла
9. **– 2 балла**