

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Ярославской средней
общеобразовательной школы № 2



Е.А. Веретенникова

приказ от 12.04.2022 года № 167

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**

за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ярская средняя общеобразовательная школа № 2 (МБОУ Ярская средняя общеобразовательная школа № 2) |
| Руководитель | Веретенникова Елена Анатольевна |
| Адрес организации | 427500, Удмуртская Республика, Ярский район, пос. Яр, ул. Школьная, д.4 |
| Телефон, факс | 8 (34157) 41565 |
| Адрес электронной почты | yar2shkola@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Ярский район» |
| Дата создания | 1936 год |
| Лицензия | № 1140 от 28.03.2016 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 436 от 16.02.2015 г. |

Результаты анализа показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2021 |
|-------|---|-------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 521 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 198 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 276 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 47 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 288 чел./59% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,92 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,42 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 79,1 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 63,3 (профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1 чел. (2%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 4 чел. (8%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 4 чел. (8%) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности | человек/% | 3 чел./ 6% |

| | | | |
|--------|---|-----------|------------------|
| | выпускников 9 класса | | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 6 чел./20,7 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 367/70% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 268/51% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 89/17% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 81/15% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 33/6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 54 чел./ 10% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 521 чел. / 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 40 чел. (7,7%) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 44 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 42 чел. / 95% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 42 чел./ 95% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 2 чел. / 5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2 чел. / 5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 35 чел. / 80% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 15 чел / 34% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 20 чел. / 45% |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2 чел. / 5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 22 чел. / 50% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4 чел. / 10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 12 чел./ 27% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 45 чел./ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 45 чел. / 100% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 39 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 521 чел. /100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 6,8 кв. м |

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная работа направлена на создание наиболее благоприятных условий для становления и развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, школа начала работу над темой **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие обучающихся путем применения современных технологий в рамках реализации национального проекта "Образование"»**.

Для работы над данной темой была поставлена **цель**: Создание условий, обеспечивающих личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных технологий образования и повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Для реализации данной цели перед коллективом были поставлены следующие **задачи**:

- Создание условий для самораскрытия и самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области преподавания.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание обучающихся через повышение воспитательного потенциала школы.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование научного мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, система дистанционного обучения ДОМ365, Российская электронная школа, образовательная платформа Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Школа работает в одну смену. Всего в школе 29 классов-комплектов. Группа учащихся 9а, 9б, 11 классов участвует в региональном проекте «IT-вектор», учащиеся 10 и 11 классы

обучаются по универсальному профилю, но с углубленным изучением математики. Группа учащихся 8б, 8г классов изучают математику на углубленном уровне.

Анализ методической работы

Методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие обучающихся путем применения современных технологий в рамках реализации национального проекта "Образование"».

Цель: Создание условий, обеспечивающих личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных технологий образования и повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

- Создание условий для самораскрытия и самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области преподавания.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание обучающихся через повышение воспитательного потенциала школы.

В соответствии с целью и задачами методическая работа строилась по следующим приоритетным направлениям:

- Повышение квалификации педагогов, включающее: самообразование учителя, организацию курсовой подготовки, аттестацию, предметные недели, педагогические советы, диагностику деятельности педагогов, работу школьных методических объединений.
- Работа с одаренными детьми, включающая организацию школьных олимпиад, участие детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня, организацию исследовательской работы школьников.
- Организация преемственности между детским садом и школой, между начальной и основной уровнями обучения школы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, которые реально способствуют реализации программы развития школы.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Образовательный процесс в МБОУ Ярской средней общеобразовательной школе № 2 в 2021 учебном году обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. В коллективе насчитывается 44 педагога.

| | | 2019 уч.год | 2020 уч.год | 2021 год |
|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------|----------------------------------|
| Всего преподавателей (чел.) | | 47 (4совмест-я) | 46 | 44 (без совместителе й) |
| Укомплектованность штатов (%) | | 92% | 100% | |
| Повышение квалификации педагогов | | 100% | 100% | 100% |
| Образование (чел./% от общего числа) | Высшее педагогическое | 45 (95%) | 45 (98%) | 42 (95%) |
| | Среднее специальное педагогическое | 2 (4%) | 1 (2%) | 2 (5%) |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|----------|----------|
| | Неполное высшее | - | - | - |
| Звания (чел./% от общего числа) | Заслуженный работник народного образования УР | 17 (13%) | 8 (17%) | 8 (18%) |
| | Отличник народного просвещения | 2 (4%) | 2 (4%) | 2 (5%) |
| | Почетный работник общего образования РФ | 10 (21%) | 8 (17%) | 6 (14%) |
| Аттестовано (чел./% от общего числа) | высшая категория | 15 (32%) | 15 (33%) | 15 (34%) |
| | 1 категория | 22 (47%) | 22 (48%) | 20 (45%) |
| | Соответствие занимаемой должности | 2 (4%) | 4 (9%) | 5 (11%) |
| | Без категории | 4 (8%) | 7 (15%) | 2 (5%) |
| Повышение квалификации (чел.) | Всего преподавателей повысили квалификацию | 100% | 100% | 100% |

Качественный состав педагогических кадров представлен в таблице (не имеют категории молодые учителя, не подлежащие аттестации):

| Предмет | Общее количество | Имеют высшую кат-ию | % | Имеют первую категорию | % | СЗД | % | Не аттестованы |
|---------------------------|------------------|---------------------|------|------------------------|------|-----|-----|----------------|
| Русский язык и литература | 5 | 4 | 80% | 1 | 20% | 0 | 0% | 0 |
| История, обществознание | 4 | 1 | 25% | 0 | 0% | 3 | 75% | 0 |
| Биология | 1 | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 |
| География | 1 | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 |
| Математика | 4 | 2 | 50% | 2 | 50% | 0 | 0% | 0 |
| Физика | 1 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 |
| Информатика | 2 | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 1 |
| Технология | 2 | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 |
| Физкультура | 3 | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 |
| Иностранные языки | 3 | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 67% | 1 |
| Начальные классы | 11 | 6 | 55% | 5 | 45% | 0 | 0% | 0 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|------|---|----|---|----|---|
| Музыка | 1 | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 |
|--------|---|---|------|---|----|---|----|---|

Работа школьных методических объединений в 2021 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные курсы), использование инновационных технологий для повышения качества образования, совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить достойный уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Направления деятельности

- научно- методическая деятельность (изучение, апробация, внедрение и использование педагогического опыта);

- организационно-методическая (помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации, организация работы всех структурных подразделений МО, методическая помощь в подготовке к ГИА, ВПР и реализации новых стандартов обучения);

- консультационная (популяризация результатов современных педагогических достижений, организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов);

- аналитическая (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью);

- в области информатизации (привлечение педагогов к дистанционному повышению квалификации и участию в работе профессиональных сетевых сообществ, поддержка школьного сайта).

Каждое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы:

| № | ШМО | Тема |
|---|---|--|
| 1 | ШМО учителей иностранного языка | Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС |
| 2 | ШМО учителей начальных классов | Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования. |
| 3 | ШМО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС. |
| 4 | ШМО учителей русского языка и литературы | Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по введению ФГОС СОО. |
| 5 | ШМО учителей истории, географии | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов для осуществления качественного образования обучающихся в условия реализации ФГОС. |
| 6 | ШМО учителей математики, информатики и физики | |
| 7 | ШМО учителей технологии и | Освоение новых современных форм и методов |

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО. На заседаниях МО анализировались результаты контрольных работ, конкурсов, олимпиад, конференций, делались выводы о достижениях и проблемах, над которыми предстоит работать. Из отчетов руководителей следует, что все намеченные ими задачи выполнены частично. Руководителям ШМО стоит особо обратить внимание на следующие направления, утратившие свою значимость в последние годы в деятельности ШМО:

- Выявление и обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов,
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методическое творчество возможно лишь при поддержке позитивных инициатив педагогов, налаженной системе сбора информации, связанной с инновационными разработками в системе образования.

Важным направлением работы МО школы является совершенствование и демонстрация педагогического мастерства учительских кадров. Пять педагогов приняли участие в муниципальном этапе профессионального мастерства «Педагог года», один – в конкурсе «Самый классный классный».

Организация работы с одаренными детьми.

Ещё одним из направлений деятельности методических объединений учителей является выявление одаренных детей. Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одна из важнейших аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В школе можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

Обучающие имеют возможность показать свои способности, участвуя в олимпиадах различного уровня, в научно-практических конференциях, в очных и дистанционных мероприятиях.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В структуре проведения Всероссийской олимпиады школьников выстроена вертикаль из 4 этапов: школьный, муниципальный, республиканский и заключительный. Но именно школьный и муниципальный этапы олимпиады предоставляют обучающемуся возможность открыть для себя предмет, а учителю – выявить тех ребят, которые могут заниматься предметом углубленно.

Общее количество призёров и победителей за последние годы прослеживается в таблице:

| <i>Учебный предмет</i> | <i>Количество победителей и призеров муниципального этапа</i> | | |
|------------------------|---|------------------|------------------------|
| | <i>2018-2019</i> | <i>2019-2020</i> | <i>2021год</i> |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 |
| География | 5 | 7 | 7 |
| Математика | 3(нач.кл.)+2(бкл) | 3 (нач.кл.)+6 | 2 (нач.кл)+ 2 (5-6 кл) |
| МХК | 0 | - | 0 |
| Окружающий мир | 1(нач.кл.) | 1 (нач.кл.) | 1 |
| Русский язык | 2(нач.кл.)+0 | 2 (нач.кл.) + 0 | 1 (нач.кл)+1 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 3 | 3 | 4 |
| ОБЖ | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|---------------------|--------------|----|----|
| Химия | 0 | 0 | 0 |
| История | 2 | 0 | 0 |
| Литература | 1 | 4 | 2 |
| Обществознание | 3 | 1 | 1 |
| Право | 0 | 2 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 3 | 5 | 1 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 4 | 4 | 5 |
| Технология | 0(дев)+1(юн) | 4 | 6 |
| Музыка | 4 | 2 | 6 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 |
| Лесоводство | 2 | 3 | 4 |
| ИТОГО | 37 | 47 | 43 |

Ежегодно показывают обучающиеся “нулевые” результаты по предметам: английский язык, астрономия, химия, физика, экономика, информатика, ОБЖ. Стабильные положительные результаты по итогам муниципального этапа у обучающихся по учебным предметам: география, биология, экология, физическая культура, русский язык и математика в начальной школе. Стабильно занимают призовые места учащиеся начальной школы. На третий республиканский этап из школы вышли обучающиеся по географии, физической культуре.

Сравнительные данные по количеству призовых мест за последние 4 года.

| Награды | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2021 год |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Победители | 22 | 29 | 18 | 22 | 16 |
| Призеры | 41 | 32 | 19 | 25 | 27 |
| Итого | 63 | 61 | 37 | 47 | 43 |

Анализируя результаты олимпиад можно сделать следующие выводы: администрации, руководителям ШМО следует учесть недостатки в работе по подготовке учащихся к олимпиадам, учителям-предметникам организовать проведение необходимых мероприятий по подготовке учащихся с начала учебного года, проанализировать итоги олимпиад, наметить перспективы по улучшению результатов, продолжить работу по выявлению одаренных детей, организовать качественную работу с учащимися по анализу выполнения олимпиадных заданий, эффективнее использовать факультативные занятия.

Участие школьников в конкурсах, интеллектуальных играх

В течение года учителями были подготовлены команды учащихся на интеллектуальные игры по предметам, также активно велась индивидуальная работа с детьми, проявляющими способности и интерес с детьми в том или ином направлении. Так в 2020-2021 учебном году обучающиеся участвовали в конкурсах различного уровня, смотрах и фестивалях:

| № | Наименование мероприятий | Уровень | Кол-во участников | Классы | Результат |
|---|--|-----------------|-------------------|-----------|----------------------|
| 1 | «Дети читают стихи о войне и Великой Победе» | районный | 3 | 10, 7 | диплом участника |
| 2 | РосКвиз ко Дню космонавтики | республиканский | 2 | 10 | 2 место |
| 3 | Интеллектуальная игра | районный | 16 | 7 | 1 место, 2 место |
| 4 | Диктант Победы | Всероссийский | 57 | 11,10,9,8 | сертификат участника |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|----|---------|------------------------------------|
| 5 | Игровая программа «Вместе мы – сила» | районный | 7 | 9, 8 | 2 место |
| 6 | Районный этап республиканских соревнований «Игры отважных» УРО РДШ | районный | 6 | 9,10 | 1 место |
| 7 | Республиканские соревнования «Игры отважных» УРО РДШ | республиканский | 6 | 9,10 | сертификат участника |
| 8 | Конкурс «Мы-актив» | районный | 8 | 10,11 | 2 место |
| 9 | Районные соревнования «Закрытие зимнего сезона» | районный | 4 | 9, 10 | 1 место |
| 10 | Районные соревнования «Закрытие зимнего сезона» | районный | 8 | 8 - 11 | 1 место |
| 11 | Районные соревнования по стритболу | районный | 3 | 10 | 3 место |
| 12 | Районные соревнования по волейболу | районный | 13 | 8 - 9 | 1 место – юноши, 1 место – девушки |
| 13 | Легкоатлетический забег «Эстафета Мира 2021» | районный | 10 | 11 – 9 | 1 место |
| 14 | Районные соревнования по футболу | районный | 8 | 7 - 10 | 1 место |
| 15 | Районные соревнования по Русской лапте | районный | 10 | 8 - 11 | 1 место |
| 16 | Районные соревнования по Русской лапте | районный | 8 | 8 - 10 | 2 место |
| 17 | Районные соревнования по легкоатлетическому 4-х борью | районный | 5 | 5 - 6 | 1 место |
| 18 | Районные соревнования по легкоатлетическому 4-х борью | районный | 11 | 3 - 6 | 3 место |
| 19 | Районные соревнования по легкоатлетическому 4-х борью | районный | 11 | 3 - 6 | 1 место. |
| 20 | Муниципальный смотр-конкурс по строевой подготовке «Равняемся на героев» | районный | 12 | 8 | 3 место |
| 21 | Республиканском военно-патриотическом конкурсе – эстафете среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, военно-патриотических клубов и кадетских классов Удмуртской Республики «Чтобы помнили» - | районный | 12 | 10,9 | 1 и 3 место |
| 22 | «Серебряная лира» | республиканский | 2 | 11, 3 | Лауреаты 2 степени |
| 23 | «Школьное радио» | республиканский | 14 | 10, 9,8 | участие |
| 24 | Выступление на открытии межрегиональной конференции – | районный | 20 | 4 | участие |
| 25 | Флешмоб по исполению песни «Катюша» | районный | 22 | 4,11 | участие |
| 26 | Акция «Голос Весны» | республиканский | 1 | 11 | участие |
| 27 | Акция «Синенький платочек» | республиканский | 1 | 11 | участие |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|----|---------|------------------------------------|
| 28 | Урок по теме «Цифровое производство» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» | Всероссийский | 1 | 5 | участие |
| 29 | Районная викторина «Алгоритмика» | районный | 1 | 8 | участие |
| 30 | Театральные горошины | районный | 14 | 3 | 3 место |
| 31 | Конкурс чтецов среди ОУ районов северного куста Удмуртии «Поэзия, опаленная войной» | республиканский | 1 | 8 | 1 место |
| 32 | Экзамен на право ношения Черного берета | Всероссийский | 1 | 10 | 1 место |
| 33 | Районный конкурс видеороликов «Нам героев наших позабыть нельзя» | районный | 21 | 5 | участие |
| 34 | Районный конкурс «Зеленая планета», посвященный Дню космонавтики | районный | 22 | 2 | 1, 2, 3 место, участие |
| 35 | Республиканский онлайн космический квиз УРО «РДШ» | республиканский | 4 | 8, 9 | участие |
| 36 | Конкурс рукодельной книги «Мир без границ» | республиканский | 1 | 8 | 2 место |
| 37 | Районная интеллектуальная игра по истории «По страницам Великой Победы» | районный | 3 | 11 | 1 место |
| 38 | Математический квест «Путешествие Пи» | районный | 15 | 7 | участие |
| 39 | Урок по теме «Нейросети и коммуникации» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» | Всероссийский | 1 | 6 | участие |
| 40 | «Дино» всероссийская олимпиада | Всероссийский | 6 | 2,3 | участие |
| 41 | Учи.ру. математика | Всероссийский | 21 | 3, 2, 1 | Участие, диплом победителя |
| 42 | Олимпиада по лесоводству | районный | 7 | 9 - 11 | 3 место, 2 место, 1 место |
| 43 | Районные соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Сельская правда» | районный | 5 | 7,6 | 3 место, 2 место, 1 место |
| 44 | Соревнования по баскетболу | районный | 18 | 10 | 1 место |
| 45 | Онлайн-викторина «Путешествие по Лукоморью» | Всероссийский | 10 | 5,6 | 3 место, 2 место, 1 место |
| 46 | Онлайн-викторина по творчеству Д.И.Фонвизина | Всероссийский | 4 | 8 | 3 место, 2 место, 1 место |
| 47 | Всероссийская олимпиада «Дино» | Всероссийский | 26 | 2,3,4 | 3 место, 2 место, 1 место, участие |
| 48 | Районные соревнования по настольному теннису | районный | 3 | 6, 10 | 3 место |
| 49 | Районные соревнования по стрельбе | районный | 8 | 9, 10 | 2, 3 место |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|----|------------|-----------------------------|
| 50 | Районный этап конкурса рукотворные чудеса | районный | 1 | 8 | 2 место |
| 51 | Веселый светофор | районный | 6 | 8 | участие |
| 52 | Районный этап конкурса «Зеркало природы» | районный | 1 | 2 | участие |
| 53 | «Во славу Отечества» | районный | 2 | 6, 11 | 1, 2 место |
| 54 | Конкурс семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в вашем доме» | всероссийский | 6 | 1 - 4 | 1, 2 место, участие |
| 55 | Районный этап конкурса «Зеленая планета» | районный | 6 | 2, 4, 8 | участие |
| 56 | Районный этап конкурса «Во славу Отечества» | районный | 3 | 6,8 | 2 место |
| 57 | Конкурс детских рисунков «Будущее леса» | районный | 8 | 5, 6 | участие |
| 58 | Сообщество педагогов «День памяти и скорби» | республиканский | 4 | 8 | 2 место |
| 59 | «Парад звезд» | районный | 2 | 8 | 2 место |
| 60 | Страны достойные сыны вокальный конкурс центра культуры «Филимонковский» г Москва | всероссийский | 1 | 11 | участие |
| 61 | «Английский в фотообъективе» | республиканский | 1 | 2 | 2 место |
| 62 | Марафон проектных команд образовательного форума «КУБИТ ТЕХНО» | республиканский | 4 | 10 | Сертификат участника |
| 63 | «Дети. Техника. Творчество» в номинации Робототехника | районный | 5 | 10, 3 | Диплом победителя, 2 место |
| 64 | «Олимпис 2020. Осенняя сессия» | Всероссийский | 23 | 8, 6, 9, 5 | Дипломы победителя, грамоты |
| 65 | Конкурс инженерных проектов «Мой вектор жизни - инженерия» в номинации «Реализация прикладных задач в IT- сфере» | республиканский | 4 | 8, 10 | Сертификат участника |
| 66 | IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов «BRICSMATH.COM+» | международный | 4 | 8 | Сертификат участника |
| 67 | Математический квест «Путешествие Пи» | районный | 3 | 7 | Сертификат участника |
| 68 | Урок по теме «Нейросети и коммуникации» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» | Всероссийский | 6 | 6 | Сертификат участника |
| 69 | Исследовательская конференция учащихся Ярского района «К вершинам знаний» | районный | 21 | 2 – 11 | 1, 2. 3 места, участие |
| 70 | Районная викторина «Алгоритмика» | районный | 1 | 8 | Сертификат участника |
| 71 | «Наукоград» Всероссийский дистанционный конкурс по литературному чтению | всероссийский | 4 | 2 | 2, 3 место |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|----|-----------------|-------------------------------|
| 72 | Учи.ру. Русский язык, математика, окружающий мир, | всероссийский | 87 | 1 - 4 | Диплом победителя, участие |
| 73 | «Мама-мой добрый ангел» | районный | 16 | 2 | Сертификат участника |
| 74 | «Надежды России» | районный | 4 | 2 | Диплом 1 степени |
| 75 | «Букет для учителя» | районный | 11 | 4, 3, 8 | Сертификат участника, 1 место |
| 76 | «Радуга красок» | районный | 8 | 2 | Сертификат участника |
| 77 | «Осенняя сказка» | районный | 1 | 1 | Диплом участника |
| 78 | Турнир смекалистых | районный | 8 | 4 | Диплом участника |
| 79 | Конкурс «Ученик года Ярского района-2020» | районный | 6 | 4, 10, 11, 5. 8 | Диплом победителя, участие |
| 80 | IV Региональный конкурс инженерных проектов «Мой вектор жизни – инженерия» | Республиканский | 1 | 11 | Диплом 3 степени |
| 81 | Дети, техника, творчество | Районный | 2 | 11 | 1 место |
| 82 | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | республиканский | 3 | 11, 7, 8 | участие |
| 83 | Конкурс Юннат | Районный | 2 | 10 | 1 место |
| 84 | Квест игра "ПроСТО Удмуртия" | Районный | 2 | 10 | 1 место |
| 85 | Республиканский семейный экологический проект «Экорегион-2020 | Республиканский | 1 | 9 | участие |
| 86 | Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?" | Районный | 1 | 7 | участие |
| 87 | Республиканский дистанционный интеллектуальный конкурс "По следам святого князя Александра Невского" | Республиканский | 9 | 11 | Диплом победитель 3 степени |
| 88 | Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» | Всероссийский | 4 | 10 | участие |
| 89 | Республиканская НПК «Шаг в науку» | республиканский | 4 | 5, 8 | участие |
| 90 | Республиканская НПК « За страницами учебника» | республиканский | 3 | 7, 10 | участие |
| 91 | Литературно-исторический квест «1945-2020»в рамках празднования 75-летия Победы | Районный | 2 | 9, 11 | Участие, 1 место |
| 92 | Межрайонный заочный конкурс «Пинал мыльд».Номинация «Стихи в музыкальном сопровождении» | районный | 2 | 8, 7 | участие |
| 93 | Конкурс чтецов «Любовью матери жива Россия». | районный | 8 | 7 - 11 | 1 место, 2 место, 3 место |

| | | | | | |
|----|------------------|----------|----|-------|-------------------|
| 94 | «Живая классика» | районный | 16 | 5 - 8 | Диплом победителя |
|----|------------------|----------|----|-------|-------------------|

Каждый год дети активно участвуют в дистанционных мероприятиях района, республики, а так же в мероприятиях российского и международного уровней:

- всероссийские и международные олимпиады на сайте Учи.ру,
- всероссийские предметные олимпиады на «Инфоурок»,
- всероссийские интеллектуальные конкурсы на «Урок.рф»,
- всероссийская олимпиада «Олимпис»,
- международный конкурс «Старт»,
- всероссийская олимпиада по математике «Прояви себя»
- онлайн-олимпиада по английскому языку,
- IV Большая олимпиада по истории и обществознанию и др.

