

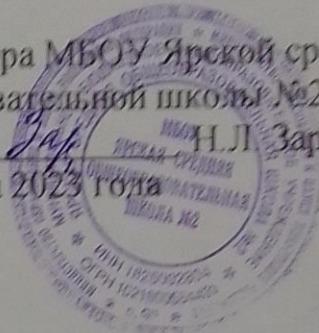
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
от «28» августа 2023 года

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ Ярской средней
общеобразовательной школы №2

Н.Л. Зарипова
«30» августа 2023 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Витязь»

Направленность: физкультурно - спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Составитель: Сысоев Вадим Петрович,
педагог дополнительного образования

п. Яр, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Витязь» составлена в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования МБОУ Ярославской средней общеобразовательной школы №2.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Программа курса является физкультурно - спортивной направленности. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина;

Среди важнейших названа задача: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”. В нашем поселке есть люди, которые готовы передать свои знания подрастающему поколению. На наш взгляд, пока еще не утрачены положительные качества личности. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Актуальность и новизна программы

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний.

Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения: подростки по данным социологических опросов неохотно принимают участие в общественной жизни (70%), не интересуются ею (75%), стремятся уклониться от службы в Российской армии (87%), не желают трудиться в государственном секторе (80%), хотят эмигрировать из страны (46%) и т.д.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально новой, демократической личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Все вышеизложенное подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом

Педагогическая целесообразность Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, единства образовательной и воспитательной среды.

Данная программа гражданско-патриотического воспитания реализуется на различных возрастных ступенях, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

Отличительные особенности программы

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России.

Все выше изложенное определяет актуальность разработки и реализации программы дополнительного образования гражданско-патриотического воспитания «Витязь».

В связи с вышеизложенным необходима целенаправленная работа по формированию у обучающихся любви к отечеству, ответственности за его защиту.

Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

Программа ориентирована на обучающихся 12- 18 лет МБОУ ЯСОШ №2 определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: Программа «Витязь» рассчитана на один год обучения. Обучающиеся разделены на две группы: первая – учащиеся 6-8 кл. (15 человек); вторая – учащиеся 9-11 кл.(15 человек).

На учебный год запланировано 144 часа (два занятия в неделю, в каждой группе 2 час в неделю). Продолжительность одного занятия 50 минут.

Целью программы: развитие у молодёжи духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины.

Задачи:

- Дать обучающимся начальные знания, умения и навыки необходимые для поступления и обучения в ВУЗах МВД и других силовых структур Российской Федерации;
- Прививать обучающимся чувство гордости и значимости выбранной профессии;
- Формировать у обучающихся бережное отношение к своему здоровью и повысить уровень физической подготовки;
- Формировать чувство собственного достоинства, долга, ответственности и готовности служить Родине.

Форма обучения – очная, состав группы постоянный.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
	Раздел «Строевая подготовка»	30	2	28	Отработка строевого шага,
1	«Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ»	2	2		
2	Строевые приёмы на месте без оружия	2		2	

3	Строевой шаг. Повороты в движении	2		2	поворотов, приемов с оружием, выхода из строя, движения в строю, выполнения команд.	
4	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2		2		
5	Развернутый строй отделения, взвода	4		4		
6	Походный строй отделения, взвода.	4		4		
7	Выход из строя и возвращение в строй	4		4		
8	Подход к начальнику и отход от него.	2		2		
9	Движение подразделения в составе строя	4		4		
10	Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень - ОТПУСТИТЬ (подтянуть) », «Оружие положить».	2		2		
11	Выполнение приёмов с оружием «Автомат на-ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ».	2		2		
	Раздел «Огневая подготовка»	46	29	17		Отработка приемов стрельбы. Стрельба по мишени. Сборка и разборка автомата.
1	Меры безопасности при обращении с оружием, проведении стрельб	4	4			
2	Назначение, боевые свойства, материальная часть и общее устройство 5,45мм автомата Калашникова	6	6			
3	Работа частей и механизмов автомата Калашникова	6	2	4		
4	Осмотр и подготовка оружия к стрельбе	2		2		
5	Основы стрельбы из стрелкового оружия	6	6			
6	Ведение огня из автомата, пистолета	6	3	3		
7	Приёмы и правила стрельбы из различных позиций	6	3	3		
8	Приемы и правила стрельбы по различным целям	6	3	3		
9	Ручные осколочные гранаты	4	2	2	Отработка приемов рукопашного боя.	
	Раздел «Основы рукопашного боя»	68	10	58		
1	Способы страховки и само страховки	8	1	6		
2	Удержание и сопровождение задержанного	6	1	6		
3	Освобождение от захвата рук	4	1	4		
4	Освобождение от захвата одежды	4	1	4		
5	Освобождение от удушения	6	1	6		
6	Сопровождение и досмотр задержанного	4	1	4		
7	Защита от ударов рукой, ногой	6	1	6		
8	Защита от ударов палкой	6	1	6		
9	Защита от ударов ножом	8	1	8		

