

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «29» августа 2024 года



Директор МБОУ Ярской средней
общеобразовательной школы №2
О.Г. Ушакова
«30» августа 2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Удмуртский язык»

Направленность: естественно - научная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель: Лапина Татьяна Геннадьевна,
учитель начальных классов

п. Яр, 2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Удмуртский язык» составлена в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы №2 для обучающихся 7 – 8 лет.

Назначение программы: в современном мире языковая самобытность не может сохраняться только лишь силами семьи. В наш информационный век передача языка от родителей к детям напрямую зависит от степени доступности и качества информации на родном языке.

Важно выстраивать языковую среду так, чтобы в хорошем смысле провоцировать внимание людей, молодых родителей к языку своего народа. А спровоцировав это внимание, необходимо обеспечить их соответствующим информационным продуктом. Без языковой практики, без расширения мест и случаев, когда человек может применить знание языка, сложно говорить о его сохранении и развитии.

Актуальность: постепенно языковой контекст начал расширяться. В последние годы удмуртский язык стал появляться там, где его никогда не было: в наименованиях органов власти, учреждений, дорожных указателях. Всё чаще сегодня можно увидеть родной язык в оформлении ижевских магазинов, остановочных комплексов. В общественном транспорте введена практика приветствия на русском и удмуртском языках.

Внеклассная работа должна способствовать ознакомлению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели - развитию у школьников интереса к удмуртскому языку, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к удмуртскому языку.

В связи с этим изучение родного языка стало актуальным. Поэтому в школах ввели программу обучения языка.

Новизна

В процессе приобщения к удмуртскому языку у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности. В программу включены материалы, позволяющие расширять представление

младших школьников о своей малой родине, России, формирующее чувство гордости за свою страну; материалы, которые прививают любовь к своей семье, труду; уважение к старшим, заботу о младших; интерес к учёбе, уважительное и бережное отношение к друзьям, к природе; стремление вести здоровый образ жизни.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок, песен.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы и методы обучения (групповое и индивидуальное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, и т.д.); методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, конкурсов, выставок и др.); средства обучения доступные для детей (необходимое наглядное и раздаточное оборудование, инструменты, материалы и приспособления) действенны в формировании и развитии умений детей, конструировать, оформлять и использовать свои проекты.

Отличительные особенности В ходе работы на занятиях кружка создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс деятельности кружковцев направлен на реализацию их знаний, умений, опыта при изучении языка. Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой, с другими детьми - кружковцами и руководителем, при этом у всех единая цель, что способствует наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к формированию практических умений, мотивации познания, творчеству, к развитию фантазии, повышению уровня самооценки ребенка.

Объем программы: 36 часов

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю по 40 минут

Цель и задачи программы:

Главной **целью** обучения удмуртскому языку русскоязычных учащихся является развитие интереса к удмуртскому языку, его культуре и обычаям.

Задачи:

1. Обучить детей простым языковым конструкциям.
2. Обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.
3. Разучить стихи, песни на удмуртском языке.

4. Научить играть в удмуртские народные игры.

При обучении удмуртскому языку русскоязычных учащихся начального звена важную роль играет рациональная организация всех видов учебной деятельности, которые реализуются на основе следующих принципов:

- принцип коммуникативности;
- принцип системности и последовательности;
- принцип сознательности и максимальной активизации речевой и мыслительной деятельности учащихся;
- принцип сочетания коллективной и индивидуальной (дифференцированной) форм работы;
- принцип наглядности.

Форма организации – клубные часы, экскурсии, круглые столы, ролевые, сюжетные игры, диалоги, умение читать стихи, петь песни, играть в народные игры.

Учебный план

№ раздела	Раздел, тема	Часы	Форма работы
1	Ойдо тодматском!	5	Ролевые игры, диалоги. Разучивание стихов, песенок. Разучивание удмуртских народных игр.
2	Мынам семьяе	4	
3	Ойдо шудом	3	
4	Лыдпусъеслэн дуннеязы	4	
5	Буел дуннеын	3	
6	Гурт пудоживотъес – милям эшъесмы	4	
7	Сад – бакча емышъес.	3	
8	Пойшуръес дорын куноын	3	
9	Дышетскон дуннеын	3	
10	Вордиськем шаер	4	
	Итого за год	36	

Содержание программы

Ойдо тодматском.

Слова: *мон, тон, со, соос*. Ответы на вопросы *Кин та? Ма та? Кызы тынад нимыд?* Учимся здороваться с друзьями и взрослыми людьми.

Мынам семьяе.

Слова: *анай, атай, пeсянай, пeсятай, агай, апай*. Составление небольших предложений с изученными словами. Разучивание стихотворений о семье.