Методическим объединениям в новом учебном году необходимо продолжить работу с одаренными детьми и учащимися, имеющими учебную мотивацию. Следует обратить внимание учителей - предметников на качество подготовки к олимпиадам, конференциям, начиная с начальной школы.

Преемственность между уровнями образования

Одним из направлений методической работы является организация преемственности между детским садом, школой и уровнями образования.

Для подготовки детей старшего дошкольного возраста в школе пятнадцатый год работала «Школа развития». В связи с эпидемиологическими требованиями «Школа развития» работала с января по апрель. Целью «Школы развития» является - помочь будущим первоклассникам быстрее адаптироваться к школе и учебному режиму. Занятия с ребятами и родителями дошкольников проводят учителя начальной школы, учитель-логопед, педагог-психолог. Работа строится по следующим направлениям:

- Развитие речи
- Развитие математических представлений
- Робототехника
- Развитие школьной мотивации

За время работы «Школы развития» были проведены праздники для дошкольников: День открытых дверей, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Выпускной. Для родителей – родительские собрания «День открытых дверей (организационное собрание)», «Изучаем темперамент ребенка», «Речевая готовность к школе», «Преодоление трудностей адаптационного периода у будущих первоклассников», итоговое родительское собрание. Узкими специалистами проводится диагностическая работа по готовности детей к началу обучения в школе, даются рекомендации родителям и будущим учителям по индивидуальным особенностям каждого ребенка.

В результате уменьшается период адаптации первоклассников к школе, формируется культура общения со сверстниками.

Инновационная деятельность

На базе школы в течение года работала инновационная площадка республиканского уровня: «ИТ-вектор образования».

Также было создано два районных ресурсных центра: «Школа молодого педагога», «Реализация инженерно-технического образования в школе»

Анализ деятельности ресурсного центра «Школа молодого педагога»

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов на базе МБОУ Ярская СОШ №2 продолжала работать «Школа молодого педагога», которая решала следующие задачи:

- проведение мониторинга профессиональных и информационных потребностей молодых педагогов;
- информирование молодых педагогов о новых направлениях в системе общего образования, знакомство с новинками педагогической, психологической, методической литературы и иных информационных ресурсах профессионального характера;
- оказание методического сопровождения и практической помощи молодым педагогам в творческом внедрении в образовательный и воспитательный процесс достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта;
- транслирование педагогического мастерства опытных педагогов через проведение открытых уроков, мастер-классов;
- содействие выстраиванию взаимодействия молодых специалистов по обмену получаемым опытом.

На начало учебного года количество молодых специалистов составляло 10 человек с педагогическим стажем работы до 3 лет. Высшее профессиональное образование имеют 9 учителей.

Деятельность РЦ была организована в соответствии с направлениями и сроками, определенными планом работы центра на данный календарный период:

1) Разработан и утвержден план работы ресурсного центра с целью оказания научно-методической, психолого-педагогической и информационной поддержки молодых специалистов;

2) В декабре 2020 года на базе «Точки роста» Ярской СОШ №2 был проведен семинар-практикум «Учительский сайт как средство реализации сетевого взаимодействия». Общее количество участников составляет 10 человек. Молодые педагоги были приглашены к участию в обсуждении вопроса о необходимости создания учителем собственного сайта, познакомились с одной из технологий создания сайта, получили возможность практически создать сайт с помощью конструктора wix.com.

3) В марте на базе Ярской СОШ №2 организован семинар «Текст – территория смысла. Чтение как ресурс повышения образовательных результатов обучающихся». В работе семинара приняли участие 9 человек. Участники семинара познакомились с оценкой читательской грамотности по модели PISA, выявили проблемы, с которыми сталкивается учитель при формировании навыков смыслового чтения и пути для ликвидации этих проблем. Опытными учителями школы были показаны открытые уроки.

Открытые уроки, которые проводили учителя, дали возможность показать и увидеть на практике особенности использования разнообразных приемов работы с текстом на уроках на разных уровнях обучения и предметах.

4) Был проведен конкурс эссе «Мой наставник».

**Анализ деятельности ресурсного центра
«Реализация инженерно-технического образования в школе»**

Инженерно - техническое направление не теряет своей актуальности, напротив стает с каждым годом востребованнее на рынке труда.

Инженерно - техническая подготовка имеет место быть уже в процессе обучения обучающихся в образовательном учреждении. При этом основное внимание необходимо уделять таким дисциплинам как: математика, информатика, физика, программирование, робототехника, как фундаменту инженерно - технического образования.

Поэтому перед нами стоит основная **цель: развитие инженерно - технического образования в школе.**

Задачи:

- организация целенаправленной профориентационной работы с последующим осознанным выбором выпускником профессиональной траектории;
- приобщению к инновационным проектам, дающим обучающимся первые профессиональные навыки работы на современном технологическом оборудовании и позволяющим вести проектную деятельность с полным технологическим циклом: от идеи к проекту, модели и выпуску изделия;
- повышение количественных и качественных показателей по сдаче ОГЭ и ЕГЭ естественно - математической направленности;
- участие в конкурсах, конференциях, викторинах.

На учебный год был составлен план работы, исходя из потребностей всех сторон образовательного процесса.

Анализируя план работы в течение года была проведена работа как с обучающимися, так и с педагогами.

| Название мероприятия | Уровень | Краткое описание |
|---|----------------|--|
| Работа с обучающимися | | |
| Мастер – класс «РобоФишки» | Школьный | Мастер – класс был направлен на конструирование и программирование робота с использованием образовательного конструктора Lego mindstorms ev3. Участниками являлись учащиеся 6-7 классов. Дети собрали робота – базовая приводная тележка и научились программировать на микрокомпьютере ev3. |
| Конкурс «Олимпис» | Международный | Участники с 5 по 9 класс приняли участие в конкурсе по всем предметным областям. |
| Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» | Всероссийский | Изучили и сдали темы: искусственный интеллект и машинное обучение, нейросети и коммуникации, приватность в цифровом мире, беспилотный транспорт, цифровое производство. |
| Олимпиада кружкового движения НТИ | Всероссийский | По профилю: интеллектуальные робототехнические системы |
| Работа с педагогами | | |
| Мастер – класс «Школа инженерного мышления» | Районный | Участникам мастер – класса необходимо было создать модель робота – собаки в программе Lego digital designer, а затем с помощью конструктора Lego mindstorms ev3 собрать прототип. |
| Всероссийский образовательный проект в | Всероссийский | Изучили и сдали темы: искусственный интеллект и |

| | | |
|---|-----------------|---|
| сфере информационных технологий «Урок цифры» | | машинное обучение, нейросети и коммуникации, приватность в цифровом мире, беспилотный транспорт, цифровое производство. |
| Работа с обучающимися, педагогами и родителями | | |
| Обучающий семинар «Как создаются фильмы» | Районный | Киноиндустрия и ведение блогов в социальной сети сегодня является актуальным направлением. Не каждый способен создать из фотографий – фильм, а из видеоролика – интересный контент. На семинаре участники (родители, педагоги и дети) научились создавать, монтировать видеоролики с использованием как ноутбуков, так и смартфонов, используя программы: фотошоу про, video pad pro, киностудию, inshot, iMovie. |
| Сетевой проект «Мы будущее страны» | Республиканский | Сетевой проект прошёл в 4 этапа. 1 этап - «давайте знакомиться»; 2 этап - «Инженер...кто он?»; 3 этап - «Робожизнь»; 4 этап - «Человек – думает, техника – делает». В проекте приняло участие 60 команд. |

На протяжении всего учебного года обучающиеся школы принимали участие в различных конкурсах.

| Название мероприятия | Результат |
|--|------------------------------|
| Районный уровень | |
| Дистанционная викторина по информатике «Алгоритмика» | 2 место. |
| Республиканский уровень | |
| Конкурс «Мой вектор жизни – инженерия» | 3 место |
| Сетевой проект – «Мы – будущее страны» | 1 место |
| Всероссийский уровень | |
| Конкурс «Олимпис» | 2 место, 3 место |
| Олимпиада кружкового движения НТИ | Участие – учащиеся 8а класса |

Таким образом, в 2021 году проделана работа по развитию инженерно – технического образования в школе. Более 50% обучающихся вовлечены в мероприятия, проводимые в рамках инженерного направления. Все педагоги школы приняли участие в практических семинарах и мастер – классах, повысили свою квалификацию.

В 2021-2022 учебном году развитие инженерно – технического образования в школе и районе будет продолжаться.

Анализ участия в инновационной республиканской площадке «IT -вектор образования»

В 2017 году МБОУ Ярской средней общеобразовательной школе № 2 был присвоен статус Республиканской инновационной площадки по теме «Система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях в УР в рамках проекта «IT-вектор образования» (Приказ МОиН УР № 949 от 29.09.2017 г.).

В 2021 учебном году в проекте принимали группы учащиеся из 8а, 8б (9а, 9б) и 10-го (11) классов.

Организация образовательного процесса в инженерно-техническом направлении.

Для реализации проекта «IT -вектор образования» в учебный план был включен учебный курс «Избранные вопросы математики», кружок «Основы языка программирования C++», элективный курс «Web программирование».

Программы данных курсов утверждены Н.Н. Петровым, директором Института математики, информационных технологий и физики (ФГБОУ ВО УДГУ).

В течение учебного года обучающиеся выполняли контрольные работы по информатике и математике.

Средний балл по математике в 8-х классах составил 4,7 балла. В 10 классе – 4,4 балла.

В рамках **профориентационной деятельности** для учащихся школы была организована встреча с первым заместителем министра информатизации и связи Удмуртской Республики – Фоминов М.А. в рамках проведения Всероссийского онлайн урока «Урок цифры».

В школе организовано сотрудничество с центром занятости населения п. Яр. Представители центра организуют для наших учащихся профориентационные мероприятия, в рамках которых обучающиеся знакомятся с востребованными на рынке труда профессиями. Кроме этого школьный психолог проводит опросы и анкетирования, для определения профессионального самоопределения. В школе имеется большой опыт обучения детей в классах с углубленным изучением физики и математики. Более 50% выпускников данных классов продолжали и продолжают свое обучение в ВУЗах по профилю. Ежегодно обучающиеся школы поступают в технические высшие учебные заведения и продолжают работать по выбранному направлению. Этим выпускником мы приглашаем на классные часы для того, чтобы они знакомили с техническими профессиями, которые они выбрали и знакомили со своими ВУЗами.

Проектно-исследовательская деятельность.

В этом учебном году наши учащиеся традиционно принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах:

| Название | Уровень | Результат |
|--|----------------|---------------------------|
| Конкурс проектов «КубитТехно» | региональный | Участие |
| Дистанционная олимпиада НТИ «Интеллектуальные робототехнические системы» | всероссийский | Участие |
| Олимпиада «Олимпис 2020 – Осенняя сессия» | Всероссийский | Диплом 2 степени |
| Робостарт | региональный | Участие |
| Конкурс «Мой вектор жизни – инженерия» | региональный | Диплом 3 степени, участие |
| Онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию | всероссийский | Диплом победителя |
| Сетевой проект «Мы – будущее страны», сообщество педагогов УР | региональный | Диплом 1 степени |
| Научно – практическая конференция «К вершинам знаний» | районный | Диплом 1 степени |
| Олимпис 2021 – Весенняя сессия математика | международный | Участие |

Необходимо расширить работу с родителями, т.к. информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, и не всегда родители могут оказать помощь своим детям. Также в следующем учебном году планируется расширить работу внутри школы и в районе в рамках информационных технологий.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

С 2020 года в школе функционирует **Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**. В рамках участия в проекте произошло обновление материально – технической базы школы. В школу поступило современное оборудование: 3D принтер, интерактивная панель, VR шлем, рейбуки, принтеры, квадрокоптеры, тренажеры для занятий на уроках ОБЖ, макеты ран, синтезаторы, микрофон, ноутбуки.

Центр «Точка роста» осуществляет работу по нескольким направлениям:

1. Освоение основных общеобразовательных программ: информатика, технология, ОБЖ;
2. Освоение дополнительных общеразвивающих программ;
3. Методическая работа;
4. Сетевое партнерство;
5. Работа с общественностью;

Освоение основных общеобразовательных программ по предметам: информатика, технология и ОБЖ происходит на обновленной материально – технической базе. Внесены изменения в программу в соответствии с новыми требованиями.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ происходит по направлениям:

- спортивно – оздоровительная, кружок: шахматы;
- техническая, кружки: в мире роботов, робототехника, конструирование механических устройств, геоинформационные системы и 3D моделирование;
- художественная, кружки: эстрадный вокал, клавишный синтезатор, ритм;
- социально – педагогическая, кружок: школа безопасности и основы оказания первой помощи;
- естественно – научная, кружок: воплоти идею в жизнь.

Методическая работа осуществляется по направлениям: работа с педагогами образовательного учреждения и работа с педагогами Ярославского района. При проведении семинаров с педагогами акцент делается на работу на обновленной материально – технической базе, повышение знаний в области использования ИКТ. Для педагогов были проведены следующие мероприятия: экскурсия в Точке роста, педагогический совет «От конфликта к культуре общения», практический семинар «работа с интерактивными сервисами», мастер – класс «конструирование с помощью Lego», мастер – класс «игра на синтезаторе», практический семинар «приемы в проектной деятельности», педагогический совет «Новые возможности с Точкой роста», соревнование «Шах и мат», практический семинар «работа в графическом редакторе Gimp».

На базе «Точка Роста» со школами района осуществляется сетевое взаимодействие. С МБОУ «Ярская средняя общеобразовательная школа №1» по основной общеобразовательной программе ОБЖ и по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинских знаний». МКОУ «Пудемская средняя общеобразовательная школа» - по дополнительной общеразвивающей программе «В мире роботов» и «Робототехника». МБОУ Дизьминская средняя общеобразовательная школа – по основной общеобразовательной программе: ОБЖ и информатика, по дополнительной общеразвивающей программе «В мире роботов», «Шахматы».

Работа с общественным населением является одной из задач Центра «Точка роста». На базе Центра регулярно проходят мероприятия для взрослого населения Ярославского района с целью повышения информационной компетентности. Проведены мероприятия: родительский день в Точке роста, видеомонтаж на компьютере, видеомонтаж на смартфонах, обработка графических изображений, конструирование робота, игра на синтезаторе.

Наличие хорошей материально-технической и ресурсной базы не достаточно для того, чтобы процесс информатизации образования действительно имел позитивные результаты. Одно из главных условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов – овладение учителями новыми для них формами работы.

Помимо курсов повышения квалификации, в школе организуются педсоветы, семинары, открытые уроки, мастер-классы по распространению опыта использования компьютерных технологий на уроках и во внеклассной деятельности, что не только позволяет применять

полученный опыт, но и мотивирует тех педагогов, кто до сих пор еще не решился на освоение новых форм и методов преподавания

Работа по повышению педагогического мастерства педагогов позволила уже на данном этапе осваивать и внедрять инновационные технологии. Наши учителя научились работать с сервисами web 2.0: smart тетрадь, learningapps. Освоили работу с видеомонтажом в нескольких программных обеспечениях: Киностудия, VideoPad, InShot, ФотоШоу.

Интерактивные возможности программы Power Point позволяют учителю использовать появление, исчезновение какой-либо информации в соответствии с ходом урока. Эффективность практической работы учащихся на уроках значительно возросла, поскольку нужные задания учитель готовит заранее, не тратя на написание их на доске бесценное время. Все больше в арсенале учителей появляется ЭОР, которые позволяют разнообразить уроки, использовать на этапе контроля. Многие учителя сами составляют тесты, которые дети выполняют на компьютере. В проектной и исследовательской технологиях в наше время тоже трудно обойтись без ИКТ. Одной из инноваций являются электронные школьные дневники.

Педагоги используют на своих уроках электронные тесты, компьютерные тренажеры, что позволяет дифференцированно организовать работу в классе, рационально, с малой затратой времени проверить знания учащихся.

Активно используются ИКТ и ТСО и во внеклассной работе во время проведения НПК, олимпиад по английскому языку, при подготовке общешкольных мероприятий. Наиболее часто используются при проведении внеклассных мероприятий презентации. Следует отметить, что качество создания презентаций улучшается, но пока еще не всегда соответствуют требованиям, поэтому необходимо в дальнейшем продолжить проведение семинара как с педагогами, так и с учениками по созданию презентаций.

Посещенные уроки, внеклассные мероприятия – свидетельство того, что педагоги стараются систематически повышать свою ИКТ-компетентность, осваивать новую технику, стремятся разнообразить учебно-воспитательный процесс, повысить мотивацию школьников. Но наряду с этим имеется в работе образовательного учреждения ещё много трудностей с использованием в работе ИКТ. Одна из главных трудностей – недостаточное владение учителями школы современными компьютерными программами, необходимыми для полноценной работы, поэтому педагогам необходимо много работать над самообразованием в области использования ИКТ в учебной деятельности., ещё не всеми учителями-предметниками создаются презентации уроков, не на высоком уровне находится проектная деятельность, не все уроки по использованию ИКТ отражены в календарно-тематическом планировании. Не на высоком уровне проводится работа по использованию ИКТ в воспитательном процессе: классными руководителями мало проводится классных часов, внеклассных мероприятий с использованием ИКТ. Исходя из выше сказанного, в целях улучшения учебной деятельности, учителям – предметникам рекомендуется:

1. Пересмотреть календарно – тематическое планирование с целью выявления уроков, на которых можно использовать ИКТ.
2. Шире использовать ИКТ в учебной деятельности.
3. Привлекать обучающихся к созданию презентаций по тем или иным темам, учить детей работать со справочным материалом, находить нужную информацию в Интернете.
4. Участвовать и привлекать обучающихся к участию в конкурсах, организуемых АУ УР «РЦИиОКО».
5. Больше и плодотворнее работать над самообразованием в области использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

В целом, результаты работы в 2020 году в данном направлении можно считать хорошими.

Анализ учебной работы

Образовательная деятельность строится в соответствии с учебным планом школы и рабочими программами педагогов.

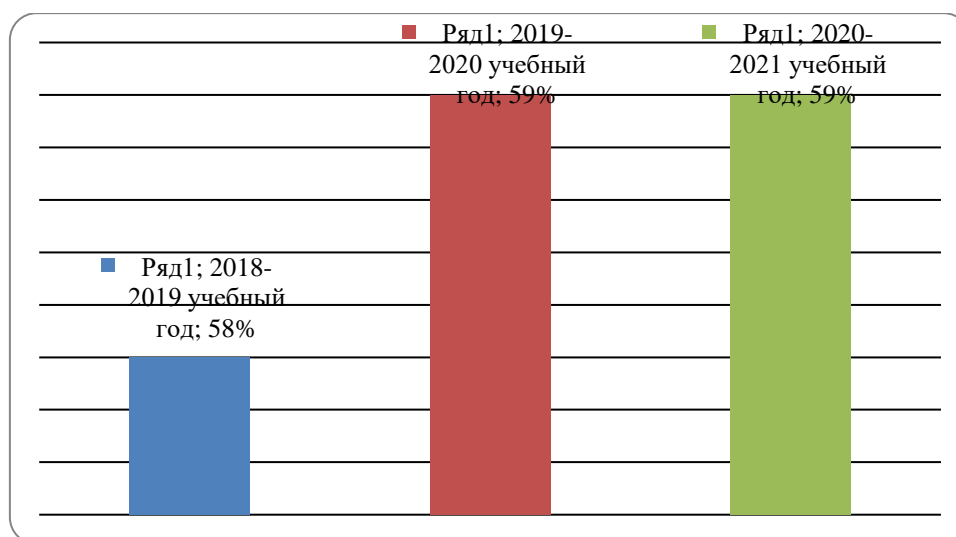
На конец 2020 – 2021 учебного года в школе обучалось 522 учащихся, аттестовано 485 учащихся (кроме 1-х классов). Из числа аттестованных: 42 (8,7%) отличников, 246 (51%) учеников учатся на «4» и «5». Таким образом, качество знаний в 2020 - 2021 уч. г. составило 59%. По итогам года 4 учащихся имеют неудовлетворительные отметки, таким образом, успешность усвоения знаний составила 99%

По состоянию здоровья и по заявлению родителей с 1 сентября один ученик обучается на дому.