10	Защита от угрозы применения огнестрельного оружия	8	1	8	
	Всего	144	41	103	

Содержание учебного плана

Структурно программа состоит из трех разделов. В программу входят участие учащихся в районных и республиканских конкурсах, соревнованиях, акциях, смотрах и фестивалях Структура программы:

1. Строевая подготовка – (30 часов в год)
2. Огневая подготовка – (46 часа в год)
3. Основы рукопашного боя – (68 часов в год)

Раздел «Строевая подготовка»

Тема № 1. Общие положения строевого устава Вооруженных Сил РФ.

Практика. Строи и управление ими. Обязанности учащихся перед построением и в строю.

Тема № 2. Строевые приемы без оружия на месте

Практика. Порядок выполнения команд: «Становись» «Разойдись», «Равняйся», «Смирно». Действия по команде «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте: « Напра – ВО», «Нале-ВО», «Кру – ГОМ».

Тема № 3. Строевой шаг. Повороты в движении.

Практика. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: : «Напра – ВО», «Нале- ВО», «Кругом – МАРШ».

Тема № 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Практика. Выполнение воинского приветствия на месте в не строя, без головного убора и с надетым головным убором.

Выполнение воинского приветствия в движении в не строя.

Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).

Тема № 5. Развернутый строй отделения, взвода.

Практика. Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Порядок перестроения из одношереножного в двушереножный, трехшереножный строй. Размыкание влево, вправо.

Тема № 6. Походный строй отделения, взвода.

Практика. Походный строй отделения (взвода) в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три. Перестроение отделения (взвода) из развернутого строя в колонну. Перестроение отделения (взвода) на месте и в движении.

Тема № 7. Выход из строя и возвращение в строй.

Практика. Команды для выхода из строя и возвращения в строй. Порядок действий без оружия.

Тема № 8. Подход к начальнику и отход от него.

Практика. Порядок подхода к начальнику без оружия. Порядок отхода от начальника без оружия.

Тема № 9. Движение подразделения в составе строя

Практика. Движение подразделения походным и строевым шагом, повороты в движении в составе подразделения, изменение направления движения, отдавание воинского приветствия в движении в составе строя, движение с песней.

Тема № 10. Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень -ОТПУСТИТЬ (подтянуть) » «Оружие положить».

Практика. Порядок выполнения приемов с оружием по разделением. Выполнение приемов в целом. Тренировка выполнения приемов с оружием.

Тема № 11. Выполнение приемов с оружием «Автомат на - ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие - ЗА СПИНУ».

Практика. Порядок выполнения приема «Автомат на – ГРУДЬ» в три приема; в положение «На ре – МЕНЬ» в три приема; в положение «Оружие – ЗА СПИНУ» в два приема. Тренировка выполнения приемов.

Раздел «Огневая подготовка»

Тема №1. «Меры безопасности при обращении с оружием, проведении стрельб»

Практика. Меры безопасности при обращении с оружием. Меры безопасности при проведении стрельб

Тема №2. «Назначение, боевые свойства, материальная часть и общее устройство 5,45мм автомата Калашникова и 9мм пистолета Макарова»

Тема № 3 Работа частей и механизмов автомата Калашникова

Практика. Назначение частей и механизмов автомата Калашникова, их положение до приведения автомата в боевую готовность. Работа частей и механизмов при зарядании. Использование пороховых газов при автоматическом зарядании автомата, взаимодействие частей и механизмов автомата при производстве выстрела.