Ойдо шудом.

Слова: *шудон, мунё, мусо, чебер*. Составление рассказа «Мынам шудонэ». Разучивание стихотворений об игрушках

Лыдпусъёслэн дуннеязы.

Слова: *одиг, кык, куинь, нбыль, вить, куать, сизьым, тямьс, укмыс, дас*. Ответ на вопрос *Коня тыныд арес?* Разучивание удмуртских народных игр. Удмуртские считалки.

Буёл дуннеын.

Слова: *Буел, лыз, возж, горд, чуж, тодьы, съод*. Ответ на вопрос *Кыче буёло та + суц?* Разучивание стихов и песенок.

Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы.

Слова: *Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуньы, зазег, чож, курег, атас* Ответ на вопрос *Ма сие + суц? Ма каре + суц? Кызьы шуэ?*

Сад – бакча емышъес.

Слова: *Картошка, кубиста, кешер, кушман, кияр, бакча, будэ*. Составление предложений. Загадки об овощах.

Пойшуръес дорын куноын

Слова: *Зичы, кион, гондыр, лудкеч, быж, пель, нюлэс, гурт, кар* Ответ на вопрос *Кытын улэ? Ма сие?* Разучивание потешек, небылиц о животных

Дышетскон дуннеын

Слова: *дышетись, дышетскись, дышетэ, лыдзиське, гожъяське, суред*. Ответы на вопросы *Дышетскись ма каре? Дышетись ма каре?* Повторение стихов, песен. Подготовка к концерту.

Вордиськем шаер.

Слова: *улыны, гурт, город, узы, боры, эмезь, палэзь*. **Выражения:** *Вордиськем шаере, Мынам гуртэ, Элькун Удмуртия*. Ответ на вопрос *Кытын улиськод?*

Обобщение, повторение. Чему научились за год. Урок-концерт.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- слова, обозначающие вокруг нас предметы.
- слова - приветствия
- стихи, песенки удмуртских авторов.
- произведения удмуртского фольклора

Уметь:

- отвечать на вопросы на удмуртском языке.
- составлять небольшие предложения с изученными словами и выражениями.
- составлять небольшой рассказ о себе, о своей семье (3-5 предложений).
- играть в удмуртские народные игры.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения родного языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах родного и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Годовой календарный учебный график
МБОУ Ярославской средней общеобразовательной школы № 2
на 2024 – 2025 учебный год

Учебный год – 01.09.2024 г. – 26.05.2025 г.

Режим работы ОО:

1 классы – пятидневная рабочая неделя

2 – 11 классы – шестидневная рабочая неделя

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

	Продолжительность учебных недель		Продолжительность каникул	
I	02.09-28.12.2024	17 недель	30.12.-08.01.2025 г.	9 дней
II	09.01 – 26.05.2025 г	19 недель	27.05 – 31.08.2025 г.	9 дней
Итого:		36 недель		97 дней

Условия реализации программы

На занятиях используется большое количество разнообразных наглядных пособий. Они необходимы, чтобы преподаватель мог ознакомить учащихся с новыми словами.

Для изготовления проекта - для полноценного усвоения заданий каждого раздела программы необходимо, чтобы обучающиеся были обеспечены всеми необходимыми материалами: красками (акварель, гуашь), бумагой разных видов, гелиевыми ручки.

Формы аттестации. Оценочные материалы.

Оценка планируемых результатов освоения программы Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, создании портфолио. Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов

исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, Защита проектов. Оценочные материалы размещены в приложении.

Методические материалы

Для развития навыков творческой работы учащихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации на различных этапах обучения, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей детей младшего школьного возраста. Применяются следующие средства дифференциации: а) разработка заданий различной трудности и объема; б) разная мера помощи преподавателя учащимся при выполнении учебных заданий; в) вариативность темпа освоения учебного материала; г) индивидуальные и дифференцированные домашние задания. Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у учеников применять полученные ранее знания. При этом на этапе освоения нового материала учащимся предлагается воспользоваться ранее полученной информацией. Учащиеся могут получить разную меру помощи

Средства обучения. На занятии используется большое количество разнообразных наглядных пособий. Они необходимы, чтобы преподаватель мог ознакомить учащихся с новыми словами.

Для изготовления проекта - для полноценного усвоения заданий каждого раздела программы необходимо, чтобы обучающиеся были обеспечены всеми необходимыми материалами: красками (акварель, гуашь), бумагой разных видов, гелиевыми ручки.

Рабочая программа воспитания.

Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив видит своих воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) поставлена следующую цель воспитания обучающихся на уровне

младшего школьного возраста (начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Педагоги планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Результаты.