Переведены в следующий класс условно 3 учащиеся, имеющие академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации. Двое учащихся прошли успешно промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Один учащийся переведен на обучение по адаптированной программе на основании заключения ПМПК.

На основании заявления родителей (законных представителей), заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № 9-2021/232 от 15 апреля 2021 г., одна учащаяся оставлена на повторное обучение в 4 кл. не освоившая образовательную программу.

Качество знаний обучающихся по выполнению требований государственного образовательного стандарта (за последние три года)



Итог: успеваемость обучающихся составляет 99 %, качество знаний 59 %. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся остается стабильным, успешность усвоения знаний на 1% снизилась.

Показатели учебной успешности и качества знаний в 4-х, 9-х, 11-х классах (в динамике за 3 года)

| Класс | 2018-2019 уч. год | | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | |
|-------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | качество усвоения (%) | успешность усвоения (%) | качество усвоения (%) | успешность усвоения (%) | качество усвоения (%) | успешность усвоения (%) |
| 4 | 67 | 100 | 56 | 100 | 80 | 98 |
| 9 | 46 | 100 | 36 | 100 | 52 | 100 |
| 11 | 83 | 100 | 78 | 100 | 90 | 100 |

**Мониторинг качества знаний
(в динамике за 3 года)**

| 2018 - 2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| класс | КЗ | класс | КЗ | класс | КЗ |
| | | | | 2а | 81 |
| | | | | 2б | 60 |
| | | | | 2в | 73 |
| | | 2а | 80 | 3а | 73 |
| | | 2б | 80 | 3б | 68 |
| | | 2в | 62 | 3в | 54 |
| 2а | 81 | 3а | 86 | 4а | 76 |
| 2б | 90 | 3б | 85 | 4б | 85 |
| 2в | 79 | 3в | 77 | 4в | 77 |
| 3а | 55 | 4а | 52 | 5а | 45 |
| 3б | 60 | 4б | 60 | 5б | 60 |
| 4а | 75 | 5а | 60 | 6а | 45 |
| 4б | 65 | 5б | 62 | 6б | 52 |
| 4в | 61 | 5в | 57 | 6в | 48 |
| 5а | 52 | 6а | 45 | 7а | 42 |
| 5б | 53 | 6б | 50 | 7б | 50 |
| 5в | 47 | 6в | 47 | 7в | 47 |
| 5г | 59 | 6г | 53 | 7г | 36 |
| 6а | 76 | 7а | 75 | 8а | 65 |
| 6б | 50 | 7б | 39 | 8б | 37 |
| 6в | 31 | 7в | 33 | 8в | 25 |
| 7а | 71 | 8а | 56 | 9а | 63 |
| 7б | 38 | 8б | 31 | 9б | 44 |
| 7в | 41 | 8в | 56 | 9в | 50 |
| 8а | 43 | 9а | 39 | 10 | 75 |
| 8б | 30 | 9б | 33 | | |
| 9а | 33 | 10а | 68 | 11а | 84 |
| 9в | 43 | | | | |

| | | | | | |
|----|-----------|-----|-----------|-----|------------|
| 9б | 61 | 10б | 73 | 11б | 100 |
| 10 | 76 | 11 | 78 | | |

Ежегодный спад качества идет в 5 – 8 классах. Это связано с психолого-возрастными особенностями учащихся подросткового возраста.

с возрастом у подростков нагрузка в школе увеличивается,

растет количество предметов,

усложняется материал школьных программ,

подростки включаются в новые социальные контакты как внутри класса, так и вне школы,

не все педагоги в старших классах учитывают индивидуальные особенности учащихся.

Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации.

Значительный спад качества знаний произошел в 6а классе (за 3 года на 30%), в 7г классе – на 23% за 3 года. В следующем учебном году классным руководителям необходимо с первых дней взять на жесткий контроль успеваемость в своих классах, тесно работать с родителями и учителями-предметниками.

Административные контрольные работы

В течение учебного года учащиеся школы выполняли контрольные работы, проводимые по линии районных методических объединений.

Анализ районной контрольной работы по математике, модуль «Алгебра»

Дата проведения:

21.02.2021

Всего в классе:

9а – 16 чел. 9б – 16 чел. 9в – 18 чел. *всего – 50 чел.*

Выполняли работу:

9а – 16 чел. 9б – 15 чел. 9в – 17 чел. *всего – 48 чел.*

Успешность:

9а – 94% 9б – 67% 9в – 94% *всего – 85%*

Качество:

9а – 0 % 9б – 13 % 9в – 6 % *всего – 6 %*

Получили оценки:

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| 9а | 1 | 15 | 0 | 0 |
| 9б | 5 | 8 | 2 | 0 |
| 9в | 1 | 15 | 1 | 0 |
| итого | 7 | 38 | 3 | 0 |

Анализ контрольной работы по математике, модуль «геометрия»

Дата проведения: 26 февраля 2021 г.

Количество учащихся по списку:

9а – 16 уч., 9б – 16 уч., 9в – 18 уч.

итого – 50 уч.

Выполняли работу:

9а – 14 уч., 9б – 15 уч., 9в – 16 уч.

итого – 45 уч.

| | Успешность | Качество |
|----|------------|----------|
| 9а | 100% | 21% |
| 9б | 93% | 0% |

| | | |
|-------|------|----|
| 9в | 94% | 6% |
| ИТОГО | 95,5 | 9% |

Получили отметки:

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 0 | 3 | 11 | 0 |
| 9б | 0 | 0 | 14 | 1 |
| 9в | 0 | 1 | 14 | 1 |
| ИТОГО | 0 | 4 | 39 | 2 |

Рекомендации:

аналогичный анализ необходимо проводить педагогам при выполнении текущих контрольных работ и дополнительно работать над типичными ошибками.

Анализ контрольной работы по ОБЖ (10 кл)

Дата проведения контрольной работы: 26.04.2021

Количество учащихся по списку 20 уч-ся

Писали работу 20 уч-ся

Написали на «5» 18 уч-ся, на «4» 2 уч-ся на «3» 0уч-ся на «2» 0 уч-ся

Успеваемость 100%, качество знаний 100 %

Ошибки, допущенные в работе:

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Основы комплексной безопасности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество обучающихся | 2 | 3 | 3 | - | - | 3 | - | 1 | 8 | 8 | 6 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Защита населения РФ от ЧС | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Количество обучающихся | 1 | 7 | 4 | | 3 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|
| Основы здорового образа жизни | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| Количество обучающихся | 2 | 5 | 2 | | 2 |

| | | |
|----------------------------|----|----|
| Основы обороны государства | 24 | 25 |
| Количество обучающихся | 1 | 2 |

Итоги промежуточной аттестации

Согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации, установлении их форм, периодичности, выставления отметок, перевода обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ярская средняя общеобразовательная школа № 2» во 2-8, 10 классах в мае проведена годовая промежуточная аттестация по отдельным предметам в качестве отдельной процедуры.

Итоги промежуточной аттестации:

| Класс | Предмет | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнивших | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество % | Успешность % |
|-------|--------------|--------------|--------------------|----|----|----|---|------------|--------------|
| 2а | Математика | 21 | 21 | 10 | 7 | 3 | 1 | 81 | 95 |
| | Литерат. чт. | 21 | 21 | 8 | 7 | 5 | 1 | 71 | 95 |
| 2б | Математика | 15 | 15 | 3 | 8 | 4 | - | 73 | 100 |
| | Литерат. чт. | 15 | 15 | 5 | 5 | 5 | - | 67 | 100 |
| 2в | Математика | 22 | 22 | 7 | 10 | 5 | - | 77 | 100 |
| | Литерат. чт. | 22 | 22 | 8 | 10 | 4 | - | 81 | 100 |
| 3а | Литерат. чт. | 15 | 15 | 2 | 10 | 3 | - | 80 | 100 |
| | Математика | 15 | 15 | 4 | 10 | 1 | - | 94 | 100 |
| 3б | Литерат. чт. | 19 | 19 | 3 | 10 | 6 | - | 69 | 100 |
| | Математика | 19 | 19 | 5 | 10 | 3 | 1 | 79 | 95 |
| 3в | Литерат. чт. | 13 | 13 | 2 | 8 | 3 | - | 77 | 100 |
| | Математика | 13 | 13 | 2 | 7 | 4 | - | 69 | 100 |
| 4а | Окруж. мир | 21 | 21 | 9 | 10 | 2 | - | 90 | 100 |
| | Русский язык | 21 | 21 | 6 | 12 | 3 | - | 86 | 100 |
| 4б | Русский язык | 20 | 20 | 3 | 14 | 3 | - | 85 | 100 |
| | Окруж. мир | 20 | 20 | 1 | 17 | 2 | - | 90 | 100 |
| 4в | Окруж. мир | 13 | 13 | 1 | 10 | 2 | - | 85 | 100 |
| | Русский язык | 13 | 13 | 1 | 8 | 3 | 1 | 69 | 92 |
| 5а | Математика | 22 | 22 | 5 | 11 | 6 | - | 73 | 100 |
| | История | 22 | 22 | 5 | 9 | 8 | - | 64 | 100 |
| 5б | Математика | 20 | 20 | 3 | 8 | 9 | - | 55 | 100 |
| | История | 20 | 20 | 1 | 13 | 6 | - | 70 | 100 |
| 6а | Математика | 22 | 22 | 2 | 5 | 15 | - | 32 | 100 |
| | Русский язык | 22 | 22 | 1 | 6 | 15 | - | 32 | 100 |
| 6б | Математика | 21 | 21 | 10 | 7 | 4 | - | 81 | 100 |
| | Русский язык | 21 | 21 | - | 7 | 14 | - | 33 | 100 |
| 6в | Русский язык | 21 | 21 | 2 | 12 | 7 | - | 67 | 100 |
| | Математика | 21 | 21 | 2 | 6 | 13 | - | 38 | 100 |
| 7а | Физика | 19 | 19 | - | 5 | 14 | - | 26 | 100 |
| | География | 19 | 19 | 2 | 7 | 10 | - | 47 | 100 |
| 7б | Физика | 20 | 20 | - | 14 | 6 | - | 70 | 100 |
| | География | 20 | 20 | - | 15 | 5 | - | 75 | 100 |
| 7в | Физика | 17 | 17 | 1 | 4 | 12 | - | 29 | 100 |
| | География | 17 | 17 | 2 | 5 | 10 | - | 41 | 100 |
| 7г | Физика | 14 | 14 | 0 | 7 | 7 | - | 50 | 100 |
| | География | 14 | 14 | 2 | 7 | 5 | - | 64 | 100 |
| 8а | Русский язык | 20 | 20 | 1 | 15 | 4 | - | 80 | 100 |
| | Математика | 20 | 20 | - | 8 | 12 | - | 40 | 100 |
| 8б | Русский язык | 19 | 19 | - | 5 | 14 | - | 21 | 100 |
| | Математика | 19 | 19 | - | 17 | 2 | - | 89 | 100 |
| 8в | Русский язык | 12 | 12 | - | 4 | 7 | 1 | 33 | 92 |
| | Математика | 12 | 12 | - | - | 12 | - | 0 | 100 |
| 10 | Математика | 20 | 20 | 5 | 7 | 8 | - | 60 | 100 |

С промежуточной аттестацией справились не все обучающиеся. После проведения повторной процедуры аттестация по отдельным предметам, 4 человека не справились с работой и переведены условно в следующий класс.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах в 2021 году

Согласно ФЗ-273 “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативными документами:

1) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"

2) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 163/472 от 12.04.2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 161/470 от 12.04.2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 162/471 от 12.04.2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания и воспитания при его проведении в 2021 году"

6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году"

7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году"

8) Приказ МОиН УР № 637 от 11.05.2021 "О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной и дополнительный (июльский) периоды на территории Удмуртской Республики в 2021 году"

9) Приказ МОиН УР № 589 от 26.04.2021 "Об утверждении Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования в образовательных организациях на территории Удмуртской Республики в 2021 году"

10) Приказ МОиН УР № 592 от 26.04.2021 "Об утверждении графика обработки экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и предоставления результатов экзаменов в Удмуртской Республике в 2021 году"

11) Приказ МОиН УР № 638 от 11.05.2021 "О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период на территории Удмуртской Республики в 2021 году"

12) Приказ МОиН УР № 590 от 26.04.2021 "Об утверждении Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях на территории Удмуртской Республики в 2021 году"

13) Приказ МОиН УР № 593 от 26.04.2021 "Об утверждении графика обработки экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и предоставления результатов экзаменов в Удмуртской Республике в 2021 году"

14) Приказ МОиН УР № 492 от 13.04.2021 "Об утверждении Порядка проведения контрольных работ по образовательным программам основного общего образования на территории Удмуртской Республики в 2021 году"

15) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году и др.

Педагогический коллектив, обучающиеся, родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения ГИА в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), с особенностями проведения ГИА в 2021 году. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через педагогические советы, вебинары, курсовую подготовку, родительские собрания и собрания с обучающимися. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «Государственная итоговая аттестация», в школьной библиотеке, в учебных кабинетах учителями-предметниками была представлена необходимая информация выпускникам и родителям о государственной итоговой аттестации, номера телефонов «горячих линий», электронных ресурсов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводились систематические мероприятия с выпускниками по следующим направлениям: информационная готовность; предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена), тренировочные экзамены. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало. В течение всего учебного года планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации. В течение всего учебного года учителями регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися в ходе тренировочных экзаменов, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на тренировочных работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов доводились результаты контрольных, тренировочных работ по ОГЭ и ЕГЭ. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, и способствовала её организованному проведению.

**Результаты государственной итоговой аттестации
в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов**

В соответствии с особенностями государственной итоговой аттестации в 2021 году, Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) проводится только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды могут, по желанию, пройти итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор.

Вместо ОГЭ по выбору выпускники 9-х классов выполняли одну контрольную работу. Контрольные работы проводились по следующим учебным предметам: физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ). За данные контрольные работы выставление отметки не предусмотрено, минимальный порог не указан. Работы были составлены на основе КИМов в форме ОГЭ, но часть заданий исключены.

Выпускники 9-х классов показали следующие первоначальные результаты ГИА:

| Предмет | Класс | Кол-во сдающих | «5» | «4» | «3» | «2» | КЗ | УУ |
|--------------|-------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| математика | 9а | 16 | 2 | 9 | 2 | 3 | 69% | 81% |
| | 9б | 16 | 1 | 4 | 3 | 8 | 31% | 50% |
| | 9в | 18 | - | 11 | 2 | 5 | 61% | 72% |
| | | 50 | 3 | 24 | 7 | 16 | 54% | 68% |
| русский язык | 9а | 16 | 9 | 3 | 3 | 1 | 75% | 94% |
| | 9б | 16 | 2 | 7 | 4 | 3 | 56% | 81% |
| | 9в | 18 | 2 | 13 | 3 | - | 83% | 100% |
| | | 50 | 13 | 23 | 10 | 4 | 72% | 92% |

Неуспевающими стали 18 учащихся, из них к пересдаче в основной период были допущены 16 учащихся, двое получили неудовлетворительные отметки по обоим предметам, потому сразу оставлены на «осень».

После пересдачи результаты получились следующие:

| Предмет | Класс | Кол-во сдающих | «5» | «4» | «3» | «2» | КЗ | УУ |
|--------------|-------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| математика | 9а | 16 | 2 | 9 | 3 | 2 | 69% | 88% |
| | 9б | 16 | 1 | 5 | 6 | 4 | 38% | 75% |
| | 9в | 18 | - | 11 | 3 | 4 | 61% | 78% |
| | | 50 | 3 | 24 | 6 | 10 | 54% | 66% |
| русский язык | 9а | 16 | 9 | 3 | 4 | - | 75% | 100% |
| | 9б | 16 | 2 | 7 | 4 | 3 | 56% | 81% |
| | 9в | 18 | 2 | 13 | 3 | - | 83% | 100% |
| | | 50 | 13 | 23 | 10 | 3 | 72% | 92% |

в сравнении с районом (республикой):

русский язык средний балл 24,52 (23,26)

сред. отметка 3,92 (3,67)

математика средний балл 13,98 (13,63)

средняя отметка 3,42 (3,38)

1 уч. – неудовлетворительная отметка по русскому языку

8 уч. - неудовлетворительная отметка по математике

2 уч. - неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике

Аттестаты с отличием получили трое учащихся.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов

В 11-х классах в 2020-2021 учебном году обучалось 29 учеников, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в 15 апреля 2021 года, являлось обязательным условием допуска к ГИА. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению.

Приказом об особенностях проведения ГИА-11 устанавливается, что итоговая аттестация в 11 классах проводится в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в вуз, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку. Таким образом, математика на базовом уровне в 2021 году из списка экзаменов была убрана.

Математику (проф. ур.) сдавали 20 чел., обществознание – 12 чел., географию – 3 чел., информатику – 7 чел. (два человека отказались от сдачи экзамена), физику – 11 чел., историю – 7 чел., биологию – 4 чел., литературу – 3 чел., химию – 3 чел.

4 экзамена сдавали – 13 чел.

По итогам учебы на уровне среднего общего образования и государственной аттестации шесть выпускниц получили медаль «За особые успехи в учении» и аттестат о среднем общем образовании с отличием.

| Предмет | Кол-во сдающих | Максимальный балл по школе | Средний балл по школе |
|-------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 29 | 92 б | 79 |
| Математика | 20 чел – проф. ур. | 86 б | 63 |
| Обществознание | 12 | 83 б | 64 |
| География | 3 | 87 б | 81 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 83 б | 65 |
| Физика | 11 | 85 б. | 64 |
| История | 7 | 92 б | 64 |
| Биология | 4 | 72 б | 56 |
| Литература | 3 | 90 б | 83 |
| Химия | 3 | 66 б | 58 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам с результатами по району

| Предметы | Ср. балл по школе (2019 г) | Ср. балл по району (2019г) | Ср. балл по РФ | Ср. балл по школе (2020 г) | Ср. балл по району (2020г) | Ср. балл по УР (2020) | Ср. балл по школе (2021г) | Ср.балл по району (2021г) | Ср. балл по УР (2021) |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
| русский язык | 81,3 | 74,8 | 69,5 | 79 | 76,9 | 72,8 | 79,09 | 78,68 | 72,43 |
| математика (базовая) | 15 (4) | 15,8 (4) | 4,1 | - | | | - | | |
| математика (профиль) | 61 | 57,5 | 56,5 | 58 | 54,4 | 56,6 | 63,3 | 57,34 | 57,67 |
| география | 67 | 67 | 75,2 | 73 | 72,8 | 66,2 | 81,00 | 75,83 | 66,92 |
| история | 62,4 | 62,4 | 55,3 | - | | | 64,29 | 66,50 | 59,05 |
| информатика и ИКТ | 61,1 | 57,3 | 62,4 | 72 | | 64,2 | 64,86 | 60,13 | 65,76 |
| биология | 78 | 64,8 | 52,2 | - | | | 55,75 | 51,27 | 52,95 |
| физика | 51,7 | 51,7 | 54,4 | 59 | 57,9 | 56,2 | 64,00 | 59,12 | 57,43 |
| химия | 92 | 92 | 56,7 | - | | | 58,00 | 57,50 | 62,35 |
| обществознание | 61,4 | 56,6 | 54,9 | 63 | 60,7 | 60 | 63,92 | 63,88 | 56,37 |
| литература | 61 | 56,3 | 63,4 | - | | | 83,33 | 83,33 | 66,10 |

По результатами мониторинга ГИА, средний балл по школе находится на уровне или выше районных показателей.