Тема № 4. Осмотр и подготовка оружия к стрельбе

Практика. Осмотр АК и ПМ и подготовка их к стрельбе. Уход за АК и ПМ, хранение и сбережение. Проверка боя АК и ПМ и приведение к нормальному бою. Задержки при стрельбе и способы их устранения.

Тема № 5. Основы стрельбы из стрелкового оружия

Тема № 6. Ведение огня из автомата

Практика. Меры безопасности при обращении с оружием. Снаряжение магазина патронами. Изготовка и стрельба. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы.

Тема № 7 Приёмы и правила стрельбы из различных позиций
Практика. Приёмы и правила стрельбы с упора. Приёмы и правила стрельбы

из – за укрытий. Приёмы и правила стрельбы на ходу. Приёмы и правила стрельбы по воздушным целям.

Тема №8 Приемы и правила стрельбы по различным целям

Тема № 9 Ручные осколочные гранаты

Раздел «Основы рукопашного боя»

Тема №1. Способы страховки и самостраховки

Практика. Способы страховки и самостраховки при падении вперед, на бок и назад.

Тема №2. Удержание и сопровождение задержанного

Практика. Болевые точки, фиксация конечностей, способы удержания и сопровождения задержанного.

Тема № 3 Освобождение от захвата рук

Практика. Способы освобождения от захвата одноименных рук, разноименных рук, обеих рук спереди, сбоку, сзади.

Тема № 4. Освобождение от захвата одежды

Практика. Способы освобождения от захвата одежды одной рукой, двумя руками спереди.

Тема № 5. Освобождение от удушения

Практика. Способы освобождения от удушения спереди и сзади

Тема № 6. Сопровождение и досмотр задержанного

Тема №7. Защита от ударов рукой, ногой

Практика. Способы защиты от прямого и бокового удара рукой в голову, грудь, живот. Защита от прямо удара ногой в живот, пах, бокового удара ногой в корпус и в голову.

Тема № 8 Защита от ударов палкой

Практика. Способы защиты от удара палкой сверху, сбоку. Обезоруживание противника.

Тема № 9. Защита от ударов ножом

Практика. Способы защиты от угрозы применения холодного оружия спереди, сбоку, сзади, от удара ножом сверху, сбоку, снизу. Обезоруживание противника.

Тема № 10. Защита от угрозы применения огнестрельного оружия

Практика. Способы защиты от угрозы применения пистолета, автомата спереди, сбоку, сзади, от удара автоматом. Обезоруживание противника.

Планируемые результаты

Наиболее важными предполагаемыми результатами работы по реализации программы можно считать:

- становление личности обучающегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины;

- воспитание уважительного отношения к пожилым людям, укрепление связи ветеранов и молодёжи, преемственность;
- создание условий для раскрытия ребёнка как гармонично развивающейся личности, с большим творческим потенциалом;
- привлечение как можно большего количества детей и педагогов к активным формам гражданского и патриотического воспитания, способствующих сохранению преемственности поколений.

Метапредметные результаты обучения

- Формировать профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и воинскому долгу;
- Развивать индивидуальные способности, специализированные навыки поисковика и исследователя;

Предметные результаты обучения

- Способствовать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

Календарный учебный график

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончание учебных периодов/этапов)	Кол-во занятий в неделю, продолжит. Одного занятия (мин)	Наименование дисциплины (модуля, раздела)	Всего акад. ч. в год.	Кол-во акад. ч. в неделю
«Витязь»/ 1 год обучения 1.Младшая группа- 6-8кл 2.Старшая группа 9-11кл	С 2 сентября по 25 мая (36 учебных недель)	2 занятия по 45 минут	1. Строевая подготовка	30	4
		2 занятия по 45 минут	2. Огневая подготовка	46	
			3. Основы рукопашного боя	68	

Условия реализации программы.

Занятия кружка проходят в кабинете №35, спортзале и стрелковом тире на базе МБОУ Ярославской СОШ №2.

