

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «29» августа 2024 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«В мире информатики и логики»

Направленность: техническая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10 -11 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель: Никифорова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

п. Яр, 2024 г

Пояснительная записка

Направленность и уровень программы.

Программа дополнительного образования "В мире информатики и логики" является программой Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование», технической направленности, по курсу «Информатика» для обучающихся 4 класса.

Актуальность программы обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции. Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельности в учебной деятельности. Упражнения, выполненные в определённой последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребёнка, формируют нестандартное мышление. Задания, разработанные в системе, помогают лучшему усвоению материала на уроках математики, информатики, логики.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью логической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся. Для успешного обучения учащихся

необходимы различные формы проведения занятий, как традиционные, так и нетрадиционные. Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие - тестирование.

Формы контроля:

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 36 учебных занятий в год.

Срок реализации программы – 1 год, программа рассчитана на 36 часов.

Разработана для учащихся 4 класса.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий.

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебный план

Развиваемые способности	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практические занятия	
1.Выявление уровня развития познавательных процессов.	2 ч.	0	2	Диагностическая работа.
2. Развитие внимания.	9 ч	1	8	Практическая работа, самоконтроль, самооценка.

3. Развитие памяти.	10 ч	1	9	Игра, практическая работа, самоконтроль, самооценка.
4. Развитие мышления.	9 ч	1	7	Практическая работа, самоконтроль, самооценка.
5. Развитие и совершенствование воображения.	6 ч	1	5	Игра, творческая работа, самоконтроль, самооценка.
Всего	36	6	30	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Выявление уровня развития познавательных процессов. 2 часа.

Тема 1.1. Практика 1 ч. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Тема 1.2 Практика 1 ч. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.

Раздел 2. Развитие внимания 9 часов.

Тема 2.1. Теория 1 ч..

Тема 2.2. Практика 1 ч. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 2.3. Практика 1 ч. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 2.4. Практика 1 ч. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 2.5. Практика 1 ч. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 2.6. Практика 1 ч. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 2.7. Практика 1 ч. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 2.8. Практика 1 ч. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 2.9. Практика 1 ч. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Раздел 2. Развитие памяти. 10 часов.

Тема 3.1. Теория 1 ч. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 3.2. Практика 1 ч. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 3.3. Практика 1 ч. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 3.4. Практика 1 ч. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 3.5. Практика 1 ч. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 3.6. Практика 1 ч. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 3.7. Практика 1 ч. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 3.8. Практика 1 ч. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 3.9. Практика 1 ч. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 3.10. Практика 1 ч. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Раздел 4. Развитие мышления. 9 часов.

Тема 4.1. Теория 1 ч. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 4.2. Практика 1 ч. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 4.3. Практика 1 ч. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 4.4. Практика 1 ч. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 4.5. Практика 1 ч. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 4.6. Практика 1 ч. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 4.7. Практика 1 ч. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 4.8. Практика 1 ч. Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тема 4.9. Практика 1 ч. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Раздел 5. Развитие и совершенствование воображения. 6 часов.

Тема 5.1. Теория 1 ч. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Тема 5.2. Практика 1 ч. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Тема 5.3. Практика 1 ч. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Тема 5.4. Практика 1 ч. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Тема 5.5. Практика 1 ч. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

Тема 5.6. Практика 1 ч. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания учащихся, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей учащихся начальных классов им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах

работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут.

Рекомендуемая модель на каждом занятии:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения, мышления. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Решение творческо-поисковых и творческих задач (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

№ п/п	Тематическое планирование.
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
3.	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
4.	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
5.	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
6.	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.

30.	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
31.	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
32.	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
33-	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
35-	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.

Годовой календарный учебный график
МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы № 2
на 2024 – 2025 учебный год

Учебный год – 01.09.2024 г. – 25.05.2025 г.

Режим работы ОО:

1 классы – пятидневная рабочая неделя

2 – 11 классы – шестидневная рабочая неделя

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

	Продолжительность учебных недель		Продолжительность каникул	
	I	02.09-28.12.2024	17 недель	30.12.-08.01.2025 г.
II	09.01 – 26.05.2025 г	19 недель	27.05 – 31.08.2025 г.	9 дней
Итого:		36 недель		97 дней

Формы аттестации оценочные материалы

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий.

Ребенок на этих занятиях самооценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Организационно–педагогические условия реализации программы

Дидактический материал: Для успешной реализации программы «В мире логики и информатики» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, инструкции, карточки с заданиями. С успехом используются материалы из сети Интернет, методическая литература.

Техническое оснащение:

1. ПК учителя;
2. Телевизор;
3. Проектор;
4. Интерактивная доска;
5. ПК учащихся.

Рабочая программа воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Название мероприятия (краткое описание)
1	Сентябрь	Знакомство с детьми, вновь принятыми в объединение (игры на знакомство, викторины, чаепитие)
2	Октябрь	Подготовка концертной программы ко Дню учителя. (подготовка ведущих, участие обучающихся в музыкальных номерах, оформление сцены)
3	Декабрь	Новогодний переполох. (Дети принимают участие в новогоднем представлении, разрабатывают сценарий, оформляют костюмы и зал, участвуют в конкурсах, готовят друг другу подарки)
4	Февраль	Поздравляем мальчиков. 23 февраля. (Дети выполняют творческие задания, принимают участие в соревнованиях)
5	Март	Поздравляем девочек. 8 марта. (Дети выполняют творческие задания, участвуют в изготовлении панно)
6	Май	Подводим итоги (Дети готовят материал для проектов разного направления, готовят защиту проектов)

Контрольно–измерительные материалы

Олимпиада по логике

4 класс

1. В корзине меньше 10 яблок. Эти яблоки можно разделить между двумя или тремя девочками, так, чтобы все получили одинаковое целое количество яблок. Сколько яблок в корзине?