Результаты сдачи ЕГЭ за последние три года

| Предмет | Количество учащихся | | | Успешность усвоения (%) | | | Средний балл | | |
|-------------------|---------------------|------|------|-------------------------|-------|------|--------------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Математика (проф) | 22 | 16 | 20 | 100 | 93,75 | 100 | 61 | 58 | 63 |
| Математика (база) | 1 | - | - | 100 | - | - | 15 (4) | - | - |
| Русский язык | 23 | 17 | 29 | 100 | 100 | 100 | 81,3 | 79 | 79 |
| Биология | 2 | - | 4 | 100 | - | 100 | 78 | - | 56 |
| Обществознание | 7 | 5 | 12 | 100 | 100 | 92 | 61,4 | 63 | 64 |
| Английский язык | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 1 | - | 3 | 100 | - | 100 | 92 | - | 58 |
| Информатика | 9 | 7 | 7 | 100 | 100 | 100 | 61,1 | 72 | 65 |
| Литература | 1 | - | 3 | 100 | - | 100 | 61 | - | 83 |
| География | 2 | 5 | 3 | 100 | 100 | 100 | 67 | 73 | 81 |
| История | 3 | - | 7 | 100 | - | 100 | 62,4 | - | 64 |
| Физика | 9 | 8 | 11 | 100 | 100 | 100 | 51,7 | 59 | 64 |

Педагогическим коллективом достигнута конечная цель – успешная сдача ЕГЭ каждым выпускником 11 классов для получения аттестата. Одна учащаяся не переступила минимальный порог по обществознанию.

Выводы: Таким образом, проанализировав результаты ГИА в 2021 году, мы пришли к следующим выводам:

1) Можно отметить, что большинство обучающихся школы выбрали для сдачи в форме ЕГЭ 4 предмета, которые все сдали успешно.

2) Необходимо продолжить уделять особое внимание подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, проводить занятия по расписанию, без пропусков.

3) Учителям-предметникам четко планировать работу с обучающимися, выбирающими для сдачи учебный предмет.

4) Администрации школы, классным руководителям, учителям четко планировать и отслеживать работу со слабоуспевающими обучающимися обучения для получения в дальнейшем более высоких результатов.

5) Определить на заседаниях ШМО наиболее эффективные формы работы по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленные на ЕГЭ и ОГЭ.

6) Преподавателям своевременно проходить курсы повышения квалификации с целью освоения тестовой технологии контроля уровня усвоения предмета и совершенствования методов подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ.

7) Классным руководителям, педагогу-психологу проводить качественную профориентационную работу, для дальнейшего образовательного маршрута выпускником.

8) Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для государственной итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год:**

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

-обеспечить условия для самообразования каждого обучающегося на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ и ОГЭ;

- администрации организовать мониторинг своевременного проведения педагогами элективных и факультативных курсов.

Внутришкольный контроль

28.08.2021 г. проводилась проверка рабочих программ по учебным предметам, факультативным, элективным курсам, индивидуальных планов, планов внеурочной деятельности.

Цель проверки: составление рабочих программ в соответствии с примерными рекомендациями и особенностями преподаваемого предмета, планирование учителем изучения содержания программы, отработки общеучебных умений и навыков (образовательная и информационная компетентность), отработки специальных умений и навыков (практическая направленность обучения), а также периодичность, виды и формы контроля за усвоением учебного материала.

Тематическое планирование по всем предметам, во всех классах составлено в соответствии с Положением о рабочей программе учителя, утвержденном решением педагогического совета школы и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы. Тематическое планирование по предметам составлено с учетом специфики предмета и предусматривает выполнение плановых практических, лабораторных, самостоятельных, творческих и контрольных работ. Рабочие программы по предметам соответствуют примерным рабочим программам

Соблюдена структура:

- Единый титульный лист
- Пояснительная записка, в которой отражены цели и задачи изучения предмета
- Планируемые результаты
- В рабочей программе определено содержание учебного предмета в соответствии с ФГОС
- Тематическое планирование с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ
- Наличие контрольно-измерительных материалов

Рабочие программы элективных и факультативных курсов, а также курсов внеурочной деятельности 1–9 классы, предусмотренные ФГОС НОО, ООО СОО, соответствуют структуре и содержанию примерных программ ФГОС. Все рабочие программы были рассмотрены на школьных предметных методических объединениях, прошли экспертизу на школьном методическом совете, утверждены директором школы. Изучение и анализ представленных вариантов тематического планирования свидетельствует о том, что тематическое планирование составлено с учетом программ, УМК, часами учебного плана. Проведена корректировка в соответствии с профилем класса, часами, выделенными из школьного компонента учебного плана.

Выбранные УМК соответствуют Федеральному перечню учебников (приказ Минобрнауки России от 07.03.2017).

С 01.09 по 08.09.2021 г. проходила проверка организации курсов по выбору обучающихся и элективных курсов.

Цель проверки: контроль за организацией проведения курсов по выбору и элективных курсов.

Выводы:

1. Курсы проводятся в соответствии с расписанием и по утвержденным программам.
2. Не все курсы по выбору посещаются 100%

Рекомендации:

1. Учителям продолжать работу по утвержденным программам в соответствии с расписанием.
2. Учителям и классным руководителям добиваться 100% посещения обучающимися.

С 03.09 по 10.09.2020 г. была организована проверка состояния учебных кабинетов, спортзала, мастерских.

Цель проверки:

- наличие паспорта и плана работы учебного кабинета на учебный год.

- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете.

- укомплектованность кабинета оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения, учебниками, дидактическими и раздаточными материалами по его профилю.

- наличие в кабинете стендового материала, который носит обучающий характер: рекомендаций по выполнению домашних работ, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (практикум, семинар, лабораторная работа, тестирование, зачет, экзамен).

Выводы и предложения:

1. Всем педагогам, заведующим кабинетами;

- выстроить работу закрепленного кабинета с перспективой, в соответствии с современными подходами и требованиями,

- продолжать оснащать свой кабинет учебно-дидактическим материалом, наглядными пособиями, современными средствами обучения;

2. Заведующим кабинетами провести тщательную инвентаризацию оборудования кабинетов и подать заявку зам. директора по АХЧ на ремонт и замены устаревшего оборудования в порядке очередности.

В период с 25 по 30 сентября 2021 года была проведена проверка по вопросу качества и эффективности работы школьных методических объединений.

Цель:

- определение эффективности деятельности школьных методических объединений (ШМО).

Выводы:

Проведя анализ планов работы ШМО на 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что все ШМО продумали план работы на новый учебный год. В образовательной организации для работы ШМО созданы материально-технические и организационные условия: рабочие кабинеты оснащены оргтехникой, обеспечена возможность свободного доступа к сети Интернет.

В учреждении предусмотрена возможность стимулирования руководителей ШМО.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО вносить коррективы в планы работы с учетом внутришкольного контроля, результатов Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных мероприятий.

2. Внести в деятельность ШМО декады по преемственности между уровнями обучения.

28.09.2021 г. прошла проверка за посещаемостью занятий учащимися 1-11 классов.

Цель контроля: выявить качество контроля за посещаемостью учебных занятий классными руководителями.

Предложения:

1. Классным руководителям:

-продолжить работу по контролю за посещаемостью учебных занятий;

-ежедневно отмечать причину отсутствия учащихся на уроке в журнале оперативного контроля.

-вести учет предоставления, подтверждающих пропуски уроков, документов;

-проветривать классные комнаты согласно нормам СанПиН;

-во время респираторных заболеваний приносить в класс дольки чеснока и лука для уничтожения микробов - по мере необходимости;

-Вести разъяснительную работу с семьёй о необходимости закалывания детского организма.

С 10 по 17 октября 2021 года проводился контроль за преподаванием курсов по выбору и элективных курсов.

Цель проверки:

контроль за преподаванием курсов по выбору и элективных курсов;

выявление целесообразности и эффективности преподавания курсов по выбору и элективных курсов.

Вывод: планирование курсов соответствует поставленным задачам, курсы проводятся раз в неделю, все записи в журнале соответствуют записям в планировании. Надо отметить, что работа каждого курса направлена на углубление и расширение знаний по предмету, что способствует более качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Рекомендации:

-Отметить работу учителей-предметников как положительную.

-Учителям-предметникам использовать разнообразные методы и формы занятий при проведении своих уроков.

-Учителям-предметникам организовать взаимопосещение элективных курсов и курсов по выбору.

В период с 10 сентября по 16 сентября 2021 года проведена проверка классных журналов, журналов элективных курсов, кружковой работы, личных дел учащихся 1, 10 классов.

Цель проверки:

состояние оформления классных журналов, журналов элективных курсов, кружковой работы, личных дел учащихся 1, 10 классов.

Рекомендации:

1. Ликвидировать указанные недостатки в журналах.

2. Своевременно заполнять журнал элективных курсов.

3. Обратить внимание классных руководителей на необходимость своевременной работы по вовлечению ребят в спортивные и творческие объединения.

4.Классным руководителям вести контроль за посещаемость учащимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению учащихся «группы риска» и состоящих на учете в кружки и секции.

5. Всем классным руководителям соблюдать единые требования к оформлению личных дел обучающихся,.

6. Ликвидировать указанные недостатки в личных делах.

В период с 08.10.2021 по 15.10.2021 проводилась проверка организации повторения и подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 11, 9 классах.

Цель: изучить и проанализировать организацию повторения и подготовки к итоговой аттестации по русскому языку учащихся в 11, 9 классах.

Выводы:

1. Учителя школы целенаправленно ведут повторение согласно тематическому планированию и рабочим программам, как на уроках, так и на дополнительных занятиях.

2. Учителя школы проводят определенную работу по подготовке к ЕГЭ и экзаменам в новой форме. Многие ведут дополнительные занятия, используют специфические виды заданий.

3. Основной проблемой является нежелание самостоятельно работать с дополнительными источниками, материалами.

Рекомендации:

Классным руководителям, администрации школы провести дополнительную работу с обучающимися, родителями по активизации подготовки к экзаменам в оставшееся время.

29.10.2021 г. проверялось качество контроля за посещаемостью занятий учащимися 1-11 классов.

Цель контроля: выявить качество контроля за посещаемостью учебных занятий классными руководителями.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по контролю за посещаемостью учебных занятий.

2. Классным руководителям своевременно выявлять причины пропущенных уроков без уважительной причины, держать связь с родителями «прогульщиков».

3. Разработать меры по устранению пропусков уроков без уважительной причины.

С 6 по 17 ноября проводилась проверка уровня адаптации учащихся 5-х классов.

Тема: формирование общеучебных компетенций у учащихся 5-х классов в период адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования и организация внеурочной занятости учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Цель: выявление адаптированности учащихся 5-х классов при переходе из начального звена в основную школу и получение информации об их занятости во внеурочное время.

Выводы:

1. Адаптация учащихся 5-х классов в основном проходит удовлетворительно.
2. Организация учебно-воспитательного процесса в 5 классах в целом ведётся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС ООО, учитывает социальный заказ родителей и ресурсные возможности ОУ. Сохранено в полном объёме содержание, являющееся обязательным.
4. Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 5-го класса в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Учителям-предметникам учитывать возрастные особенности учащихся, обратить внимание на низкий уровень мотивации на отдельных учебных предметах, регулярно оценивать результаты учебных достижений учащихся, систематически и своевременно заполнять электронный журнал с обязательной записью домашнего задания, обратить внимание на здоровьесберегающий компонент урока.

С 18 по 28 декабря проводилась проверка уровня адаптации учащихся 1-х классов.

Тема: формирование общеучебных компетенций у учащихся 1-х классов в период адаптации к условиям в школе и организация внеурочной занятости учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Цель: выявление адаптированности учащихся 1-х классов и получение информации об их занятости во внеурочное время.

Предложения и рекомендации:

1. Адаптация учащихся 1-х классов в основном проходит удовлетворительно.
2. Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классах в целом ведётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
3. Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС НОО, учитывает социальный заказ родителей и ресурсные возможности ОУ. Сохранено в полном объёме содержание, являющееся обязательным.
4. Все УМК учебных предметов в 5 классах соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта НОО и рекомендациям МОиН РФ.
5. Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 1-го класса на основе примерных программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Рекомендовать учителям 1 классов: в целях предотвращения повышенной тревожности детей уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у ребенка уверенности в своих силах; на этапе формирования коллектива, улучшения межличностных отношений проводить занятия, способствующие созданию благоприятного психологического климата в классе; создавать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Укрепление материально-технической базы

В 2021 году выполнена следующая работа по укреплению МТБ:

- проведен косметический ремонт во всех внутренних помещениях здания школы
- приобретена столовая посуда: тарелки, стаканы, кастрюли, чайники
- приобретены стеллажи для сушки посуды
- приобретен кипятильник
- отремонтирован холодильник
- замена люминесцентных ламп в кабинетах на светодиодные в количестве 200 штк
- приобретена мебель (столы и стулья) для кабинета 33
- приобретены рециркуляторы
- заменены оконные блоки на пластиковые
- сетка для защиты окон спортзала
- посудомоечная машина в столовую
- стаканы, котлы в столовую
- музыкальная аппаратура
- телевизоры- 3, проекторы-2
- выполнен ремонт музея
- приобретены светодиодные светильники (с лампами) - 12 шт
- ремонт склада в пищеблоке
- приобретен кондиционер на склад
- косметический ремонт лестничного пролета в подвал
- оформлена шахматная зона в рекреации 3 этажа
- оборудована комфортная зона в рекреации 1 этажа
- установлены раковины в кабинеты начальных классов – 2
- косметический ремонт сцены актового зала
- в музыкальный салон: стойки для синтезаторов – 4 шт
- ремонт автобуса (экстренный)
- ремонт системы отопления (экстренный)
- установка теплоузола
- железобетонные шпалы для стоянки а/м и для мусорных контейнеров
- блок для системы видеонаблюдения
- ремонт потолков и стен на 1,2,3 этажах – текущий
- замена замков в кабинетах, подвале, гардеробной – частично
- приобретены СИЗы, моющие средства, спецодежда
- кабеля для проекторов, компьютеров, мониторов
- стенды из поликарбоната

Анализ воспитательной работы школы

Воспитательная система:

Кадры:

Ф.И.О. зам. директора по воспитательной работе: Жуйкова Светлана Александровна
Нагрузка – 1 ставка, пед. стаж 29 лет, из них в занимаемой должности 4 года.

Ф.И.О. педагога-организатора Иванова Светлана Владимировна
Нагрузка – 1 ставка, пед. стаж 2 года, из них в занимаемой должности 2 года.

Ф.И.О. педагога-психолога Поздеева Елена Алексеевна
Нагрузка – 1 ставка, пед. стаж 2 года, из них в занимаемой должности 2 года.

Ф.И.О. социального педагога Шутова Инна Александровна
Нагрузка – 1 ставка, пед. стаж 2 года, из них в занимаемой должности 2 года.

| | Всего | Из них стаж работы в должности: | | | | | | | |
|---|-------|---------------------------------|----|------------|----|-----------|----|---------------|-----|
| | | До 2 лет | % | От 2-5 лет | % | 5 -10 лет | % | Старше 10 лет | % |
| 1.Классных руководит. | 29 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 26 | 90 |
| 2.Воспитателей | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 3.Педагогов дополнительного образования | 11 | 2 | 18 | 4 | 36 | 5 | 46 | 0 | 0 |

| | Всего | Из них уровень квалификации: | | | | | | | |
|---|-------|------------------------------|----|--------|----|-----|----|---------------|---|
| | | Высш. кат. | % | I кат. | % | СЗД | % | Не имеют кат. | % |
| 1.Классных руководит. | 29 | 13 | 45 | 14 | 48 | 2 | 7 | 0 | 0 |
| 2.Воспитателей | 3 | 1 | 33 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.Педагогов дополнительного образования | 11 | 2 | 18 | 6 | 55 | 3 | 27 | 0 | 0 |

Наличие детских общественных организаций и школьного самоуправления:

| Наименование общественной организации | Количество участников | Возраст | Достижения |
|---------------------------------------|------------------------|-----------|--|
| РДМОО «Волонтеры Удмуртии» | 9а | 14-15 лет | Районный конкурс видеоклипов Участие акциях «Георгиевская ленточка», «День России», «красная ленточка», |
| РДШ | 23 зарегистрировано | 14-18 лет | Районный конкурс видеоклипов «Парад звезд» -2 место Лига ораторов – 2 место Районный этап республиканских соревнований «Игры отважных» УРО РДШ – 1 место Космический квиз УРО «РДШ» 9 место К Дню рождения РДШ стихотворение собственного сочинения. |
| ВДЮВПОД «Юнармия» | 14 16 | | Республиканском военно-патриотическом конкурсе – эстафете среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, военно-патриотических клубов |

| | | | |
|-----|----|--------|--|
| | | | и кадетских классов Удмуртской Республики «Чтобы помнили» - 1 и 3 место Участие в муниципальном этапе республиканской спартакиады «Гвардия» на кубок им. М.Т. Калашникова Районная игра «Зарница» 1 место |
| ЮИД | 12 | 13 лет | Участие в конкурсе «Веселый светофор» |

| Наименование школьной организации | Орган ученического самоуправления (совет, правительство и т.д. | Количество членов УС/возраст членов УС | Наиболее значимые мероприятия |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Школьник | Президент и министра | 6/15-18 лет | Школа актива Дни здоровья – проведение игр и зарядок для начальных классов Возьмемся за руки, друзья (День толерантности) Акция, посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом Проведение новогодних праздников для начальных и средних классов Неделя доброты Оформление фотозон на мероприятия Участие в районном митинге, посвященном Дню Победы |

Методическая работа по организации воспитательной деятельности:

| Формы работы | Количество заседаний | Темы: |
|--|----------------------|--|
| Школьное методическое объединение классных руководителей | 7 | 1.Организационно – методическое 2.Нормативно – правовое обеспечение деятельности классного руководителя. 3.Занятость обучающихся по программам дополнительного образования. 4.Работа классного руководителя с обучающимися, требующими индивидуально – профилактической работы. 5.Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения. 6.Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников. 7.Показатели эффективности воспитательной работы ШМО. |
| Открытые мероприятия, публичные отчеты и т.д. | 5 | 1.Современные формы работы с обучающимися по военно – патриотическому воспитанию. Описание опыта работы воспитательной деятельности «Юнармия» 2.Организация спортивно – массовой работы в школе и реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности. 3.Семинар по теме «Инновации в системе дополнительного образования» 4. Практический семинар «Образовательные решения для инноваций в образовании» 5.Семинар «Работа с интерактивными сервисами» |

Внешние связи и сотрудничество: «Психолог +», «Шанс», ДЮСШ, ДДТ, КДЦ «Юбилейный»

Уровень воспитанности учащихся:

Уровень воспитанности (1 – 4 классы)

| № п/п | Класс | Средний бал |
|-------|-------|-----------------------|
| 1. | 1а | 3,9 – средний уровень |
| 2. | 1б | 3,8 – средний уровень |
| 3. | 2а | 3,9 – средний уровень |

| | | |
|-----|----|-----------------------|
| 4. | 2б | 3,9 – средний уровень |
| 5. | 2в | 3,8 – средний уровень |
| 6. | 3а | 3,8 – средний уровень |
| 7. | 3б | 3,1 – средний уровень |
| 8. | 3в | 3,8 – средний уровень |
| 9. | 4а | 3,9 – средний уровень |
| 10. | 4б | 3,9 – средний уровень |
| 11. | 4в | 3,8 – средний уровень |

| | | |
|--------------|-----------|-------------------|
| Средний балл | 5 – 4,5 | – высокий уровень |
| | 4,4 – 4 | – хороший уровень |
| | 3,9 – 2,9 | – средний уровень |
| | 2,8 – 2 | – низкий уровень |

Уровень воспитанности (5 - 9 классы)

| № п/п | Класс | Средний балл |
|-------|-------|-----------------------|
| 1. | 5а | 3,8 – средний уровень |
| 2. | 5б | 3,8 – средний уровень |
| 3. | 6а | 4,2 – хороший уровень |
| 4. | 6б | 2,9 – средний уровень |
| 5. | 6в | 4,1 – хороший уровень |
| 6. | 7а | 3,1 – средний уровень |
| 7. | 7б | 3 – средний уровень |
| 8. | 7в | 3,1 – средний уровень |
| 9. | 7г | 3,2 – средний уровень |
| 10. | 8а | 3,2 – средний уровень |
| 11. | 8б | 3,5 – средний уровень |
| 12. | 8в | 3,1 – средний уровень |
| 13. | 9а | 3,7 – средний уровень |
| 14. | 9б | 4,4 – хороший уровень |
| 15. | 9в | 4,4 – хороший уровень |

| | | |
|--------------|-----------|---------------------------------|
| Средний балл | 5 – 4,5 | – высокий уровень воспитанности |
| | 4,4 – 3,9 | – хороший уровень воспитанности |
| | 3,8 – 2,9 | – средний уровень воспитанности |
| | 2,8 – 2 | – низкий уровень воспитанности |

Уровень воспитанности (10 - 11 классы)

| № п/п | Класс | Средний балл |
|-------|-------|-----------------------|
| 1. | 10 | 4,3 – хороший уровень |
| 2. | 11а | 4,3 – хороший уровень |
| 3. | 11б | 4,3 – хороший уровень |

| | | |
|--------------|-----------|---------------------------------|
| Средний балл | 5 – 4,5 | – высокий уровень воспитанности |
| | 4,4 – 3,9 | – хороший уровень воспитанности |
| | 3,8 – 2,9 | – средний уровень воспитанности |
| | 2,8 – 2 | – низкий уровень воспитанности |