Форма аттестации

Участие учащихся в районных и республиканских конкурсах, соревнованиях, акциях, смотрах и фестивалях

Оценочные материалы

Для проведения контроля применяю специально подготовленные задания, тесты, контрольные вопросы.

Методические материалы.

формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, семинар, практическое занятие, праздник, поход, соревнование, турнир и т.д.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- наличие программы патриотического кружка «ВИТЯЗЬ»;
- подбор методического материала в соответствии с программой;
- подбор реквизита для проведения занятий;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников объединения, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результата

Рабочая программа воспитания.

Цели и задачи:

Педагогический коллектив видит своих воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Школа поставила следующую цель воспитания на уровне основного общего образования: личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений воспитанников. На уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через **решение воспитательных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Результаты.

Развитие школьников будет проявляться в развитии социально значимых отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4) опыт природоохранных дел;
- 5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- 9) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- 10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Месяц	Мероприятие
1	сентябрь	Изучаем правила и устав. (знакомство с режимом и правилами поведения на занятиях)
2	ноябрь	Участие в районном патриотическом конкурсе «Памяти Рублева».
3	декабрь	Участие в районном конкурсе «школа выживания»
4	февраль, март	Участие в районном конкурсе «Чтобы помнили».
5	май	Участие в смотре песни и строя.

Список литературы

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аверин А.И. Начальная военная подготовка.
3. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
4. Басин И.И. Календарь памятных дат российской военной истории.
5. Бачевский В.И. Обязанности молодежи по защите Отечества.
6. Бачевский В.И. Во славу Отечества Российского.
7. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан.
8. Давыдов В.П. Основы военной педагогики и психологии.
9. Дерюгин Ю.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
10. Ильин С.К. Сущность и содержание воинского воспитания.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
14. Кусмарцев М.Б. Педагогические основы военно-патриотического воспитания учащихся.
15. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
16. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
17. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
18. Печень Н.А. Традиции в русской армии.
19. Смирнов А.Т. Основы военной службы.
20. Общевоинские уставы ВС РФ.
21. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
22. Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы России».
23. Указ Президента РФ №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
24. Федеральный закон РФ «Об обороне».

Тесты для учащихся по разделам программы.

1. Когда началась битва за Москву?

- А) 30 сентября 1941
- Б) 20 апреля 1942
- В) 2 октября 1939
- Г) 2 февраля 1943

2. Что такое бой?

- А) стрельба из всех видов оружия
- Б) уничтожение боевой техники
- В) уничтожение живой силы противника
- Г) основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

3. В каком году закончилась великая отечественная война?

- А) 9 мая 1945
- Б) 28 мая 1939
- В) 1 мая 1946
- Г) 4 мая 1944

4. Какой калибр у АК-74?

- А) 5,45 Б) 30
- В) 12,6 Р) 7,62

5. Какой калибр у СВДК?

- А) 7,62
- Б) 12
- В) 30
- Г) 5,45

6. Какой танк не участвовал в Великой Отечественной войне?

- А) Т-34
- Б) КВ
- В) ИС-3
- Г) Т-90

7. Какого цвета полевые погоны ВС РФ?

- А) красные
- Б) сини
- В) зеленые
- Г) золотые

8. Как выполняется команда «Ко мне»?

- А) выйти из строя, подойти к командиру и доложить о прибытии.

- Б) выйти из строя, и бегом к командиру
- В) подбежать к командиру и ждать указаний
- Г) не выполнять команду, так как она не уставная

9.Какие действия военнослужащего, услышавшего свою фамилию?

- А) выходит из строя
- Б) принимает строевую стойку, отвечает «Я»
- В) делает два шага вперёд
- Г) принимает строевую стойку

10.Строевой устав – это...?

- А) устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием
- Б) устав определяет предположения уклада в воинских частях
- В) устав определяет сущность воинской дисциплины
- Г) устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

11.Радиус поражения гранаты Ф-1?

- А)110
- Б)200
- В)45
- Г)620 18

12.Радиус поражения гранаты РГД-5

- А)200 Б)110 В)620
- Г)45

13.Год принятия на вооружение России АК- 74?

