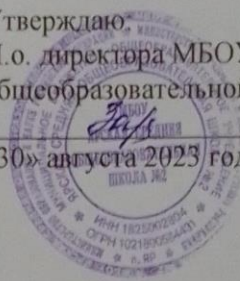


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ярская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
от «28» августа 2023 года

Утверждаю
И.о. директора МБОУ Ярской средней
общеобразовательной школы №2
Н.Л. Зарипова
«30» августа 2023 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный исследователь»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель: Семкина Екатерина Вячеславовна,
педагог - организатор

п. Яр, 2023 г.

Пояснительная записка

Направленность и уровень программы. Программа дополнительного образования «Проектная деятельность» является программой Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в рамках нацпроекта «Образование» для обучающихся 4-5 классов. Направлена на мотивацию углубленного изучения школьных предметов, развития стремления к учёбе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся.

Актуальность проектной деятельности ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа актуальна, так как поможет учащимся познать тайны природы, развить умственные и творческие способности. Именно исследовательская, опытническая, проектная деятельность детей является в настоящее время двигателем научного прогресса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что основное направление работы – это поиск решения поставленной задачи в процессе творческого создания нового продукта. Программа направлена в первую очередь на овладение ребенком способами самостоятельной работы: выбор темы, постановка задач, планирование, реализация, рефлексия. В процессе работы у детей формируются умения работать в команде и индивидуально, поиска нужной информации, планировать работу, анализировать результат относительно поставленной цели, донести результат до слушателя, зрителя.

Цель изучения: способствовать развитию творческих, познавательных и коммуникативных способностей учащихся в процессе овладения способами самостоятельной индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе знаний и умений, полученных на занятиях по предметам технология, информатики и песенная гостиная.

Задачи программы:

- способствовать формированию навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной творческой работы;
- способствовать развитию произвольности речи, формирование навыков целеполагания, планирования, исполнения, контроля и анализа своей речи;
- формирование коммуникативных навыков, умения использовать их в разных ситуациях общения, умения работать в коллективе;
- активизация творческих способностей детей, формирование навыков исполнительского мастерства, воспитание эстетического вкуса;
- развитие психических процессов, необходимых для успешной речевой деятельности (внимание, память, мышление, воображение).
- развитие эмоциональной составляющей личности ребенка, формирование умения выражать эмоции речевыми и неречевыми средствами.
- способствовать воспитанию трудолюбия, привычки доводить начатое дело до конца, ответственности за качество результата.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- самостоятельная работа.

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю, 1 занятие продолжительностью 45 минут. Срок реализации программы - 1 год, рассчитана на 72 часа, разработана для учащихся 4-5 классов

Планируемые результаты

В области воспитания:

- адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация;
- развитие коммуникативных качеств;
- приобретение уверенности в себе;
- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи.

В проектной деятельности:

- умение определять тему и цель проекта;
- планировать этапы выполнения проекта;
- представлять результаты проекта в разных формах;
- анализировать результаты деятельности относительно цели проекта;
- анализировать уровень своей работы над проектом;
- взаимодействовать в коллективной деятельности.

Личностные и метапредметные результаты:

1. Коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение слушать и понимать других; формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе; формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

2. Познавательные универсальные учебные действия: формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; формировать умения на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.

3. Регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение целеполагания; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение составлять план действия на занятии; формировать умение гибко перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

4. Личностные универсальные учебные действия: формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности, формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.

Предметные результаты: освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования включают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать правильные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Дети получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Обучающийся, освоивший курс

«Проектная деятельность», должен освоить основные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	Практика (интерактивные занятия)	
1	Введение в курс	2	1	1	Письменное анкетирование (чего дети ждут, какие темы хотели бы разобрать)
2	Основы проектной деятельности	5	1	4	Создание теоретического мини-проекта
3	Исследовательская работа	4	1	3	Создание списка проблем, которые могут стать основой для будущего проекта
4	Выбор темы проекта	2		2	Выбор темы
5	Работа над проектом	40	2	38	Проект
6	Подготовка к первичной презентации проекта	5	1	4	Письменное анкетирование о целесообразности и готовности проекта
7	Первичная презентация проекта	3		3	Оценка зрителей
8	Устранение ошибок, доработка проекта	4		4	Экспертная оценка
9	Итоговая презентация проекта	4		4	Оценка комиссии
10	Итоговое занятие. Мини-конференция, задание на лето	3		3	Просмотр видеозаписи защиты проекта

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение в курс. 2 часа.

Тема 1.1 Техника безопасности. Знакомство с проектной деятельностью.

Теория (1ч). Знакомство с техникой безопасности при работе над проектом. Ознакомление с содержанием проектной деятельности, планом работы.

Тема 1.2. Проведение анкетирования обучающихся.

Практика (1ч). Проведение анкетирования обучающихся с целью анализа их знаний о проектной деятельности, об их мотивации, о планируемых результатах.

Раздел 2. Основы проектной деятельности. 5 часа

Тема 2.1 Основные этапы создания проекта

Теория (1ч). Знакомство обучающихся с основными этапами создания проекта. Деление на группы.