Участие учащихся в различных конкурсах, смотрах, фестивалях:

| № | Наименование мероприятий | Уровень * | Кол-во участников | Классы | Результат ** |
|---|--|-----------------|-------------------|-----------|----------------------|
| 1 | «Дети читают стихи о войне и Великой Победе» | районный | 3 | 10, 7 | диплом участника |
| 2 | Рос Квиз ко Дню космонавтики | республиканский | 2 | 10 | 2 место |
| 3 | Диктант Победы | Всероссийский | 57 | 11,10,9,8 | сертификат участника |
| 4 | Игровая программа «Вместе мы – сила» | районный | 7 | 9, 8 | 2 место |

| | | | | | |
|-------|--|-----------------|----|--------|------------------------------------|
| 5 | Районный этап республиканских соревнований «Игры отважных» УРО РДШ | районный | 6 | 9,10 | 1 место |
| 6 | Республиканские соревнования «Игры отважных» УРО РДШ | республиканский | 6 | 9,10 | сертификат участника |
| 7 | Конкурс «Мы-актив» | районный | 8 | 10,11 | 2 место |
| 8 | Легкоатлетический забег «Эстафета Мира 2021» | районный | 10 | 11 – 9 | 1 место |
| 9 | Районные соревнования по футболу | районный | 8 | 7 - 10 | 1 место |
| 10 | Районные соревнования по Русской лапте | районный | 10 | 8 - 11 | 1 место |
| 11 | Районные соревнования по Русской лапте | районный | 8 | 8 - 10 | 2 место |
| 12 | Районные соревнования по легкоатлетическому 4-х борью | районный | 5 | 5 - 6 | 1 место |
| 13 | Районные соревнования по легкоатлетическому 4-х борью | районный | 11 | 3 - 6 | 3 место |
| 14 | Районные соревнования по легкоатлетическому 4-х борью | районный | 11 | 3 - 6 | 1 место. |
| 15 | Муниципальный смотр-конкурс по строевой подготовке «Равняемся на героев» | районный | 12 | 8 | 3 место |
| 16 | Республиканском военно-патриотическом конкурсе – эстафете среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, военно-патриотических клубов и кадетских классов Удмуртской Республики «Чтобы помнили» - | районный | 12 | 10,9 | 1 и 3 место |
| 17 | «Серебрянная лира» | республиканский | 2 | 11, 3 | Лауреаты 2 степени |
| 18 | Флешмоб по исполнению песни «Катюша» | районный | 22 | 4,11 | участие |
| 19 | Акция «Голос Весны» | республиканский | 1 | 11 | участие |
| 20 | Акция «Синенький платочек» | республиканский | 1 | 11 | участие |
| 21 | Конкурс чтецов среди ОУ районов северного куста Удмуртии «Поэзия, опаленная войной» | республиканский | 1 | 8 | 1 место |
| 22 | Экзамен на право ношения Черного берета | Всероссийский | 1 | 10 | 1 место |
| 23 | Районный конкурс видеороликов «Нам героев наших позабыть нельзя» | районный | 21 | 5 | участие |
| 24 | Районный конкурс «Зеленая планета», посвященный Дню космонавтики | районный | 22 | 2 | 1, 2, 3 место, участие |
| 25 | Республиканский онлайн космический квиз УРО «РДШ» | республиканский | 4 | 8, 9 | участие |
| 26 | Конкурс рукодельной книги «Мир без границ» | республиканский | 1 | 8 | 2 место |
| 27 | Районная интеллектуальная игра по истории «По страницам Великой Победы» | районный | 3 | 11 | 1 место |
| ***28 | Онлайн-викторина по творчеству Д.И.Фонвизина | Всероссийский | 4 | 8 | 3 место, 2 место, 1 место |
| ***29 | Всероссийская олимпиада «Дино» | Всероссийский | 26 | 2,3,4 | 3 место, 2 место, 1 место, участие |

| | | | | | |
|-------|--|-----------------|----|-----------------|-------------------------------|
| 30 | Районные соревнования по настольному теннису | районный | 3 | 6, 10 | 3 место |
| 31 | Районный этап конкурса рукотворные чудеса | районный | 1 | 8 | 2 место |
| 32 | Районный этап конкурса «Зеркало природы» | районный | 1 | 2 | участие |
| 33 | Районный этап конкурса «Зеленая планета» | районный | 6 | 2, 4, 8 | участие |
| 34 | Районный этап конкурса «Во славу Отечества» | районный | 3 | 6,8 | 2 место |
| 35 | Конкурс детских рисунков «Будущее леса» | районный | 8 | 5, 6 | участие |
| 36 | Сообщество педагогов «День памяти и скорби» | республиканский | 4 | 8 | 2 место |
| 37 | «Парад звезд» | районный | 2 | 8 | 2 место |
| 38 | Страны достойные сыны вокальный конкурс центра культуры «Филимонковский» г Москва | всероссийский | 1 | 11 | участие |
| 39 | «Английский в фотообъективе» | республиканский | 1 | 2 | 2 место |
| 40 | Марафон проектных команд образовательного форума «КУБИТ ТЕХНО» | республиканский | 4 | 10 | Сертификат участника |
| 41 | «Дети. Техника. Творчество» в номинации Робототехника | районный | 5 | 10, 3 | Диплом победителя, 2 место |
| ***42 | «Олимпис 2020. Осенняя сессия» | Всероссийский | 23 | 8, 6, 9, 5 | Дипломы победителя, грамоты |
| 43 | Конкурс инженерных проектов «Мой вектор жизни - инженерия» в номинации «Реализация прикладных задач в IT- сфере» | республиканский | 4 | 8, 10 | Сертификат участника |
| 44 | IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов «BRICSMATH.COM+» | международный | 4 | 8 | Сертификат участника |
| 45 | Математический квест «Путешествие Пи» | районный | 3 | 7 | Сертификат участника |
| 46 | Районная викторина «Алгоритмика» | районный | 1 | 8 | Сертификат участника |
| 47 | «Мама-мой добрый ангел» | районный | 16 | 2 | Сертификат участника |
| 48 | «Надежды России» | районный | 4 | 2 | Диплом 1 степени |
| 49 | «Букет для учителя» | районный | 11 | 4, 3, 8 | Сертификат участника, 1 место |
| 50 | «Радуга красок» | районный | 8 | 2 | Сертификат участника |
| 51 | «Осенняя сказка» | районный | 1 | 1 | Диплом участника |
| 52 | Конкурс «Ученик года Ярского района-2020» | районный | 6 | 4, 10, 11, 5. 8 | Диплом победителя, участие |
| 53 | IV Региональный конкурс инженерных проектов «Мой вектор жизни – инженерия» | Республиканский | 1 | 11 | Диплом 3 степени |
| 54 | Дети, техника, творчество | Районный | 2 | 11 | 1 место |

| | | | | | |
|-------|--|--------------------------------|----|----------|-----------------------------|
| 55 | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | республиканский | 3 | 11, 7, 8 | участие |
| 56 | Республиканский семейный экологический проект «Экорегион-2020» | Республиканский | 1 | 9 | участие |
| 57 | Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?" | Районный | 1 | 7 | участие |
| 58 | Республиканский дистанционный интеллектуальный конкурс "По следам святого князя Александра Невского" | Республиканский | 9 | 11 | Диплом победитель 3 степени |
| 58 | Литературно-исторический квест «1945-2020» в рамках празднования 75-летия Победы | Районный | 2 | 9, 11 | Участие, 1 место |
| 60 | Межрайонный заочный конкурс «Пинал мыльд». Номинация «Стихи в музыкальном сопровождении» | районный | 2 | 8, 7 | участие |
| ***61 | Учи.ру «Многовековая Югра» | всероссийский | 12 | 1 - 4 | Диплом победителя 5 |
| ***62 | Учи.ру «Безопасные дороги» | всероссийский | 45 | 1 - 4 | Диплом победителя 23 |
| ***63 | Учи.ру Олимпиада по экологии | всероссийский | 7 | 1 - 4 | Диплом победителя 2 |
| 64 | Муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет» | районный | 10 | 8 - 11 | 2 место |
| 65 | Муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет» | район | 9 | 8 - 11 | 1 место |
| 66 | Соревнования среди Школьных спортивных клубов по снайперу | район | 7 | 2 | 3 место |
| 67 | Соревнования среди Школьных спортивных клубов по пионерболу | район | 9 | 4 - 5 | 2 место |
| 68 | Легкоатлетический кросс «Осенний забег» | район | 2 | 2, 5 | 1 место |
| 69 | Легкоатлетический кросс «Золотая Осень» | районный | 11 | 7 - 11 | 1 – 3 места |
| 70 | Соревнования по шахматам среди школьных спортивных клубов | районный | 6 | 1 - 5 | 2 – 3 места |
| 71 | Соревнования по шашкам «Чудо-шашки» | районный | 3 | 6, 11 | 2, 3 места |
| 72 | Районные соревнования по шахматам «Белая ладья» | районный | 4 | 6, 5, 11 | 2, 3 места |
| 73 | Всероссийская олимпиада школьников | районный | 19 | 7 – 11 | 1, 2, 3 места |
| ***74 | Олимпиада на учи.ру. BRICSMATH.com | Международная онлайн-олимпиада | 8 | 9 | Участие |
| ***75 | Олимпиада на учи.ру. BRICSMATH.com | Международная онлайн-олимпиада | 10 | 5 | Диплом победителя |
| ***76 | Олимпиада на учи.ру. BRICSMATH.com | Международная онлайн-олимпиада | 17 | 6 | Диплом победителя |
| ***77 | Урок цифры по теме «Искусственный интеллект и образование» | всероссийский | 23 | 7 | Участие |
| 78 | Культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | всероссийский | 7 | 9 | участие |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------|---|---------|---------------------|
| 79 | Викторина по ПДД | всероссийский | 6 | 9 | Диплом победителя 4 |
| 80 | Конкурс-фестиваль «Отражение» | международный | 6 | 6, 5, 3 | 1, 2, 3 места |

Примечание: *уровень: школьный, районный, республиканский, Всероссийский, Международный.
 **результат: лауреат 1,2,3 степени, диплом 1,2,3 степени, 1,2,3 место, диплом участника, сертификат участника.
 *** отдельно выделить участие в дистанционных конкурсах

Участие учащихся в Спартакиаде школьников:

| № | Название конкурса | Уровень | Место | Дата |
|-----|--|------------|---|--------------------------|
| 1. | Районные соревнования по лыжным гонкам «Пионерская правда» | район | 1 место 2 место 3 место 1 место 1 место | 27.01.2021 |
| | Районные соревнования по баскетболу | район | 1 место | 16.01.2021 23.01.2021 |
| 2. | Районные соревнования по баскетболу | район | 1 место | 23.01.2021 |
| 3. | Республиканский этап всероссийской олимпиады школьников по ФК | Республика | участник | 12-13.02.21 |
| 4. | Республиканский этап всероссийской олимпиады школьников по ФК | Республика | участник | 12-13.02.21 |
| 5. | Республиканский этап всероссийской олимпиады школьников по ФК | Республика | участник | 12-13.02.21 |
| 6. | Районные соревнования по шашкам | район | 1 место 2 место 2 место 3 место 1 место | 27.02.2021 |
| 7. | Районные соревнования по полиатлону | район | 1 3 | 06.02.2021 |
| 8. | Районные соревнования по лыжным гонкам «Сельская правда» | район | 1 2 1 3 2 1 1 2 | 01.03.2021 |
| 9. | Районные соревнования по волейболу | район | 1 место | 04.03.2021 |
| 10. | Районные соревнования по волейболу | район | 1 место | 04.03.2021 |
| 11. | Районные соревнования «Закрытие зимнего сезона», эстафета 4 человека | район | 1 место 2 место 1 место 3 место | 10.04.2021 |
| 12. | Районные соревнования по стритболу | район | 1 место | 18.04.2021 |
| 13. | Районные соревнования по волейболу | район | 1 место (Юноши) 1 место (девушки) | 17.04.2021 |
| 14. | Легкоатлетический забег «Эстафета Мира 2021» | район | 1 место | 09.05.2021 |
| 15. | Районные соревнования по футболу | район | 1 место | 12.05.2021 |
| 16. | Районные соревнования по Русской лапте | район | 1 место | 17.05.2021 |
| 17. | Районные соревнования по Русской лапте | район | 2 место | 17.05.2021 |
| 18. | Районные соревнования по легкоатлетическому 4-х борью | район | 1 место | 18.05.2021 |

| | | | | |
|-----|---|-------|---|------------|
| 19. | Районные соревнования по легкоатлетическому 4-х борью | район | 3 место | 18.05.2021 |
| 20. | Районные соревнования по легкоатлетическому 4-х борью | район | 1 место | 18.05.2021 |
| 21. | Районные соревнования по легкой атлетике | район | 1 место 6 место 2 место 6 место 1 место 3 место 2 место 6 место 1 место 3 место 1 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 2 место 6 место 1 место 3 место 2 место | 20.05.2021 |

Участие педагогов в различных конкурсах, смотрах:

| № | Наименование мероприятий | Уровень | Результат |
|----|---|------------------|----------------------|
| 1 | «Английский в фотообъективе» | республиканский | I место |
| 2 | «Мама-мой добрый ангел» | районный | I место |
| 3 | «Путешествие в Новый год» | районный | I место |
| 4 | «Путешествие в Новый год» | районный | II место |
| 5 | Всероссийский конкурс программ и методических разработок | всероссийский. | участие |
| 6 | «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов» | всероссийский | сертификат участника |
| 7 | Деловая программа образовательного форума «КУБИТ ТЕХНО» | Республиканский, | сертификат участника |
| 8 | Семинар по теме «Современные подходы к организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» | Республиканский, | сертификат участника |
| 9 | Семинар по теме «Инновации в системе дополнительного образования» | Республиканский, | сертификат участника |
| 10 | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Нейросети и коммуникации» | Всероссийский, | сертификат участника |
| 11 | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Нейросети и коммуникации» | Всероссийский, | сертификат участника |
| 12 | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Нейросети и коммуникации» | Всероссийский, | сертификат участника |
| 13 | Практический семинар «Образовательные решения для инноваций в образовании» | Республиканский, | сертификат участника |
| 14 | «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов» | Всероссийский | сертификат участника |
| 15 | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Нейросети и коммуникации» | Всероссийский | сертификат участника |
| 16 | Практический семинар «Образовательные решения для инноваций в образовании» | Республиканский, | сертификат участника |
| 17 | Математический квест «Путешествие в замке Пи» | Районный | сертификат |
| 18 | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Нейросети и коммуникации» | Всероссийский | сертификат участника |

| | | | |
|----|---|------------------|----------------------|
| 19 | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Цифровое производство» | Всероссийский | сертификат участника |
| 20 | Семинар по теме «Новые возможности с Центром «Точка роста» | Районный | благодарность |
| 21 | Семинар «Работа в Точке роста» | Районный | благодарность |
| 22 | Семинар по теме «Новые возможности с Центром «Точка роста» | Районный | благодарность |
| 23 | Семинар «Работа с интерактивными сервисами» | Районный | благодарность |
| 24 | Математический квест «Путешествие в замке Пи» | Районный | сертификат |
| 25 | организация и проведение межрайонного совещания "первые итоги центров "точка роста", | Межрайонный , | сертификат |
| 26 | организация и проведение межрайонного совещания "первые итоги центров "точка роста» | Межрайонный , | сертификат |
| 27 | Конкурс «Педагог года» | районный | сертификат |
| 28 | республиканская конференция "Основы 3д моделирования в программе блендер" | Республиканский, | сертификат |
| 29 | Подготовка материалов для проведения пробного ОГЭ по математике | Районный, | сертификат |
| 30 | Подготовка доклада по теме «Написание рабочих программ для детей с ОВЗ» | Районный, | сертификат |
| 31 | Конкурс «Педагог года» | районный | сертификат |
| 32 | Выступление на РМО с докладом «Применение образовательных технологий, платформ на уроках математики» | Районный, | сертификат |
| 33 | Всероссийский конкурс профессионального педагогического конкурса | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| 34 | «Самый классный классный» | Районный | финалист |
| 35 | Программа «Активный учитель» Учи.ру. | всероссийский | 1 место |
| 36 | «Экологическое просвещение» | всероссийский | 1 место |
| 37 | «Образование и воспитание XXI века» | Всероссийский | 1 место |
| 38 | XII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» | Всероссийский | 1 место |
| 39 | XII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» | Всероссийский | 1 место |
| 40 | VII Международный профессиональный конкурс «Гордость страны» | Международный | 1 место |
| 41 | Конкурс методик «Мы-твой друзья» | Районный | Диплом |
| 42 | «Мы – твои друзья» | всероссийский | сертификат |
| 43 | «Здоровьесберегающие технологии» | международный | сертификат |
| 44 | «Включеие здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс» | всероссийский | сертификат |
| 45 | М.Пришвин «Моя Родина» | районный | сертификат |
| 46 | «Бинарный урок как средство обеспечения преемственности начального и основного образования» | всероссийский | сертификат |
| 47 | «ЭОР в образовательном процессе» | всероссийский | сертификат |
| 48 | Неудобное и трудное поведение: причины и стратегии работы. | всероссийский | сертификат |
| 49 | «Формирование духовно-нравственных ценностей в системе дополнительного образования» | районный | сертификат |
| 50 | «Особенности формирования интеллектуальных умений младших школьников...» | районный | сертификат |
| 51 | Выступление на семинаре педагогов-организаторов | районный | сертификат |
| 52 | Выступление на семинаре заместителей директоров | районный | сертификат |
| 53 | Семинар «Развитие математических способностей в младшем школьном возрасте», Учи ру | всероссийский | сертификат |
| 54 | Семинар «Приёмы и формы организации фронтальной и групповой работы на уроках в начальной школе», Учи ру | всероссийский | сертификат |
| 55 | РМО учителей начальных классов (выступление) | районный | сертификат |
| 56 | РМО учителей начальных классов (выступление) | районный | сертификат |

| | | | |
|----|--|-------------------------|------------------|
| 57 | IV Региональный конкурс инженерных проектов «Мой вектор жизни – инженерия» | Республиканский | Диплом 3 степени |
| 58 | Дети, техника, творчество | Районный | 1 место |
| 59 | Дистанционный конкурс методических разработок воспитательных мероприятий среди классных руководителей | Всероссийский | сертификат |
| 60 | Конкурс «Осенние зарисовки» | Сообщество педагогов УР | сертификат |
| 61 | «Удмуртия в объективе» фотоконкурс | районный | сертификат |
| 62 | Поздравление видео в стихах РДШ | Российский | сертификат |
| 63 | Подготовка музыкальных номеров концерта ко Дню Учителя | Школьный | сертификат |
| 64 | Акция «Дети детям» | Школьный | сертификат |
| 65 | «Чудеса природы» поделки из природного материала | Школьный | сертификат |
| 66 | «Реклама книги» | Районный | сертификат |
| 67 | «Радуга красок» рисунки | Районный | сертификат |
| 68 | Выдвижение и подготовка полуфиналиста 1 и 2 этапа конкурса «Большая перемена» | Россия | сертификат |
| 69 | Участие в онлайн-концерте «Спасибо за мирное небо» | Республиканский | сертификат |
| 70 | Онлайн - концерт к 100-летию УР | Районный Школьный | сертификат |
| 71 | Подготовка музыкальных номеров для открытия «Точки Роста» | Школьный | сертификат |
| 72 | «Марафон творчества» ко Дню Государственности УР | Районный | сертификат |
| 73 | Волейбол, турнир по волейболу среди мужских команд, посвященному Новому году. | район | 1 место |
| 74 | Легкоатлетическая эстафета, 1 районная Спартакиада среди коллективов муниципального образования «Ярский район» | район | 1 место |
| 75 | Веселые старты, 1 районная Спартакиада среди коллективов муниципального образования «Ярский район» | район | 3 место |
| 76 | Перетягивание каната, 1 районная Спартакиада среди коллективов муниципального образования «Ярский район» | район | 1 место |
| 77 | Первенство района по волейболу памяти Н. Шабрамова | район | 1 место |
| 78 | Открытое первенство по волейболу МО «Кожильское» | район | 3 место |
| 79 | Педагог года | Муниципальный | Финалист |
| 80 | Педагог года | Муниципальный | участие |

Работа с родителями:

1) Наличие программы (название, годы реализации) или плана работы - имеется

2) Родительские собрания:

| Уровень | Количество | Из них с приглашением специалистов различных служб и ведомств (указать Ф.И.О., организацию) | Темы |
|--------------|------------|---|--|
| Общешкольные | 6 | - | Собрание для родителей будущих десятиклассников. - Особенности учебного плана на уровне СОО. Курсы по выбору в 9 классе. Порядок проведения ГИА по программам ОО, особенности ГИА – 2021. (9 классы) Итоговое собеседование по русскому языку. (9 классы) Порядок проведения ГИА по программам СОО, особенности ГИА – 2021. (11 классы) Итоговое сочинение (Изложение) (11 классы) |
| Классные: | | | |

| | | | |
|----------|----|--|--|
| 1 классы | 8 | | <p>1. Адаптация первоклассника в школе. Особенности поведения детей в этот период</p> <p>2. «Формирование навыков чтения»</p> <p>3.«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» (о культуре поведения детей)</p> <p>4. Успехи первого года обучения. Организация летнего отдыха и летняя безопасность.</p> <p>1) Организационное собрание.</p> <p>2) Первые проблемы подросткового возраста.</p> <p>3) Роль домашнего задания в самообразовании школьника.</p> <p>4) Любимый ребенок талантлив. Подводим итоги года.</p> |
| 2 классы | 12 | | <p>1.Мы второклассники. Организация учебного и воспитательного процесса.</p> <p>2.Интернет – друг или враг.</p> <p>3. Стили семейного воспитания.</p> <p>4.Итоги года. Уровень воспитанности. Летний отдых.</p> |
| 3 классы | 12 | | <p>3А 1. Организационное собрание</p> <p>2.Особенности психического и физического развития ребёнка 10 лет</p> <p>3. Как развить у ребёнка чувство долга</p> <p>4.Способности ребёнка-как их распознать и развивать».</p> <p>3В. 1.Организация учебной и внеурочной деятельности в новом учебном году.</p> <p>2.Ваш ребенок третьеклассник.</p> <p>3.Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.</p> <p>4.Трудовое участие ребенка в жизни семьи.</p> <p>5.Перелистывая страницы учебного года. Организация летнего отдыха детей.</p> <p>3Б 1.Организация учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 уч. году.</p> <p>2.Ваш ребенок-третьеклассник.</p> <p>3.Чтение без принуждения.</p> <p>4.Итоги учебного года. Терпение-наш взаимный шанс.</p> |
| 4 классы | 12 | | <p>4б 1.Организация учебного процесса в 2020-2021 году"</p> <p>2."Кризисы взросления младшего школьника. О физиологических особенностях детей 9-12 лет",</p> <p>3. "Организация ВПР",</p> <p>4."Готовность перехода учащихся в среднее звено".</p> |
| 5 классы | 8 | | <p>1.Адаптация пятиклассников. Организация учебного процесса.</p> <p>2.Как понять подростка. Культура общения.</p> <p>3.Следим за развитием подростков. Психическое и физическое здоровье детей.</p> <p>4.Итоги года. Летний отдых.</p> |

| | | | |
|----------|----|---|---|
| 6 классы | 14 | | <p>1.Организационное собрание. 2.Бережем здоровье. 3.Как преодолеть стресс. 4.Питаемся правильно. 5.Летний отдых детей.</p> <p>1) Организационное собрание. 2) Первые проблемы подросткового возраста. 3) Роль домашнего задания в самообразовании школьника. 4) Любимый ребенок талантлив. Подводим итоги года. 1) Планирование работы класса и родительского комитета на новый учебный год 2) Возрастные особенности детей 12-13 лет 3) Учебные трудности шестиклассников 4) Формирование толерантного поведения в семье 5) "Вот и стали мы на год взрослей". Подведение итогов.</p> |
| 7 классы | 16 | | <p>1.Об активизации совместной деятельности детей и родителей. 2. Мальчики и девочки: взаимоотношения полов. 3. Воспитание ответственности. 4. За год итожим то, что прожили.</p> |
| 8 классы | 12 | | <p>1."Организация учебного процесса" 2. "Взаимоотношения взрослых и детей" 3. "Жизненные цели подростков" 4. "Самооценка подростка. Итоги года" 5.Влияние вредных привычек на организм подростков. 6.Организация летнего отдыха.</p> |
| 9 классы | 13 | Наймушина И. – специалист центра занятости. | <p>9А 1.Организация обучения в новом учебном году. 2.Итоги 2019 – 2020 года. Мы выпускники 9 классники. 3.Организация проведения ГИА 4.Ох, уж эти экзамены.</p> <p>9Б 1.Особенности ГИА в 2021. Итоги тренировочных тестирований. Промежуточная аттестация.</p> <p>9В 1.Режим работы школы. Планирование работы на учебный год. 2. Знакомство с нормативными документвми по проведению ОГЭ. Изменения в ОГЭ в 2021 г. 3. Как помочь подростку приобрести уверенность? 4. Предварительные итоги года. Подготовка к Последнему звонку и Выпускному вечеру.</p> <p>9б. 1.Организационное родительское собрание. Знакомство с системой обучения в 9 классе; 2.Организация ОГЭ;</p> |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | | | 3.О выборе будущей профессии; 4.Выпускные экзамены. Психологическая готовность детей к ОГЭ; 5.Итоговое собрание. |
| 10 классы | 4 | | 1.Организация учебного процесса. 2.Влияние интернета на жизнь подростков. 3. Мир профессий. 4.Организация безопасного летнего отдыха. Трудоустройство. |
| 11 классы | 8 | | 1.Организационное родительское собрание. Мы – выпускники. 2.Как подготовиться к экзаменам. Поддержка родителей. 3. Обзор рынка труда. 4.Выбор места учебы. 6. Предварительные итоги года. 7.Подготовка к Последнему звонку и Выпускному вечеру. 8.Шаг во взрослую жизнь. |

3) Другие формы работы (перечислить наиболее интересные):

Круглый стол, мастерская для родителей.

4) Состав семей:

| Всего семей | Многодетные | Неполные | Семьи, нуждающиеся в индивидуальной профилактической работе | Количество семей с опекаемыми детьми | Количество детей, оставшихся без попечения родителей/детей-сирот | Количество семей с детьми-инвалидами/с ОВЗ | Количество детей-инвалидов/с ОВЗ |
|-------------|-------------|----------|---|--------------------------------------|--|--|----------------------------------|
| 526 | 52 | 111 | 4 | 11 | 13-ооставшиес я без попечения, детей-сирот-9 | 9 | 9 |

Работа психолога

| | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|--|--|--|---|
| 1.Количество индивидуальных консультаций | 7 | 39 | 13 |
| Основные темы консультаций | Почему так важно учиться? Для чего я хожу в школу. Правила общения со взрослыми и сверстниками. Добро и зло. Дружба. | Как справиться с волнением перед экзаменами? Проблемы во взаимодействии со сверстниками. Подростковый кризис как с ним справиться? Проблемы во взаимоотношениях с родителями. | Как справиться с волнением перед экзаменами? Проблемы во взаимопонимании с родителями. |
| 2.Количество групповых занятий по: | | | |
| -профилактике девиантного поведения | 25 | 37 | 11 |
| -профилактике суицидального поведения | 23 | 62 | 25 |
| - по половой неприкосновенности | 21 | 32 | 28 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| - семейному воспитанию | 12 | 26 | 19 |
| - другое ... | | | |
| 3. Диагностическая работа | <p><i>Тест «Дом, дерево, человек», методика «10слов», изучение уровня адаптации к обучению в школе у первоклассников, выявление проблем во взаимоотношениях с родителями, тест «Психогеометрия личности», исследование уровня памяти и внимания, определение уровня готовности обучающихся начальной школы к переходу в среднее звено, диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено, определение направленности интересов младших школьников, диагностика сформированности УУД в I классе, оценка уровня интеллектуального и общего психического развития и его соответствия возрастным нормам; уровень напряженности физиологических потребностей, а также уровень нервно-психического благополучия ребенка.</i></p> | <p><i>Определение направленности личности, мониторинг адаптации пятиклассников, изучение личностных особенностей подростков и выявление риска вовлечения в употребление психоактивных веществ, определение направленности личности на себя, на коллектив, на задачу, определение типа темперамента, выявление склонности человека к определенным типам профессий, определение отношения детей к ЗОЖ, употреблению алкогольных напитков, сигарет, определение типов профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова, определение уровня экзаменационной тревожности, определение уровня самооценки у подростков, определение количественных показателей спектра депрессивных симптомов, сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативной функции, самооценки, межличностного поведения, определение глубины переживания одиночества, оценка уровня интеллектуального и общего психического развития и его соответствия возрастным нормам; уровень напряженности физиологических потребностей, а также уровень нервно-психического благополучия ребенка.</i></p> | <p><i>Изучение самооценки и стрессоустойчивости личности, комплексная диагностика адаптации к школе, изучение уровня тревожности и самооценки личности, изучение профессиональной направленности личности, определение уровня агрессивности и адаптивного поведения, диагностика уровня интеллектуального развития, оценка уровня интеллектуального и общего психического развития, и его соответствия возрастным нормам; уровень напряженности физиологических потребностей, а также уровень нервно-психического благополучия ребенка.</i></p> |
| 4. Коррекционная и развивающая работа | <p><i>Профилактика дезадаптации обучающихся I-х классов, Профилактика дезадаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, Формирование учебно-познавательных мотивов у обучающихся начальной школы, Профилактика злоупотребления ПАВ, повышение стрессоустойчивости и формирование позитивной самооценки, позволяющей преодолевать жизненные трудности</i></p> | <p><i>Профилактика дезадаптации в средней школе, Работа по снижению психоэмоционального напряжения, Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними Профилактика девиантного поведения, повышение стрессоустойчивости и формирование позитивной самооценки, позволяющей преодолевать жизненные трудности</i></p> | <p><i>Профилактика злоупотребления ПАВ, Профилактика дезадаптации, Работа по снижению психоэмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости и формирование позитивной самооценки, позволяющей преодолевать жизненные трудности</i></p> |

Формы работы образовательного учреждения по направлениям:

1. Организация профилактической работы:

- 1) Наличие программы по профилактике (название, годы реализации, направления работы)
Рабочая программа «Психологическая подготовка к экзаменам» (для выпускников 9, 11 классов) 2020-2021уч.год
Программа коррекции девиантного поведения.2020-2021 уч.год
Программа тренинговых занятий «Профилактика дезадаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено» для 4 класса, 2020-2021уч.год
Рабочая программа «Первый раз в 5 класс» (профилактика дезадаптации в средней школе) 2020-2021 уч.год
Рабочая программа «Тропинка к своему «Я» 2020-2021 уч.год
Программа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в младшем школьном возрасте «Страна добра» 2020-2021 уч.год
Программа внеурочной деятельности по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними в среднем звене и старшем подростковом возрасте «Мой выбор», 2020-2021 уч.год
- 2) Наличие плана мероприятий (есть, нет):
 - а) по профилактике безнадзорности и правонарушений – есть
 - б) по профилактике наркомании, ПАВ, СПИД – есть
 - в) по профилактике экстремистских проявлений и терроризма– есть
 - г) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - есть
 - д) по профилактике суицидального поведения – есть
 - е) по противодействию преступлениям против половой неприкосновенности – есть
 - ж) по антикоррупционному просвещению – есть
 - з) по профилактике жестокого обращения – есть
 - и) по обеспечению информационной безопасности – есть
- 3) Наличие стендов в ОО по профилактике правонарушений (название) – есть
- 4) Наличие Совета профилактики в ОО, количество заседаний, основные темы – 11, Протокол №1. Анализ профилактической работы. Анализ организации летнего труда и отдыха учащихся. Выборы состава членов совета профилактики.
Протокол №2. Знакомство со списком учащихся и семей, состоящих на внутришкольном контроле, профилактическом учете в КДН и ЗП, в ПДН ОП «Ярское».
Протокол №3. Обсуждение случая об использовании электронной сигареты в школе.
Протокол №4. Обсуждение успеваемости за 1 четверть обучающихся 7-11 классов.
Протокол №5. Обсуждение успеваемости за 1 четверть обучающихся 7-11 классов.
Протокол №6. Анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений за 1 полугодие. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах. Обсуждение поведения учащегося 8 «В» класса.
Протокол №7. Отчет о зимнем отдыхе учащихся. Профилактика детского травматизма. Постановка детей и семей на внутришкольный контроль и снятие с контроля.
Протокол №8. Занятость учащихся «группы риска» во внеурочной работе. Обсуждение поведения учащегося 8 «В» класса.
Протокол №9. Планирование мероприятий в рамках Международного Дня здоровья.
Протокол №10. О проведенных мероприятиях в рамках Международного Дня здоровья. Обсуждение поведения и успеваемости учащегося 8 «В» класса.
Протокол №11. Подведение итогов работы Совета профилактики. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с учащимися и семьями «группы риска»
- 5) Наличие Совета (клуба) отцов в ОО - есть
- 6) Занятость детей, состоящих на учете, в кружках, секциях:
ВШУ - 1
ПДН - 1
- 7) Проведено классных часов на тему профилактики правонарушений - 92
кол-во участников в них-526
- 8) Проведено мероприятий по профилактике правонарушений:
1 полугодие - 42, кол-во участников в них - 526
2 полугодие - 50, кол-во участников в них - 526
- 9) Проведено мероприятий антинаркотической направленности:
1 полугодие – 17, кол-во участников в них - 526
2 полугодие - 16, кол-во участников в них - 526

- 10) Проведено мероприятий антиэкстремистской и антитеррористической направленности, гармонизации межэтнических отношений:
 1 полугодие - 10, кол-во участников в них - 526
 2 полугодие - 8, кол-во участников в них - 354
- 11) Работа по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия:
 а) Проведено анкетирований, тема - 1
 б) Консультирование с приглашением специалистов (указать специалистов) – психологи г. Ижевска центра «Психолог +»;
 в) Посещено семей - 28
 г) Выявлено неблагополучных семей- 0
 д) Выявлено случаев жестокого обращения в семье (в том числе по данным полиции):
 1 полугодие - 1
 2 полугодие - 2
- 12) Проведено мероприятий по профилактике суицидального поведения:
 1 полугодие - 58, кол-во участников в них - 1231
 2 полугодие - 52, кол-во участников в них - 927
- 13) Проведено мероприятий по профилактике половой неприкосновенности:
 1 полугодие - 4, кол-во участников в них - 74
 2 полугодие - 14, кол-во участников в них - 240
- 14) Права человека в образовательных учреждениях изучаются:
 а) В рамках интегрированного курса «Обществознание» - 0;
 б) Другое: в рамках мероприятий по правам и обязанностям
 в) Проведено мероприятий - 14

15) Курсы повышения квалификации, участие в семинарах по профилактической направленности (ФИО, тема, количество часов):

Поздеева Елена Алексеевна

07.10.2020г.-РМО педагогов-психологов на базе ДДТ

15.10.2020г.-«Воспитание в современной школе: от программы к действию» -онлайн семинар

16.10.2020г.- «Семья, воспитание, агрессия. Общество и жестокость» -семинар, лектор А.А.

Горбушин, на базе районной библиотеки

30.10.2020г.- «Возможности дистанционного образования: работа на платформах «ДОМ 365» и «Zoom», семинар педагогов-психологов на базе СОШ №1

14.11.2020г.- «Слушай, общество, я говорю!» форум на базе СОШ №2

С 01.12.2020г.-04.12.2020г.- «Психосоматика»-онлайн интенсив.

04.12.2020г.- «Профилактика кризисных состояний подростков и молодежи», вебинар от центра «Психолог +»

09.12.2020г.-11.12.2020- КПК «Введение в школьную медиации. Медиативный и восстановительный подходы (для начинающих)», курсы от АОУ ДПО УР «Институт развития образования»-36 ч.

17.02.2021г.- «Альтернативная и дополнительная коммуникация в профессиональной деятельности педагогов-психологов, логопедов, дефектологов с обучающимися с ОВЗ», онлайн-семинар от АОУ ДПО УР «Институт развития образования»

С 16.03.2021-19.03.2021г. «Актуальные проблемы подросткового возраста: школьный буллинг и девиантное поведение. Психолого-педагогическая коррекция».

17.03.2021г.-опыт работы в период дистанционного обучения, семинар на базе ДДТ

19.05.2021 лекция-выставка «Жизнь человека до рождения».

16) Данные о персонифицированном учете несовершеннолетних:

| № | Показатели | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
|----|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 1. | Поставлено на учет в ПДН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Снято с учета | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Поставлено на учет в КДН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Снято с учета | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Поставлено на «внутришкольный учет» (кроме учета ПДН и КДН) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 6. | Снято с «внутришкольного учета» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Всего успевает | | | | | |
| 8 | Всего не успевает | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Переведено условно | 1 | | | | |
| 10 | Совершено правонарушений и преступлений обучающимися школы (указать правонарушение или преступление) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

17) Наиболее интересные мероприятия по профилактической деятельности: акция «Здоровье», «Здоровому-зеленый цвет», уроки здоровья «Спорту говорим «Да», «Знайте правила движения, как таблицу умножения», квест-игра «В поисках здоровья», «Право на жизнь», «Если хочешь быть здоров», «Счастливый случай «Скажи «Нет!», акция «Быть здоровым – модно!», «10 правил поведения в сети интернет», акция «Детский телефон доверия», «Планета толерантности!»

2. Состояние и развитие работы, направленной на формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в ОО

1. Наличие программы по пропаганде ЗОЖ (название, годы реализации) – имеется

2. Количество кружков спортивно-оздоровительной направленности –3, количество человек - 59; количество кружков, направленных на пропаганду здорового образа жизни - 4, количество человек – 71.

3. Группа здоровья обучающихся:

| Группы здоровья | 1-4кл | 5-9кл. | 10-11кл | итого |
|-----------------------------|-------|--------|---------|-------|
| 1 группа | 17 | 19 | 2 | 38 |
| 2 группа | 152 | 209 | 36 | 397 |
| 3 группа | 5 | 3 | - | 8 |
| 4 группа - подготовительная | 20 | 39 | 12 | 71 |
| 5 группа - специальная | 4 | 3 | 1 | 8 |

4. Результаты медосмотра:

Заболевания:

- ЖКТ – 16
- Офтальмологические - 194
- Опорно-двигательной системы – 72
- Сердечно-сосудистой – 29
- другое - 34

5. Проведено мероприятий по пропаганде ЗОЖ: 8

1 полугодие: 4, кол-во участников в них – 1928

2 полугодие: 4, кол-во участников в них – 1343

(дать характеристику одному мероприятию: название, краткое содержание)

День здоровья. В этот день были включено несколько мероприятий: перетягивание каната, веселые старты, веселые перемены, волейбол, снайпер. Ребята с интересом участвовали в мероприятиях. Наблюдался спортивный азарт. Обучающиеся получила не только спортивный заряд, но и эмоциональный.

6. Пропущено по болезни: дней- 5220, уроков - 29275

7. Название, формы работы спортивного клуба (при наличии), количество мероприятий: «Спортивная смена».

3. Организация патриотического воспитания

1. Наличие программы по патриотическому воспитанию (название, годы реализации) или плана работы: «Витязь» 2020 – 2021.

2. Формы работы (традиционные, инновационные): тренировочные занятия, соревнования.

3. Проведено мероприятий патриотической направленности

1 полугодие - 5, кол-во участников в них - 1684

2 полугодие – 7, кол-во участников в них - 2023

4. Организация профориентационной работы

1. Наличие программы по профориентационной работе (название, годы реализации) или плана работы: «Кем быть?» 2020 – 2021.

2. Формы работы (традиционные, инновационные): конкурсы, беседы, презентации, викторины, соревнования, дискуссии.

3. Проведено мероприятий

1 полугодие - 26, кол-во участников в них - 523

2 полугодие – 29, кол-во участников в них - 512

5. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию

1. Наличие программы по духовно-нравственному воспитанию (название, годы реализации) или плана работы: план работы на 2020 – 2021 уч. год

2. Формы работы (традиционные, инновационные): урок, беседа, мастерская, конкурс и т.д.

3. Проведено мероприятий

1 полугодие - 4, кол-во участников в них – 1451

2 полугодие – 3, кол-во участников в них - 723

6. Организация работы с одаренными детьми

1. Наличие программы для одаренных детей (название, годы реализации) или плана работы: план работы на 2020 – 2021 уч. Год.

2. Формы работы (традиционные, инновационные): олимпиады, конкурсы, творческие работы.

3. Проведено мероприятий

1 полугодие - 9, кол-во участников в них - 1254

2 полугодие – 8, кол-во участников в них - 936

7. Организация работы по экологическому воспитанию

1. Наличие программы по экологическому воспитанию (название, годы реализации) или плана работы: план работы на 2020 – 2021 уч. год

2. Формы работы (традиционные, инновационные): наблюдения, экскурсии, эксперименты.

3. Проведено мероприятий

1 полугодие - 3, кол-во участников в них - 249

2 полугодие – 7, кол-во участников в них - 1578

8. Другие направления работы (указать направление работы, наличие программы, формы работы)

Краткая аналитическая справка:

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Приоритетные направления:

- духовно – нравственное
- спортивно – оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Эффективность работы прослеживается в вышеуказанных пунктах.

По сравнению с прошлым годом выросло количество призовых мест

Вырос уровень воспитанности в 6 – 7 классах

Выросло количество мероприятий по профилактической работе

Количество поставленных на учет обучающихся остается прежним.

Наиболее значимые для школы мероприятия: Линейка, посвященная Дню знаний, День самоуправления, Новогодний калейдоскоп, 9 мая, 23 февраля, 8 марта, День матери, линейка, посвященная последнему звонку, выпускные вечера.

Проблемы: в период пандемии школа столкнулась с рядом проблем

- невозможность сбора обучающихся в одном помещении;
- соблюдение дистанции ведет к отмене некоторых форм проведения мероприятий;
- ограниченное общение.

Анализ работы школьной библиотеки

Основные задачи школьной библиотеки:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта

Режим работы библиотеки с 8-00 до 15-00– понедельник-суббота

Выходной день – воскресенье

В конце каждого месяца – санитарный день.