- А)1945
- Б)1990
- В)1974
- Г)1947

14.Назначение АК-74?

- А) для стрельб
- Б) для рукопашного боя
- В) для уничтожения живой силы противника огнем
- Г) для устрашения противника

15. Сколько патронов вмещает магазин АК-74?

- А)20
- Б)35
- В)30
- Г)45

16. Как называется прибор для ориентирования?

- А) транспортёр.
- Б) ориентир
- В) компас.
- Г) азимут.

17. Что такое компас?

- А) прибор для определения температуры
- Б) прибор для определения направления ветра
- В) прибор для определения сторон горизонта
- Г) прибор для определения расстояний

18. Азимут – это?

- А) направлением на север и направлением на какой-либо удалённый предмет.
- Б) направление с запада на восток
- В) направление с юга на север
- Г) направление вектора

19. Каким цветом на картах изображаются гидрографические объекты?

- А) зеленым
- Б) красным
- В) синим
- Г) желтым

20. Каким цветом отображается на топографических картах автострада?

- А) желтый
- Б) оранжевый
- В) зеленый
- Г) черный

Выполнение нормативов по начальной военной подготовке

Разборка автомата 18сек

Сборка автомата 40сек

Снарядить магазин АК-74 патронами 50 сек

Метание гранаты (600гр) на дальность 15м

Строевая подготовка

Расчет, повороты, перестроение на месте, размыкание и смыкание строя.

Словарь терминов

- Азимут – это угол между направлением на север и направлением на какой-либо заданный предмет.
- АК-74 - автомат Калашникова калибра 5,45 мм, разработанный в 1970 году конструктором М.Т. Калашниковым и принятый на вооружение вооруженных сил 1974году,
- Военные карты - общегеографические карты на которых подробно изображают местность, поверхность земной суши с прилегающей к ней прибрежной полосой морей и океанов.
- Военная топография - дисциплина военного дела, изучающая методы и средства оценки местности, ориентирования на местности и осуществления полевых измерений для обеспечения боевой деятельности войск (сил), определяющая правила по ведению рабочих карт командиров и разработки графических боевых документов
- Военная подготовка - система знаний, умений и навыков,
- необходимых военнослужащим и военнообязанным для успешного выполнения своего воинского долга.
- Материальная часть оружия - раздел огневой подготовки, включающий изучение боевых свойств, назначения, устройства оружия и приобретения навыков, обеспечивающих правильное обращение с ним, его сбережение и безотказную работу при стрельбе в различных условиях обстановки.
- Ориентирование - определение своего местоположения относительно элементов окружающего пространства;
- Оружие - общее название устройств, предметов и средств, конструктивно предназначенных для спасения жизни либо убийства, либо обезвреживания людей и животных и/или выведения из строя техники и сооружений сторон, вольно или невольно участвующих в каком-либо конфликте.
- Полководец - военачальник, воевода, начальствующий, управляющий военной силойю.
- РГД-5 - Ручная Граната Дистанционная, модификация советская наступательная ручная граната, относится к противопехотным осколочным.
- Строевая подготовка - первичная дисциплина обучения военнослужащих и подразделений умению составлять строй и передвижению в строю.
- Строй - способ расстановки военнослужащих формирований, вооружения и

военной техники (войск и сил); состав формирования. Согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации

- Тактика - составная часть военного искусства, включающая теорию и практику подготовки и ведения боя соединениями, частями (кораблями) и подразделениями различных видов вооружённых сил, родов войск и специальных войск на суше, в воздухе (космосе), на море и информационном пространстве
- Топографические знаки - это графические обозначения, показывающие положение какого-либо объекта на местности и передающего качественную или количественную характеристику.
- Ф-1 - ручная противопехотная оборонительная граната. Предназначена для поражения живой силы в оборонительном бою. Из-за значительного радиуса разлёта осколков метать её можно только из-за укрытия, из бронетранспортёра или из танка.
- Хват оружия – способы удержания оружия.
- Эвакуация - комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов персонала, объектов экономики, прекративших свою работу в условиях чрезвычайной ситуации, а также остального населения.