Тема 2.2 Создание каждой группой мини-проекта.

Практика (2ч) Написание мини-проекта (без реализации).

Тема 2.3 Презентация мини-проекта

Практика (2ч) Презентация своего мини-проекта каждой группой. Анализ проделанной работы

Раздел 3. Исследовательская работа. 4 часа

Тема 3.1. Проблемы, которые нас окружают

Теория (1ч) Мозговой штурм. Поиск проблем, решением для которых мог бы стать проект.

Тема 3.2. Проблемы, которые нас окружают

Практика (1ч) Составление списка проблем. Составление анкеты для людей о способе решения выделенных проблем

Тема 3.3 Проблемы, которые нас окружают

Практика (1ч) Анкетирование

Тема 3.4. Проблемы, которые нас окружают

Практика (1ч). Анализ ответов респондентов. Выбор наиболее подходящих решений, составление их списка

Раздел 4. Выбор темы проекта. 2 часа

Тема 4.1. Выбор темы проекта

Практика (2ч) Анализ проведенной работы по выбору проблем и их решений. Выбор наиболее интересной темы, деление на группы по интересам.

Раздел 5. Работа над проектом (40ч)

Тема 5.1. Постановка цели и задач проекта

Теория (1ч) Совместная работа учителя с группами. Правильная постановка цели и задач.

Тема 5.2 Объект, предмет и база проекта

Теория (1ч). Совместная работа учителя с группами. Определение объекта, предмета и базы проекта. Если проект исследовательский, то постановка гипотезы исследования.

Тема 5.3 План работы.

Практика (2ч) Составление плана работы. Деление работы на этапы.

Тема 5.4 Поисково-исследовательская деятельность

Практика (22ч). Работа с источниками информации: поиск, отбор, анализ и обобщение полученных сведений.

Тема 5.5 Оформление проекта.

Практика (14ч). Оформление проекта, его корректировка учителем. Возможно участие с ним в конкурсах.

Раздел 6. Подготовка к первичной презентации проекта. 5 часов

Тема 6.1. Учимся презентовать проект

Теория (1ч) Знакомство учеников с основами презентации и защиты проекта. Обучение отвечать на вопросы

Тема 6.2 Учимся презентовать проект

Практика (4ч) презентация проектов для остальных групп. Подробное обсуждение, выделение недочетов и сильных сторон.

Раздел 7. Первичная презентация проекта. 3 часа

Тема 7.1 Первичная презентация проекта.

Практика (3ч) презентация проекта перед учителем, остальным группами и желающими зрителями (родители, учителя)

Раздел 8. Устранение ошибок, доработка проекта. 4 часа

Тема 8.1. Выделение ошибок

Практика (1ч) Проведение рефлексии первичной презентации, выделение и осмысление указанных ошибок.

Тема 8.2 Доработка проекта

Практика (3ч) Доработка проекта, исправление ошибок, окончательное оформление проекта, подготовка к презентации проектов перед комиссией.

Раздел 9. Итоговая презентация проекта. 4 часа

Тема 9.1 Итоговая презентация проекта

Практика (4ч) В течение нескольких дней проходит итоговая презентация проекта каждой группы перед комиссией. Выставление оценок

Раздел 10. Итоговое занятие. Мини-конференция, задание на лето

Тема 10.1 Просмотр видеозаписи презентации проектов.

Практика (2ч) Просмотр видеозаписи, обсуждение ошибок и сильных сторон, оценка ответов друг друга на вопросы комиссии.

Тема 10.2 Мини-конференция

Практика (1ч) Проведение рефлексии работы за год. Выделение слабых и сильных сторон программы.

Годовой календарный учебный график
МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы № 2
на 2023 – 2024 учебный год

Учебный год – 01.09.2023 г. – 31.08.2024 г.

Режим работы ОО:

1 классы – пятидневная рабочая неделя

2 – 11 классы – шестидневная рабочая неделя

Сменность занятий: 1 четверть: I смена – 1а, 1б, 2в, 3в, 4а, 4б, 5 – 11 классы, II смена – 2а, 2б, 3а, 3б.

2 – 4 четверть: все классы работают в I смену

Праздничные дни:

04.11.2023 г.

31.12.23 – 08.01.2024 г.

08.03.2024г.

01.05.2024 г.

09.05.2024 г.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

	Продолжительность учебных недель		Продолжительность каникул	
	I	01.09-29.12.2023	17 недель	30.12.-08.01.2024 г.
III	09.01 – 26.05.2024 г	19 недель	27.05 – 31.08.2024 г.	9 дней
Итого:		36 недель		97 дней

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретенных знаний, умений и навыков обучающихся. с целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- знакомство с проектами – победителями грантов;
- проведение ситуативных игр;
- анкетирование.

Объектом основного контроля можно считать написание проекта. Проводится контроль соблюдения временных рамок, сроков выполнения проекта. Стимулом для работы является также оценка проектов группами, их устное описание хода работы, фронтальный опрос.