В библиотеке выделены две группы читателей: « Учащиеся», « Учителя»,

Библиотека работает по плану, утвержденному директором МОУ «Ярская средняя общеобразовательная школа №2»

Показатели работы библиотеки

| №п/п | | Показатели |
|------|--|-------------------------|
| 1 | Количество обучающихся в школе | 522 |
| 2 | Количество читателей (всего) | 270 |
| 3 | Количество читателей (обучающихся) | 246 |
| 4 | Количество посещений | 5 513 |
| 5 | Средняя посещаемость | 15 |
| 6 | Книговыдача | 1381 |
| 7 | Обращаемость | 0,2 |
| 8 | Средняя читаемость | 5 |
| 9 | Книгообеспеченность | 26 |
| 10 | Книжный фонд (без учебного фонда) | 3773 |
| 11 | CD/ аудио/видео | 278 |
| 12 | Подписка ОУ (количество/сумма) | 0 |
| 13 | Учебный фонд | 11 594 (из них ЭФУ 919) |
| 14 | Учебники | 11 594 |
| 15 | Учебники, подлежащие списанию | 0 |
| 16 | Общая обеспеченность учебниками (%) | 100% |
| 17 | Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки (%) | 98,9% |
| 18 | Обеспеченность учебниками детей из малообеспеченных семей (%) | 100% |
| 19 | Количество учебников на одного обучающегося | 10-16 |
| 20 | Пополнение книжного фонда (всего) за отчетный период (количество/сумма) | 0 |
| 21 | УНО (количество/сумма) | 0 |
| 22 | Школьные средства (количество/сумма) | 0 |
| 23 | Спонсорско-родительская помощь (количество-сумма) | 0 |
| 24 | Пополнение фонда учебников (всего) за отчетный период (количество/сумма) | |
| 25 | УНО (количество/сумма) | 0 |
| 26 | Школьные средства (количество/сумма) | 0 |
| 27 | Спонсорско-родительская помощь (количество/сумма) | 0 |

| | | |
|----|--|----|
| 28 | Массовые мероприятия | 18 |
| 29 | Уроки информационной грамотности (ББЗ) | 18 |

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни

В прошедшем году целями работы школьной библиотеки были:

1. создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;

2. воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;

3. организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Во время учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий, а также в связи с эпидемической обстановкой вызванной коронавирусной инфекцией. В библиотеке имеются 5 компьютера, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ, телевизор.

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, нетрадиционных носителей информации, посещений библиотечных уроков.

В последнее время наблюдается спад читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Это объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой для детей, а та, которая есть, устарела и не соответствует спросу читателей, детям же хочется читать новые, интересные, яркие книжки. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. В основном старшеклассники обращаются к программной литературе, часто используют Интернет-ресурсы.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанных книгах;

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для

учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

Прошли экскурсии для 1-х классов «Первое посещение школьной библиотеки!» Ребята окунулись в волшебный мир книг. Совершили экскурсию по библиотеке, познакомились с правилами пользования библиотекой.

Для учащихся 2-х и 3-х классов были проведены библиотечные уроки, на которых они познакомились со структурой книги. Также для учащихся 3-х классов была проведена беседа по теме «Как найти нужную вам книгу», в ходе которой ребята вспомнили как найти книгу в каталоге, так же в течение учебного года проводились различные викторины, познавательные игры с детьми.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные тематические выставки. У выставки проводятся беседы о книгах, писателях юбилярах.

В течении 1 полугодия 2020-2021 учебного года проводились выставки, посвященные юбилеям различных писателей. В начале ноября была проведена выставка, посвященная Дню Матери, а также были организованы такие выставки как, «День Героев Отечества», «День конституции», «60-летие полета в космос», «Великая Пасха», «День Победы» и др. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию.

Программа библиотечно-библиографических уроков формирует у читателей навыки самостоятельной работы с книгой, развивает интерес к чтению, знакомит пользователей библиотеки с такими понятиями как: что такое энциклопедия, справочники, периодические издания, учит работать с книгой, журналами. Программа составлена с учетом возрастных особенностей.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Продолжается работа по составлению электронного каталога основного фонда школьной библиотеки. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки укомплектован отраслевой, справочной, художественной, учебной, методической литературой, а также медиатекой, библиотека подключена к Интернету.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Почемучкины книжки», «Рассказы о природе» Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в библиотеке.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Ведется электронный каталог учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2021-2022 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, с классными руководителями, учителями. В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

Работа по самообразованию:

Задачей на новый учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

Отчет о проделанной работе на школьном логопункте в МБОУ Ярская средняя общеобразовательная школа №2

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

В 2021 году в логопедическом пункте в МБОУ ЯСОШ №2 получили логопедическую помощь 14 учащихся (логопед : Ушакова Н.П.- 0,5 ст.).

К 15 сентября были обследованы все учащиеся 1-х классов и дети с ОВЗ. После обследования устной и письменной речи были сформированы группы детей с разными заключениями и подгруппы с одинаковыми заключениями. На каждую группу были разработаны коррекционно-развивающие программы и составлено расписание. Дети посещали занятия строго по расписанию в соответствии с поставленными заключениями.

В первых классах были сформированы группы с заключением: фонетико-фонематический дефект ФФД. В данной группе работа велась над развитием фонематического слуха, так же велась работа над пробелами в грамматическом строе речи, над пополнением словаря и развития высших психических функций. Занятия проходили 2 раза в неделю, дети получали домашние упражнения для закрепления звукопроизношения (р). По результатам работы звуки поставлены всем 4 учащимся, восполнены пробелы фонематического слуха. Родителям данных детей рекомендовано продолжать автоматизировать звук летом. Дети выпущены из логопедического пункта.

Индивидуально занималась 2 ученика с заключением ФФН. У данных детей велась работа над постановкой и автоматизацией большого количества звуков. Рекомендовано продолжить работу с данными детьми во втором классе по коррекции чтения и письма.

Во вторых классах велась работа с группой учащихся по нарушению письма и чтения, обусловленными фонематическим недоразвитием. Занятия посещали 5 учащихся. Дети посещали занятия 2 раза в неделю.

Индивидуально с заключением нарушение письма и чтения, обусловленное ФН посещал занятия 1 уч. (Дз: ЗПР). Занятия проходили два раза в неделю по специально разработанной коррекционной программе. С ребенком продолжалась работа по формированию фонематического слуха, словарного запаса, велась работа над пробелами в грамматическом строе речи, над письменными ошибками специфического характера. При произношении продолжает путать в речи звуки: (ж-ш), (з-с), (ч-ш), (р), но при замечании исправляет их. Ребенок стал заметнее быстрее списывать, анализировать слова, дифференцировать звуки, но тем не менее очень много ошибок при письменных работах. Родителю и учителю предложены продолжить логопедические занятия на будущий учебный год.

С диагнозом ЗПР(после ПМПК) посещала индивидуальные занятия с заключением: «Нарушение письма и чтения, обусловленные ФН» ученица 8в класса. На занятие приходила один раз в неделю, работа велась по индивидуальной программе для учащихся с ЗПР. Результаты минимальные, девочка ходила с пропусками. Ребенок продолжит работу на будущий год.

После ПМПК с диагнозом ЗПР, с логопедическим заключением: «Нарушение письма, обусловленное ФН», занимался ученик 7в класса. При диагнозе ЗПР для учащегося была разработана коррекционная логопедическая программа. Ребенок занимался один раз в неделю индивидуально. Результаты незначительные, работа продолжится на следующий год.

В течение года логопедом велась следующая методическая работа: дано 34 консультации для учителей, родителей, воспитателей ГПД. Родительских собраний дано 2 по темам: «Если ваш ребенок зачислен в логопедический кабинет» для родителей 1-х классов.

В течение года показаны открытые занятия для родителей на темы: «Постановка звука (р)», «Дифференциация ц-ч » «Мягкий знак один из способов смягчения согласных» (1 кл. Группы: ФН, ФИД, 2 кл: нарушение письма, обксловленное ФН)

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы №2

| | Классы | Нарушение устной речи | | | | | Нарушение письменной речи | | |
|------------------------------------|---|-----------------------|------------------|-----------------------------|---------------------|------------------|---|---|--|
| | | ОНР | ФФН | Фонематическое недоразвитие | Фонетический дефект | Заикание | Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР. | Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФН. | Нарушение чтения и письма, обусловленное фонематическим недоразвитием. |
| Выявлено у обучающихся | 1 класс 2-4 классы, 6 кл. 7 кл. 8 кл. | - - - - | 5 - - - | 1 - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - 1 - - | - 5 - 1 1 |
| Зачислено на логопедический пункт | 1 класс 2-4 классы, 6 кл. 7 кл. 8 кл. | - - - - | 5 - - - | 1 - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - 1 - - | - 5 - 1 1 |
| Выпущено из логопедического пункта | 1 класс 2-4 классы 6 кл. 7 кл. 8 кл. | - - - - | 3 - - - | 1 - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - 2 - - - |
| Оставлено на логопедическом пункте | 1 класс 2-4 классы, 6 кл. 7 кл. 8 кл. | - - - - | 2 - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - 1 - - | - 3 - 1 1 |
| Выбыло | 1 класс 2-4 классы, 6 кл. 7 кл. 9 кл. | - - - - | - - - - | - - - - | 1 - - - | - - - - | - - - - | - - - - | - - - - |

Анализ работы педагога-психолога

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель: психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса, создание оптимальных психологических условий для гармоничного развития детей, обучающихся в школе.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, 10 класс, дети с ОВЗ).
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
8. Оказание помощи ученикам, педагогам, родителям в решении вопросов обучения, развития обучающихся и психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Направления деятельности:

- психологическое консультирование;
- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое, профилактическое просвещение;
- методическая работа.
- Экспертная.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям

1. Психологическое консультирование

За прошедший период было проведено 28 консультаций для обучающихся, а также 20 – для педагогов школы и 12 консультации для родителей обучающихся. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер

Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (6–7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности.

Проблемы, с которыми обращались старшие подростки (8–10-е классы): взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации, психоэмоциональное состояние.

В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. Для повышения работоспособности, улучшения самочувствия и снижения напряженности использовались техники релаксации, цветодинамическое воздействие, обучение техникам самомассажа и самопомощи. Также педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания. Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения

мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией школьников.

Для просвещения родителей в вопросах воспитания детей, обмена опытом эффективного решения проблем детско-родительских отношений был организован 1 день в неделю для индивидуальных консультаций. Особенно были востребованы со стороны родителей беседы по темам «Как помочь ребенку преодолеть игровую зависимость» и «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?», «Детско-родительские отношения».

Чтобы повысить психологическую культуру участников образовательного процесса и улучшить психологический микроклимат в школе, была проведена «Неделя психологии».

Были организованы групповые тематические консультации:

1. Для обучающихся 5-х классов: «Адаптация в 5-м классе», «Личная гигиена».
2. Для обучающихся 9-х, 11-х классов: «Экзамен без стресса».
3. Для родителей пятиклассников: «Особенности адаптации пятиклассников».
4. Для родителей первоклассников: «Психологические особенности первоклассников», «Адаптация – это легко!».

Выводы: в сравнении с прошлым годом увеличилось количество индивидуальных консультаций обучающихся, что свидетельствует о повышении их заинтересованности и доверия к психологу. В следующем учебном году необходимо продолжить работу с родительским коллективом с целью большего вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания детей.

2. Психодиагностика

Традиционно проводилась диагностика интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии, а также ежегодное социально-психологическое тестирование для детей достигших возраста 13 лет (с 7-11 классы).

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, изучение адаптационных возможностей обучающихся, посещение уроков, наблюдение. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-е классы. В 5-х классах изучался уровень школьной тревожности и мотивации. По результатам вторичной диагностики процесса адаптации пятиклассников (конец учебного года) можно сделать вывод о том, что обучающиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент обучающихся с нормальным уровнем тревожности. Также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации. В диагностике принимали участие 42 обучающихся 5-х классов.

Статистические данные по результатам диагностики

| Норма, % | | Повышенный уровень, % | | Высокий уровень, % | |
|-------------|------------|-----------------------|------------|--------------------|------------|
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 28 | 36 | 9 | 4 | 5 | 2 |

В ходе исследования пятиклассникам были предложены анкеты, после анализа которых, был сделан вывод, что большинство обучающихся оценивают изменения в их школьной жизни как позитивные: «Появились новые предметы, стало интереснее учиться», «Очень нравится учиться, много хороших учителей». Есть и те, кому учиться стало сложнее: «Трудные уроки, дольше приходится их делать» – 15 процентов детей.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что в 5 «А» классе обучающимися интересно на математике (46%), легко на истории, литературе. В 5 «Б» классе интересно на уроке русского языка и литературы (60%), весело и хорошо ощущают себя школьники на физкультуре.

10 класс. Для своевременного выявления уровня адаптации в 10 классе было проведено психологическое исследование- изучение адаптационных возможностей обучающихся, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за обучающимися во время уроков, во внеурочной деятельности показали, что в классе есть достаточное количество учеников, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10 классе работали в основном педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешались умело и профессионально, поддерживаются доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

4 класс. Во втором полугодии диагностическая работа больше была направлена на работу с 4-ми классами на ступени подготовки к переходу в среднее звено в рамках занятий «Профилактика дезадаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено». Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей.

9–11-е классы. В рамках подготовки к ГИА в 9, 11-х классах была проведена методика на определение уровня тревожности, психологической готовности обучающихся к экзаменам (анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» модификация методики М.Ю. Чибисовой в 11 классе и опросник Г.Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки»). Цель психологического сопровождения: оказание психологической помощи выпускникам 9, 11 классов, учителям и родителям выпускников в подготовки к ГИА. Учителям были даны рекомендации по организации индивидуального подхода в процессе обучения с учетом ведущего типа восприятия и переработки информации.

По результатам диагностики у 65 процентов детей обладает высокий и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям. Это позволяет с уверенностью сказать, что большинство обучающихся умеют регенерировать и восстанавливать свой энергобаланс. По результатам диагностики была намечена и проведена коррекционно-развивающая работа (цикл тренинговых занятий) по следующим направлениям:

1. Знакомство с процедурой проведения экзаменов
2. Переживание критических (трудных) ситуаций.

В 11-х классах проводилась психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся. Результаты проведенных диагностик были представлены классным руководителям для ознакомления с ними родителей. Каждый обучающийся 11-го класса составил и изобразил психологический портрет человека, способного сдать экзамен на «отлично». В портрете отражены основные характеристики человека обладающего качествами сверхчеловека. С обучающимися было проведено 10 индивидуальных консультаций по результатам диагностики, 2 консультации с углубленной диагностикой, 5 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся.

Выводы: Диагностический инструментарий, который есть в наличии, позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми обращаются участники образовательного процесса. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

3. Коррекционно-развивающая работа

Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа велась с обучающимися 1-4 классов, с детьми ОВЗ в соответствии с расписанием занятий и по программам. Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у обучающихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В 9, 11 классах проводились занятия, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Для коррекционно-развивающей работы использовались программы:

1. Развивающая программа для детей младшего школьного возраста «Профессия школьник» (сформировать у детей позитивную мотивацию, необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и рефлексии)
2. Программа тренинговых занятий «Профилактика дезадаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено» (формирование навыков адекватного общения со сверстниками в окружающем социуме) для 4 классов.
3. Рабочая программа «Психологическая подготовка к экзаменам» (для 9, 11 классов).
4. Программа «Страна добра» по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в младшем школьном возрасте.
5. Программа «Мой выбор» по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними в среднем и старшем возрасте.
6. Программа коррекции девиантного поведения (индивидуальная программа для подростка)

Выводы: коррекционно-развивающую работу можно считать удовлетворительной как по отзывам самих участников, так и по динамике. Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с обучающимися 7-8 классов и детьми, состоящими на персонифицированном учете. Низкий охват обучающихся связан с недостаточной мотивацией обучающихся.

4. Психологическое, профилактическое просвещение

Данное направление реализовывалось в трех формах: групповые занятия для обучающихся, выступления на собраниях для родителей и оформление информационных стендов.

Обучающиеся. С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы проведены внеурочные занятия, классные часы, направленные на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, снятие школьной тревожности, устранение психологических проблем, профилактику употребления психоактивных веществ: «Какой он 5 класс?», коммуникативные игры, «Дорога в 5 класс» для учащихся 4 классов, «Подъем в горы» для учащихся 7-8 классов, «Волнуйтесь спокойно, у вас экзамены?» для 9, 11 классов.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям регулярно проводились родительские собрания, на которых обсуждаются возрастные проблемы, трудности адаптации, взаимодействия: «Подготовка к ЕГЭ. Как противостоять стрессу», «Возрастные особенности подростков», «Роль родителей в воспитании детей», «Адаптации обучающихся к среднему звену», «Последствия употребления СНЮСа, электронных сигарет среди подростков» и др. Для психологического просвещения в работе использовались распространение памяток, буклетов, размещение информации на информационном стенде школы: «Школа – территория здоровья», «Как бороться с депрессией?», «Волнуйтесь спокойно, у вас экзамены!», «Выбираем профессию», «Тебе, выпускник», «Детский телефон доверия» через подготовку и проведение классных и общешкольных дел; заседания Совета профилактики; консультаций для обучающихся, педагогов и родителей. В профилактической работе тесное сотрудничество идет с социальным педагогом школы. Целью данного сотрудничества является создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Оказывается помощь детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

Родители. В течение года для родителей были организованы следующие родительские собрания:

| № п/п | Дата проведения | Тема | Слушатели |
|-------|-----------------|------|-----------|
|-------|-----------------|------|-----------|

| | | | |
|-----|------------|--|--------------------------------|
| 1. | 27.08.2020 | Организация обучения в новом учебном году 2020-2021г. | родители обучающихся 9 классов |
| 2. | 10.09.2020 | Психологическая помощь детям при подготовке к экзаменам. | родители обучающихся 9 классов |
| 3. | 10.09.2020 | Об организации проведения СПТ среди детей, достигших возраста 13 лет. | Родители обучающихся 7 классов |
| 4. | 15.09.2020 | Об организации проведения СПТ | Родители обучающихся 8 классов |
| 5. | 09.10.2020 | Особенности адаптации первоклассника. Проблемы в поведении. | Родители обучающихся 1б |
| 6. | 12.10.2020 | Особенности адаптации первоклассника. Проблемы в поведении. | Родители обучающихся 1а |
| 7. | 15.10.2020 | Подготовка к экзаменам. | Родители 9 классов |
| 8. | 16.10.2020 | Адаптация в 5а классе. | Родители 5а |
| 9. | 22.10.2020 | Возрастные особенности третьеклассников | Родители 3 б |
| 10. | 19.11.2020 | Результаты СПТ в 7б классе | Родители 7б |
| 11. | 20.11.2020 | Результаты СПТ в 7а классе | Родители 7а |
| 12. | 15.12.2020 | Психологические особенности третьеклассников. | Родители 3а |
| 13. | 16.12.2020 | Адаптация пятиклассника. | Родители 5б |
| 14. | 17.12.2020 | Результаты СПТ в 8б классе. | Родители 8б |
| 15. | 20.01.2021 | Особенности памяти младших школьников. | Родители 2б |
| 16. | 22.01.2021 | Подготовка к ОГЭ. Результаты СПТ. | Родители 9а |
| 17. | 02.02.2021 | Ох уж эти экзамены. Результаты СПТ. | Родители 11а |
| 18. | 09.02.2021 | Развитие памяти и внимания младшего школьника. | Родители 1а |
| 19. | 18.03.2021 | Воспитание третьеклассника. | Родители 3б |
| 20. | 20.03.2021 | Роль отдыха в жизни подростка. | Родители 9а |
| 21. | 08.04.2021 | Особенности ГИА в 2021 году. Итоги тренировочных тестирований. Промежуточная аттестация. | Родители 9а, 9б, 9в |

Выводы: После психологических занятий на этапе рефлексии были получены положительные отзывы от обучающихся и предложения повторить подобные занятия в следующем учебном году. Выступления на родительских собраниях прошли результативно – после собраний родители обращались за консультационной помощью. В целом просветительскую форму работы с обучающимися и родителями можно считать удовлетворительной и в следующем году стоит продолжить развитие в данном направлении.

5. Методическая работа

Методическая работа в течение года осуществлялась по следующим направлениям: участие в работе РМО педагогов-психологов, подготовка к практическим занятиям, родительским собраниям, коррективкам и составление коррекционно-развивающих программ для обучающихся; обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей; оформление документации педагога-психолога.

Занималась организацией и проведением педагогического совета на тему «От конфликтов к культуре общения».

В рамках самообразования в течение года были посещены семинары: «Семья, воспитание, агрессия. Общество и жестокость», «Возможности дистанционного образования: работа на платформе «ДОМ 365» и «Zoom», «Альтернативная и дополнительная

коммуникация в профессиональной деятельности педагогов-психологов, логопедов, дефектологов с обучающимися с ОВЗ», «Текст –территория смысла. Чтение как ресурс повышения образовательных результатов обучающихся», «Опыт работы в период дистанционного обучения», «Жизнь человека до рождения». Кроме того посетила форум «Слушай, общество, я говорю!» Прошла курсы повышения квалификации «Введение в школьную медиацию. Медиативный и восстановительный подходы (для начинающих)».