- A) 9
- B) 8
- C) 6
- D) 5

2. Между каким двумя буквами в русском алфавите стоит ещё одна буква?

- A) Г и Д
- B) Е и Ж
- C) Д и Е
- D) В и Г

3. Какое слово пропущено в пословице:

Любишь кататься, люби и ... возить!

- A) тележку
- B) дровишки
- C) картошку
- D) саночки

4. Что не разгадывают?

- A) ребус
- B) головоломку
- C) кроссворд
- D) скороговорку

5. Какой бывает тетрадь, но не бывает шляпа?

- A) клетчатой
- B) чистой
- C) с полями
- D) нотной

6. Прочитайте отрывок из стихотворения И. Толстого:

*Дуб в лесу стоял вековой,
Ветками тихо шурша ...*

По данным строкам определите, сколько лет дубу?

- A) 50 лет
- B) 500 лет
- C) 100 лет
- D) 1000 лет

7. О каком человеке говорят, что ему «медведь на ухо наступил»?

- A) о косолапом
- B) который плохо слышит
- C) о лишённом музыкального слуха

Г)о лопухом

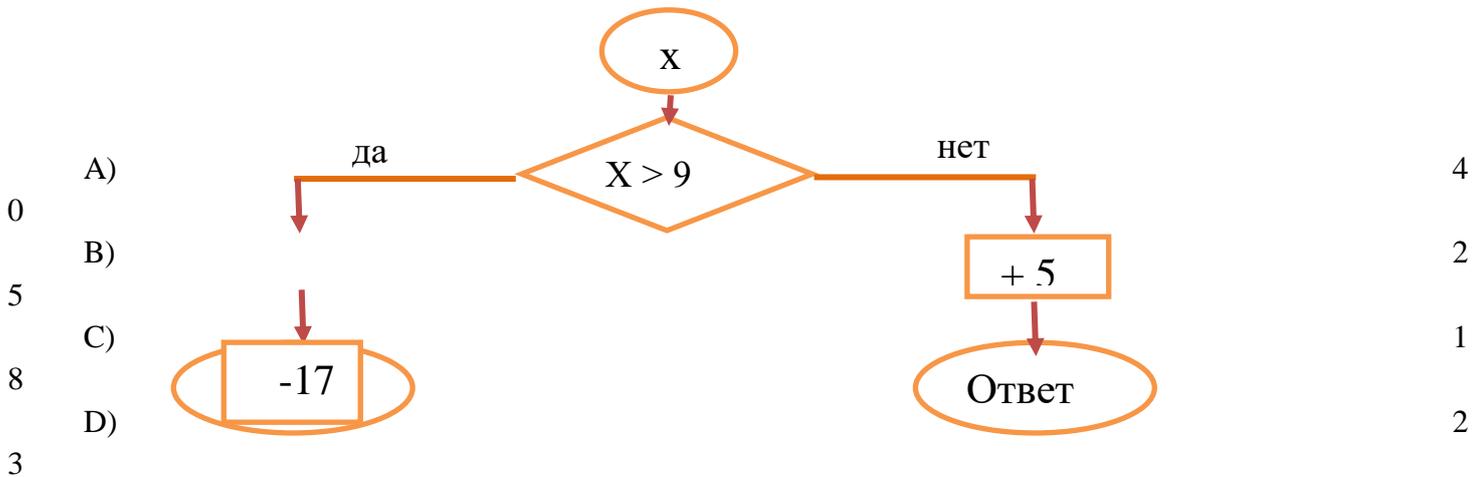
8. На заборе сидело 8 птиц. Две сороки, воробей и шмель улетели. Сколько птиц осталось?

- A) 5
- B) 4
- C) 6
- D) 3

9. Бревно распилили вдоль на 4 части. Сколько распилов сделали?

- A) 4
- B) 5
- C) 3
- D) 8

10. Найдите ответ, если $x=35$.



11. Расшифруйте имя сказочного героя (цифра соответствует порядковому номеру буквы в алфавите).

25 6 2 21 18 1 26 12 1

A)	B)	C)	D)

12. Рассмотрите картинки. Соотнесите гриб с местом, где он растет. Какой гриб лишний?



A)	B)	C)	D)
----	----	----	----



13. Дайте название множеству:



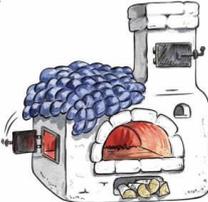
А)насекомые

Б)животные

В)игры

Г)верны ответы А и В

14. Соотнесите героя и предмет одной сказки.

1. Емеля	А. 
2. Курочка Ряба	Б. 
3. Лиса	В. 
4. Дед	Г. 

А)1В, 2А, 3Г, 4Б

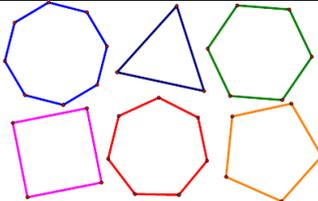
Б)1В, 2А, 3Б, 4Г

В)1А, 2Б 3Г 4Б

Г)1Г, 2Б 3А, 4В

15. Отметьте только истинную подпись.

А)	В)	С)	D)
----	----	----	----

			
прямая	у ломаной четыре вершины	у квадрата три стороны равны	все многоугольники

Литература

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. М.: РОСТкнига, 2020.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2020.