Обучающиеся учатся соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- 2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»

как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Месяц	Название мероприятия (краткое описание)
1	Сентябрь	Знакомство с детьми, вновь принятыми в объединение (игры на знакомство, викторины, чаепитие)
2	Ноябрь	Конкурс фотографий «Мой класс» (Дети учатся подбирать сюжет и эстетически правильно оформлять фотографии)
4	Март	23 + 8. (Дети выполняют творческие задания, принимают участие в соревнованиях и конкурсах)
6	Май	Подводим итоги (Дети готовят защиту проектов)

Список литературы.

Атаманов М. Г. Удмуртская ономастика. Ижевск: Удмуртия, 2017. 168 с.

Атаманов М. Г. История Удмуртии в географических названиях. Ижевск: Удмуртия, 2018. 248 с.

Атаманов М. Г. По следам удмуртских воршудов. Ижевск: Удмуртия, 2018. 216 с.

Арзамазов А. Тэ-тэ: филологической луисьтэм факультетъёсысь студентъёслы дышетон пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2017, -147 б.

Булычева Е. А. Удмурт кыл. Филологической луисьтэм факультетъёсысь студентъёслы дышетскон пособие. Ижкар: Изд-во «Детектив-информ», 2019. 77 б.

Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланъес. – Ижевск: «Удмуртия», 2012.

Ганеев И., Перевозчиков Ю. Марым, лэся... Удмурт кыл нырысь кутскисъёслы. Удмуртский язык для начинающих. Дышетскон ёзэт. Ижевск: Удмуртия, 2017. 204 б.

Журавлева А.Н., Байсарова Ю.П. «Анай кыл». Удмурт кылэз тодисьтэм пиналъёслы лыдзон книга. - Ижевск: «Удмуртия», 2010.

Ившин В.Н. «Паймытись дуннеын». Семьяен лыдзон книга. Веросьес, выжыкылъес, кылбуръес. – Ижевск: «Удмуртия», 2011.

Итоговая контрольная работа «Їушъял» («Ёж»)

1. Прочитай текст. Выполни задания.

Їушъял.

Їушъял – тэлын улийсь пöйшур. Тушмонъёсызлэсь со утиське мугораз будйсь ёогыр - ёогыр веньёсыныз.



Кышкытлыкез шöдэ ке, соку ик бышкись бугорлы пöрме. Нокин но уз иса ни кышкасьтэм лулосэз!

Нуназе ёушъял турып пöлын, куакъёсын кöлэ. Нош уин кибыосты, нумырьёсты, эбекъёсты кутылэ. Сюриз ке –кыез но сиез. Кыйлэн ядэз солы кышкыт öвöл.

«Вордскем кыл» журналысь.

1. Найди верное высказывание и отметь знаком: ✓

1) Їушъял – тэлын улийсь бадъым но шаплы пöйшур.

2) Уин со турып пöлын кöлэ, нош нуназе кибыосты кутылэ.

3) Їушъял кыез но сие.

4) Кыйлэн ядэз солы туж кышкыт.

2. Из ниже приведенного предложения каким синонимом можно заменить выделенное слово. Ответ отметь знаком: ✓

Їушъял – **тэлын** улийсь пöйшур.

1) бакчаын

2) бусыын

3) сикын

4) нюлэскын

3. Їушъял кыл кыче вераськон люкет луэ?

1) прилагательной

2) глагол

3) существительной

4. Текстсь шедьтыса гожты сйче предложениез, кытын ёушъяллэн нуназе улэмез сярись вераське.

5. Тынад дорад ёушъялэд луысал ке, солы кыче ним сётысалыд? Гожты.

Ответъёс

1. Найди верное высказывание и отметь знаком: ✓

- 1) ✓ Їушгьял – тэлын улйсь бадзым но шаплы пййшур.
2) Уин со турын пёлын кёлэ, нош нуназе кибыосты кутылэ.

3) Їушгьял кыез но сие.

4) Кыйлэн ядэз солы туж кышкыт.

2. Из ниже приведенного предложения каким синонимом можно заменить выделенное слово. Ответ отметь знаком: ✓

Їушгьял – **тэлын** улйсь пййшур.

1) бакчаын

2) бусыын

3) ✓ сикын

4) ✓ нюлэскын

3. Їушгьял кыл кыче вераськон люкет луэ?

1) прилагательной

2) глагол

3) ✓ существительной

4. Текстысь шедьтыса гожты сыче предложениез, кытын їушгьяллэн нуназе улэмез сярысь вераське.

Нуназе їушгьял турын пёлын, куакъёсын улэ.

5. Тынад дорад їушгьялэд луысал ке, солы кыче ним сётысалыд? Гожты.

Венё, Веньбугор, Машка.