Применение образовательной программы «Проектная деятельность» имеет большое значение. Она позволяет ученикам выработать проектный тип мышления, основанный на способности определять перспективы, привлекать и выбирать ресурсы, планировать действия, осуществлять задуманное. Проектная деятельность в современной школе — это совместная работа учеников, педагогов и родителей, которая: подразумевает творческую, исследовательскую, учебно-познавательную или игровую деятельность; отличается согласованностью методов работы, общей целью, строгим планом и получением в результате социально важного продукта.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: создание групп по интересам, комфортная обстановка на занятиях, во время работы, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: инструкции, четкий план действий, помощь учителя, экспертное оценивание помогают наладить ход работы и оценить уровень готовности проекта. Также в ходе работы возможно анкетирование респондентов, что способствует развитию таких навыков как умение общаться с разными людьми, умение задавать корректные вопросы и др.

Практические методы обучения: поиск актуальных проблем, которые касаются самих детей или окружающих, их разбор, поиск решений и создание самого проекта.

Принципы работы:

Не сравнивать темп и методы работы над проектом разных групп, поощрять за качественное выполнение.

Дидактический материал: Для успешной реализации программы «Проектная деятельность» используется дидактический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: инструкции, планеры, успешные проекты. Также используются ресурсы Интернета, видеоматериалы, методическая литература.

Все это позволяет повысить мотивацию детей к творческой деятельности и улучшать результат обучения детей.

Техническое оснащение: ПК учителя, ПК для учащихся, проектор.

Рабочая программа воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Название мероприятия (краткое описание)
1	Сентябрь	Знакомство с детьми, вновь принятыми в объединение (игры на знакомство, викторины, чаепитие)
2	Октябрь	Подготовка концертной программы ко Дню учителя. (подготовка ведущих, участие обучающихся в музыкальных номерах, оформление сцены)
3	Декабрь	Новогодний переполох. (Дети принимают участие в новогоднем представлении, разрабатывают сценарий, оформляют костюмы и зал, участвуют в конкурсах, готовят друг другу подарки)
4	Февраль	Поздравляем мальчиков. 23 февраля. (Дети выполняют творческие задания, принимают участие в соревнованиях)
5	Март	Поздравляем девочек. 8 марта. (Дети выполняют творческие задания, участвуют в изготовлении панно)
6	Май	Подводим итоги (Дети готовят материал для проектов разного направления, готовят защиту проектов)

Контрольно-измерительные материалы:

№	Наименование	Форма
1	Текущий контроль	Устный опрос, тестирование, отчет при выполнении практических работ
2	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет,

Критерии оценки докладов (выступления, защиты проекта)					
№	Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	Структура доклада	Доклад имеет четкую структуру: тему, актуальность, цель, задачи, методы исследования, источники информации; показан алгоритм реализации цели исследования; сделаны четкие выводы.	Доклад имеет в целом четкую структуру, но не реализованы некоторые из требований.	Доклад не имеет четкой структуры, не реализованы некоторые из требований.	Доклад не имеет четкой структуры. Цели и задачи ясно не сформулированы. Тема не раскрыта. Нет характеристики использованных в исследовании методов и источников информации. Выводы не соответствуют целям и задачам работы.
2	Соблюдение регламента	Регламент четко соблюден.	Регламент четко соблюден.	Выступающий, в целом, уложился в отведенное время	Регламент не соблюден
3	Полнота освещения выбранной темы исследования	Тема освещена в полном объеме.	Тема освещена, но в выступлении упущены некоторые важные аспекты, либо доклад перегружен лишней информацией.	В докладе не прослеживается целостность и логичность, упущены некоторые важные аспекты.	В докладе не прослеживается целостность и логичность. Изложение бессистемное.
4	Использование наглядно-иллюстративного материала	Использованный наглядно-иллюстративный материал соответствует заявленной теме.	Наглядный материал использован в защите не в полной мере.	Наглядный материал использован в защите не в полной мере, неаккуратен.	Наглядный материал неаккуратен и неэстетичен, не связан с заявленной темой.

		Оформление эстетичное и аккуратное.			
5	Владение материалом	Выступающий свободно владеет представленным материалом. Изложение выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики.	Докладчик владеет представленным материалом, но лексика маловыразительна.	Докладчик не в полной мере владеет представленным материалом, допускаются длительные паузы.	Доклад зачитывается по подготовленному тексту.
6	Ответы на вопросы.	Ответы правильные, отличаются четкостью, логичностью, сжатостью.	Ответы правильные, но отличаются расплывчатостью.	Не на все вопросы даны ответы.	Не даны ответы на заданные вопросы.

Рекомендуемые учебные материалы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
3. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 – 23
4. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
5. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
6. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

Интернет-ресурсы

1. Портал, посвященный исследовательской деятельности <http://www.researcher.ru/>
2. Интернет-портал о научно-техническом творчестве, включая следующие разделы: учреждения НТТМ Москвы, экспертиза проектов, как обустроить свое сообщество и т.д. <http://4nttm.ru/>
3. Сайт конкурса мультимедийных, проектных исследовательских работ «Грант Префекта ЦАО для школьников» <http://www.grant-prefekta.ru>