Прослушала вебинары: «Воспитание в современной школе: от программы к действию», «Психосоматика», «Профилактика кризисных состояний подростков и молодежи», «Актуальные проблемы подросткового возраста: школьный буллинг и девиантное поведение. Психолого-педагогическая коррекция», «Гаджет-зависимость. Новый наркотик современной молодежи».

Выводы. Методическую деятельность за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной. В дальнейшем необходимо разработать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Принять участие в профессиональных конкурсах.

6. Экспертная работа

Экспертная работа заключалась в участии педагога-психолога в работе школьного ППк с целью решения дальнейшего образовательного маршрута, работе Совета профилактики и общественного Наркопоста. Принимала участие в проведении мастер-классов в работе ресурсного центра «Школа молодого педагога».

Общий вывод: анализируя проведенную за истекший период работу можно сделать выводы о том, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо активизировать родительский всеобуч и работу по укреплению позитивного эмоционального состояния обучающихся и учителей в школе

Перспективы работы на 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году необходимо усилить работу с педагогами, а также с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год:

- Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
- Разработать программу по развитию эмоционально-волевой сферы у младших школьников.
- Продолжить работу по профилактике девиантного поведения (с обучающимися «группы риска»).
- Улучшить качество проводимых коррекционно-развивающих занятий по разработанным программам и по запросу.
- Систематизировать и своевременно оформлять материалы в социальной сети Вконтакте.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, обучающихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний, проведение Недели психологии в школе.
- Систематически оснащать психологический кабинет пособиями, литературой, аудио-, видеозаписями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.

Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога ведется согласно плану, утвержденному директором школы. Отдельно запланирована совместная работа с ПДН ОП «Ярское» ММО МВД России «Глазовский», проработаны и согласованы план работы с КДН и ЗП Ярского района, план работы Совета профилактики, план работы общественного наркологического поста. Работаведется по нескольким направлениям: диагностическая, профилактическая, защитно-охранная, организаторская и профориентационная.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, не только стоящие на учете внутри школы или вне ее, но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, неумеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

В сентябре уточнены и согласованы списки детей, находящихся на ВШК с прошлого учебного года, у которых отсутствует положительная динамика в поведении. На ВШК состоит 1 ученик, который нуждается в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени.

Деятельность с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носит индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики в форме бесед, опросов, наблюдения и консультирования.

Еженедельно проводился контроль успеваемости и поведения учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, на основе полученных данных составлен социальный паспорт школы.

Проведена диагностика вновь зачисленных учащихся, уточнены и согласованы списки детей, находящихся в социально-опасном положении. Определены следующие «группы риска»:

- Дети из неполных семей-111
- Дети из многодетных семей-98
- Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН-1
- Опекаемые дети-22
- Дети из малообеспеченных семей-56
- Дети с ограниченными возможностями здоровья-9

Совместно с педагогом-психологом школы велась работа, направленная на профилактику социального неблагополучия, повышение самооценки школьников, снижение школьной тревожности и успешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни.

Осуществляется регулярный контроль семей, находящихся в социально-опасном положении. Ведется регулярное взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся. Ежемесячно совместно с педагогом-психологом проводилось обследование семей, состоящих на внутришкольном контроле и находящихся в социально-опасном положении с составлением акта жилищно-бытовых условий семьи и проведением консультирования семьи. С апреля месяца рейды по семьям проводились совместно со специалистами социальной защиты населения Ярского района.

Ведется запланированная работа с родителями учащихся «Группы риска»: проводятся консультации, осуществляется связь с учителями-предметниками. Учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по итогам четверти, а также учащиеся с отклоняющимся от нормы поведением, приглашались в течение года на Совет профилактики.

С целью профилактики наркотической зависимости и табакокурения, были организованы различные мероприятия: социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, акция «Здоровью-зеленый цвет». В ноябре месяце прошларайонная профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью!», в рамках которой в нашей школе, с учащимися 8-11 классов проводилась квест-игра «В поисках здоровья» и профилактическое занятие «Будь лучше». С учащимися 1 и 2 классов проводилась игра-

викторина «Наше здоровье в наших руках». Для учащихся 3-х классов была проведена профилактическая беседа «Что такое здоровый образ жизни». С учащимися 5-7 классов был организован профилактический тренинг «Я выбираю спорт». Профилактическая беседа «Право на жизнь» была организована для учащихся 7 и 8 классов. Для учащихся 5-11 классов была организована олимпиада по физической культуре. Также проводились индивидуальные беседы с учащимися о вреде ПАВ. Сотрудникам школы раздавались памятки «Что выбираешь ты?». Для родителей 5-11 классов раздавались памятки, буклеты «Признаки употребления наркотиков». Также было организовано размещение информационных материалов на странице учреждения в социальной сети «ВКонтакте».

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (1 декабря 2021 года) в нашей школе проходила акция «Красная ленточка», которая была направлена на выражение солидарности с больными ВИЧ. О проведенной акции информация была размещена на официальной странице учреждения «ВКонтакте» с размещением фотографий и памятки «Запомните! ВИЧ не передается, если вы...». Также был организован и проведен день борьбы с наркобизнесом и наркомафией (1 марта).

Традиционно, в апреле месяце, в школе организуется «День здоровья», но в этом году в апреле месяце был организован не только «День здоровья», но и весь месяц апрель был посвящен здоровому образу жизни, поэтому по классам были проведены классные часы и беседы по профилактике ПАВ. Социальным педагогом проведены профилактические беседы «Здоровому-все здорово!», «Твое здоровье», «Откажись от курения», «Здоровый образ жизни молодежи», «Зависимость здоровья человека от окружающей среды», «Вредные привычки и их преодоление» и другие беседы и профилактические игры. Также в апреле проведен непосредственно «День здоровья» - акция «Быть здоровым - модно! По проекту Единой России «Будь здоров» в школу был приглашен чемпион биатлона Иван Черезов. Благодаря ему была проведена «Зарядка с чемпионом» для учащихся 1-4 классов.

В течение учебного года проводилась диагностика детского коллектива: анкетирование учащихся, изучение наркогенной ситуации в школьных коллективах, изучение уровня тревожности. Анкетирование среди учащихся старших классов «Твоя жизненная позиция», анкетирование обучающихся школы по выявлению вредных привычек «Курите ли Вы?».

В системе шла работа по повышению курсов повышения квалификации и семинаров для социальных педагогов в режиме онлайн. Анализ данной работы позволил сделать выводы о том, что необходимо продолжить работу по устранению пробелов в обучении ребят данной категории и оказывать своевременную помощь в усвоении учебного материала. Продолжить работу с родителями учащихся. Необходимо в этом направлении изыскивать новые формы и технологии.

Задачи на следующий учебный год:

-выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;

-содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;

-помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

-предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);

-профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Рекомендации:

1. Усилить связь классных руководителей с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТСЖ.
2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».
4. Усилить совместное с родителями сотрудничество.

Анализ работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних за 2020-2021 учебный год

В работе школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Целью работы Совета профилактики является профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Основными задачами Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних являются:

1. Организация работы по выполнению Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.
2. Выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся, воспитанников в преступную или антиобщественную деятельность.
3. Выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений.
4. Организация просветительской деятельности.

На заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений рассматривались такие вопросы как низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с персонафицированного учета детей «группы риска».

Всего Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений было проведено 11 заседаний:

1. Анализ организации летнего труда и отдыха учащихся. Выбор состава членов общественного Наркологического поста и Совета профилактики правонарушений. Планирование работы.
2. Уточнен список учащихся, состоящих на разных видах учета.
3. Проведено обсуждение поведения ученика 8 «б» класса.
4. На Совете профилактики обсуждалась успеваемость за 1 четверть обучающихся 7-11 классов.
5. На Совете профилактики также обсуждалась успеваемость за 1 четверть обучающихся 7-11 классов.
6. Был проведен анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений за 1 полугодие. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах. Обсуждение поведения учащегося 8 «в» класса.
7. Отчет о зимнем отдыхе учащихся. Был освящен вопрос профилактики детского травматизма. Также освящен вопрос постановки детей и семей на внутришкольный контроль и снятие с контроля.
8. Был освящен вопрос занятости учащихся «группы риска» во внеурочной работе. Обсуждение поведения учащегося 8 «В» класса.
9. Состоялось планирование мероприятий в рамках Международного Дня здоровья.
10. Был освящен вопрос о проведенных мероприятиях в рамках Международного Дня здоровья. Обсуждение поведения и успеваемости учащегося 8 «В» класса.
11. Состоялось подведение итогов работы Совета профилактики (анализ). Заслушали отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с учащимися и семьями «группы риска».

На персонафицированном контроле состоит 1 обучающийся по причине школьной дисциплины, неудовлетворительного поведения на уроках и переменах, из-за низкой

успеваемости по учебным предметам. На учете в ПДН ОП «Ярское» ММО МВД России «Глазовский» состоит 1 обучающийся.

С учащимися, состоящими на разных видах учета велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, проводились по мере необходимости беседы администрацией школы, классными руководителями. Данные учащиеся были вовлечены в кружки, спортивную жизнь школы, внеклассные мероприятия.

Результатом всех заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, связанных с поведением учащихся школы, стало разрешение конфликтных ситуаций и налаживание общественного порядка в школе.

Кроме того, членами Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений совместно с классными руководителями были проведены рейды по семьям, в которых воспитываются дети, находящиеся под опекой, а также по семьям, состоящим на разных видах учета.

При активном содействии членов Совета по профилактике в школе проводилась работа по профилактике правонарушений и вредных привычек, пропаганде ЗОЖ, правовых знаний, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся:

| № п/п | Мероприятие | Количество обучающихся |
|-------|---|------------------------|
| 1 | «Преступление и правонарушение» | 17 |
| 2 | «Безопасный интернет и мы» | 42 |
| 3 | Беседа о безопасном поведении на объектах железнодорожного транспорта | 210 |
| 4 | «Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности» | 37 |
| 5 | «Правовое лото» | 51 |
| 6 | «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним» | 33 |
| 7 | «Что такое закон? Главный закон страны» | 32 |
| 8 | «Будь лучше» | 20 |
| 9 | «В стране здорового образа жизни» | 62 обучающихся |
| 10 | «Скажи наркотикам «Нет!» | 44 обучающихся |
| 11 | «Что? Где? Когда?» на тему «Курить здоровью вредить» | 62 обучающихся |
| 12 | «Будь здоров» | 60 обучающихся |
| 13 | «Здоровому – все здорово!» | 51 обучающихся |
| 14 | «Счастливый случай» | 62 обучающихся |
| 15 | «Кто не унывает, болезни побеждает» | 43 обучающихся |
| 16 | Квест-игра по ЗОЖ «Властелин здоровья» | 110 обучающихся |
| 17 | Классный час «Что такое хорошо, что такое плохо» | 44 обучающихся |
| 18 | «Проступок. Правонарушение. Преступление» | 64 обучающихся |
| 19 | «10 правил поведения в сети Интернет» | 44 обучающихся |

Работа с родителями учащихся по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек среди детей и подростков, в основном проводилась в виде групповых информационно-разъяснительных лекций и индивидуальных бесед.

| № п/п | Мероприятие | Количество родителей |
|-------|--|----------------------|
| 1 | Родительское собрание «Трудности подросткового возраста. Адаптация пятиклассников» | 41 родитель |

| | | |
|---|--|--------------|
| 2 | Родительское собрание «Преступление и наказание. Жестокое обращение с ребенком в семье» | 30 родителей |
| 3 | Родительское собрание «Об ответственности за воспитание детей. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей» | 42 родителя |
| 4 | Индивидуальная беседа «Агрессивное поведение ребенка. Как снизить агрессивность. Роль семьи» | 21 родитель |
| 5 | Родительское собрание «Профилактика вредных привычек у подростков» | 42 родителя |
| 6 | Родительское собрание «Родители за здоровый образ жизни» | 123 родителя |
| 7 | Родительское собрание «Профилактика алкоголизма в подростковой среде» | 36 родителей |

Для бесед с родителями и обучающимися были организованы мероприятия с привлечением различных субъектов профилактики. Сотрудниками ОП «Ярское» ММО МВД России «Глазовский» была проведена беседа с учащимися 9-11 классов «Что такое закон? Главный закон страны», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним». Инспектором ПДН ЛоП на ст.Зуевка, майором полиции, для учащихся 1А, 1Б, 2В, 3А, 7А, 3В, 2А, 5А, 6А, 5Б классов проводились беседы «Правила поведения граждан на объектах железнодорожного транспорта. Меры безопасности на объектах железнодорожного транспорта», «Административная и уголовная ответственность за правонарушения, совершённые на объектах железнодорожного транспорта». Специалисты центра «ШАНС» проводили с учащимися игры по здоровому образу жизни.

В результате систематической работы администрации школы и Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений оперативно решаются возникшие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса. В школе создана благоприятная психологическая обстановка.

Анализ работы общественного наркологического поста

В настоящее время ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться очень сложной. Результаты многочисленных исследований показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту употребления наркотиков с одновременным снижением возраста приобщающейся к ним молодежи. Места массового развлечения молодежи являются сегодня основными местами распространения наркотиков. Несмотря на то, что в последние годы работа по профилактике подростковой наркомании существенно активизировалась, дефицит знаний у учащихся о последствиях и конкретных шагах противостояния этой пагубной привычке остается значительным. Разовыми беседами повысить уровень социально-психологической компетенции школьников невозможно. Поэтому мы считаем, что проводить эту работу необходимо регулярно. В нашей школе к счастью нет случаев употребления наркотиков среди учащихся, но такие вредные привычки как алкоголь и курение присутствуют в старшем и частично в среднем звене.

Целью деятельности общественного наркологического поста было:

- оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям и подросткам «группы риска», а также их родителям, (законным представителям), по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления психоактивных веществ;
- повышение профессиональной компетенции педагогов и родителей в вопросах профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков;

- оказание лично ориентированной педагогической психологической помощи детям и подросткам по формированию и развитию жизненных социально-приемлемых навыков.

Основными задачами общественного наркологического поста были:

1. Проведение психолого-педагогического анализа социальной ситуации по выявлению неблагоприятных факторов, способствующих возникновению и распространению наркозависимости среди детей и подростков в образовательном учреждении;
2. Обучение педагогов технологиям: проведение профилактической работы с детьми, подростками, родителями, инициации, поддержки и развития программ и проектов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков;
3. Взаимодействие с организациями, осуществляющими работу по профилактике зависимости от ПАВ среди детей и подростков;
4. Освоение передовых технологий по профилактике зависимости от ПАВ.

В течение года состоялось 6 заседаний общественного наркологического поста, на которых составлялся и утверждался план работы, выстраивались линии партнерства, обсуждались проблемы в организации деятельности общественного формирования.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа.
2. Профилактическая и просветительская работа с учащимися.
3. Работа с родителями.
4. Работа с педагогами.

В течение учебного года проводились мероприятия по утвержденному плану. Классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом школы были проведены классные часы по темам «Быть здоровым-модно!», «Курение, чей выбор?! Сделай правильный выбор», «Береги здоровье смолоду», «Наше здоровье в наших руках!», «Прощайте, наркотики!», «Курильщик-сам себе могильщик», «Вокруг меня дым сигарет, в том дыму мне места нет», «Курение и здоровье», «Я веду здоровый образ жизни», «Что такое «ЗОЖ», профилактическая игра «ЗОЖик», квест-игра по профилактике вредных привычек «Властелин здоровья», игра по станциям «Курить – не модно!», игра «Что? Где? Когда? на тему «Будь здоров» и другие.

В течение года проводились родительские собрания «Подростковая наркомания. Виды ответственности и наказания», «Профилактика социально-негативных явлений среди детей и подростков», где были даны советы родителям по предупреждению наркозависимого поведения. Также проводились индивидуальные профилактические беседы с родителями по вопросам профилактики вредных привычек.

В рамках деятельности общественного наркологического поста были проведены:

1. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (достигших 13 лет). Каждый учащийся сидел за отдельным компьютером, заполнял форму и проходил тестирование. Был составлен график проведения тестирования.

2. В ноябре организована и проведена районная профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью!». В рамках районной профилактической акции, в нашей школе, с учащимися 8а, 11а, 11б проводилась квест-игра «В поисках здоровья». С учащимися 8а класса проводилось профилактическое занятие «Будь лучше». С учащимися 1 и 2 классов проводилась игра-викторина «Наше здоровье в наших руках». Для учащихся 3-х классов была проведена профилактическая беседа «Что такое здоровый образ жизни». С учащимися 5-7 классов был организован профилактический тренинг «Я выбираю спорт». Профилактическая беседа «Право на жизнь» была организована для учащихся 7б, 8а, 8б классов. Для учащихся 5-11 классов была организована олимпиада по физической культуре. Также проводились индивидуальные беседы с учащимися о вреде ПАВ. Сотрудникам школы раздавались памятки «Что выбираешь ты?». Для родителей 5-11 классов раздавались памятки, буклеты «Признаки употребления наркотиков». Также было организовано размещение информационных материалов на странице учреждения в социальной сети «ВКонтакте».

3. В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (1 декабря 2021 года) в нашей школе проходила акция «Красная ленточка», которая была направлена на выражение солидарности с больными ВИЧ. О проведенной акции информация была размещена на официальной странице учреждения «ВКонтакте» с размещением фотографий и памятки «Запомните! ВИЧ не передается, если вы...».

4. Также был организован и проведен день борьбы с наркобизнесом и наркомафией (1 марта). В каждом классе было организовано проведение оздоровительной зарядки и танцевальной разминки с вовлечением молодежи, в том числе участников общественных волонтерских организаций, деятельность которых направлена на пропаганду здорового образа жизни. Классные руководители провели классные часы для учащихся 1-11 классов. В течение марта месяца социальным педагогом и педагогом-психологом было организовано проведение профилактических групповых бесед для учащихся 3-11 классов. Учащимся 3-11 классов была организована раздача памяток по профилактике ПАВ. Также в течение марта месяца была организована индивидуальная работа с детьми, находящимися в СОП и состоящими на разного вида учетах, по профилактике ПАВ и пропаганде здорового образа жизни.

5. Школьным фельдшером в рамках профилактических мероприятий были проведены индивидуальные беседы с учащимися, замеченными в курении и употреблении электронных сигарет. В медицинском кабинете был оформлен стенд по профилактике вредных привычек, были проведены беседы в 8-11 классах на общую тематику «СПИД-опасная болезнь».

6. Традиционно, в апреле месяце, в школе организуется «День здоровья», но в этом году в апреле месяце был организован не только «День здоровья», но и весь месяц апрель был посвящен здоровому образу жизни, поэтому по классам были проведены классные часы и беседы по профилактике ПАВ. Социальным педагогом проведены профилактические беседы «Здоровому-все здорово!», «Твое здоровье», «Откажись от курения», «Здоровый образ жизни молодежи», «Зависимость здоровья человека от окружающей среды», «Вредные привычки и их преодоление» и другие беседы и профилактические игры. Также в апреле проведен непосредственно «День здоровья» - акция «Быть здоровым - модно! По проекту Единой России «Будь здоров» в школу был приглашен чемпион биатлона Иван Черезов. Благодаря ему была проведена «Зарядка с чемпионом» для учащихся 1-4 классов. Затем учащиеся этих же классов поиграли с ним в игру «Снайпер». Для учащихся старших классов была проведена беседа, которую проводила заведующая отделением Республиканского центра Эльвира Нелюбина. Учащиеся в ходе этого дня получили заряд бодрости и позитива, а также ребята на память сфотографировались с чемпионом, получили от него автографы. Информация о проведенном общешкольном празднике была выложена на официальной странице школы в группе «ВКонтакте». Такого масштаба мероприятие было проведено в школе впервые, ребятам было интересно и познавательно.

7. В течение учебного года проводилась диагностика детского коллектива: анкетирование учащихся, изучение наркогенной ситуации в школьных коллективах, изучение уровня тревожности. Анкетирование среди учащихся старших классов «Твоя жизненная позиция», анкетирование обучающихся школы по выявлению вредных привычек «Курите ли Вы?»

8. Организована занятость детей в каникулярное время.

9. Классными руководителями, членами общественного наркологического поста посещались семьи детей «группы риска», склонных к употреблению ПАВ.

10. Учащиеся в течение года участвовали в школьных, районных и республиканских конкурсах рисунков, плакатов по профилактике ПАВ.

Таким образом деятельность общественного наркологического поста в 2020-2021 учебном году имеет положительный результат: повысился уровень информированности обучающихся по ЗОЖ, обучающиеся стали более активно участвовать в жизни класса и школы, в спортивных соревнованиях, стремятся вести здоровый образ жизни.

На следующий учебный год, ставим цели и задачи:

- профилактическая работа с учащимися, их родителями и педагогами школы по предупреждению табакокурения, алкоголизма и наркозависимости среди учащихся школы;
- формирования у школьников навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью;
- выявление и индивидуальная работа с учащимися «группы риска», склонными к злоупотреблению психоактивными веществами, алкоголизму, наркомании;
- диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) учащимися на предмет выявления лиц, склонных к аддитивному поведению;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;

- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.