




УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Ярославской средней  
общеобразовательной школы № 2

 Н.В. Булдакова  
приказ № 155 от 18.04.2023 г.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ярская средняя общеобразовательная школа № 2 (МБОУ Ярская средняя общеобразовательная школа № 2)
Руководитель	Булдакова Наталия Викторовна
Адрес организации	427500, Удмуртская Республика, Ярский район, пос. Яр, ул. Школьная, д.4
Телефон, факс	8 (34157) 41565
Адрес электронной почты	yar2shkola@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Ярский район»
Дата создания	1936 год
Лицензия	№ 1140 от 28.03.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 436 от 16.02.2015 г.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	523
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	200
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	276
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	257 чел./ 55,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,66
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54,63 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 чел. (9%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 чел. (8%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0 чел.

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4 чел./20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	356/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	248/47%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	95/18%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	81/15%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	26/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	59 чел./ 11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	463 чел. / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	40 чел. (7,6%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34 чел. / 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34 чел./ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 чел. /3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 чел. / 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35 чел. / 80%
1.29.1	Высшая	человек/%	13 чел / 37%

1.29.2	Первая	человек/%	16 чел. / 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 чел. / 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22 чел. / 63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 чел. /3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14 чел./ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38 чел. / 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	523 чел. /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,8 кв. м

## **Аналитическая часть**

Образовательная работа Школы направлена на создание наиболее благоприятных условий для становления и развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, школа начала работу над темой **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие обучающихся путем применения современных технологий в рамках реализации национального проекта "Образование"»**.

Для работы над данной темой была поставлена **цель**: Создание условий, обеспечивающих личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных технологий образования и повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Для реализации данной цели перед коллективом были поставлены следующие **задачи**:

- Создание условий для самораскрытия и самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области преподавания.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание обучающихся через повышение воспитательного потенциала школы.

### **Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование научного мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся.

На конец 2022 года в МБОУ Ярской средней общеобразовательной школе № 2 обучалось 530 обучающихся. Школа работала в одну смену. Всего в школе 29 классов-комплектов. Группа учащихся 8б, 9бг, 10 классов участвует в региональном проекте «ИТ-вектор», учащиеся 10 и 11 классы обучаются по универсальному профилю, но с углубленным изучением математики. Также углубленное изучение алгебры ведется для группы учащихся из 9б, 9г классов, 8б классе

## **Анализ методической работы**

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную и воспитательную деятельность.

### *Направления деятельности*

- научно-методическая деятельность (изучение, апробация, внедрение и использование педагогического опыта);
- организационно-методическая (помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации, организация работы всех структурных подразделений МО, методическая помощь в подготовке к ГИА, ВПР и реализации новых стандартов обучения);
- консультационная (популяризация результатов современных педагогических достижений, организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов);
- аналитическая (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью);
- в области информатизации (привлечение педагогов к дистанционному повышению квалификации и участию в работе профессиональных сетевых сообществ, поддержка школьного сайта).

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

1. Работа с педагогическими кадрами:
  - 1.1. Кадровый состав;
  - 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
  - 1.3. Аттестация педагогических работников.
2. Работа методического совета и школьных методических объединений:
  - 2.1. Тематические педагогические советы, мастер – классы, семинары.
  - 2.2. Предметные недели;
  - 2.3. Открытые уроки.
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Информационное обеспечение методической работы.
5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
6. Методические консультации.
7. Самообразование, самоотчеты.

Каждое школьное объединение работало над своей методической темой, связанной с проблемой школы:

№	ШМО	Тема
1	ШМО учителей начальных классов	«Формирование ключевых компетенций читательской грамотности у младших школьников средствами учебных предметов».
2	ШМО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	«Система методической работы по физической культуре, как средство повышения профессионального потенциала учителей, обеспечивающего достижение нового качества образования»
3	ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка	«Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС»
4	ШМО учителей истории, обществознания, краеведения, географии, биологии и химии	«Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях модернизации российского образования»
5	ШМО учителей математики, информатики и физики	«Повышение качества естественно-математического образования через развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях ФГОС»
6	ШМО учителей технологии и музыки	«Повышение профессиональной компетентности учителей как условие совершенствования качества современного образования».

Направление работы	Информация об изменениях за год	Направления деятельности на следующий год
--------------------	---------------------------------	---

Квалификационная категория	<p>Высшая категория – 15 человек</p> <p>Первая категория – 20 человек</p> <p>В прошедшем учебном году прошли аттестацию – Кротова О.А., Сычева Л.И., Шутова И.А., Мышкина Е.О., Касимова Л.М.</p>	<p>Аттестация в 2022-2023 учебном году: Плетенева С.В., Горбушин Д.Ф., Булдакова Н.В., Никифорова Н.Н., Главатских А.В., Ушаков М.В., Ушакова Н.П., Шуклина О.Е., Яковлева Е.В.</p> <p>Необходимо индивидуальная работа с учителями, которые не имеют категорию или соответствие занимаемой должности.</p>
Награждение и поощрение	<p>В 2021 году получено звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» Лапиной Т.Г..</p> <p>Подготовлены наградные документы на педагогов школы и отправлены в УНО.</p>	Активизировать работу в данном направлении.
Повышение квалификации: курсовая подготовка	<p>Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.</p> <p>Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год.</p> <p>В 2021-2022 учебном году педагоги активно проходили курсовую подготовку. Прежде всего это связано с введением обновленных ФГОС в 1, 5 классах.</p> <p>Прошли курсовую подготовку -24 человека (56%)</p> <p>Курсы пройдены в ИРО УР, Академия Минпросвещения РФ, ГГПИ.</p>	<p>Составлен перспективный график прохождения курсовой подготовки. Необходимо проходить курсовую подготовку по каждому профилю деятельности педагога: предметная, классный руководитель, педагог доп. образования. Периодичность прохождения курсовой подготовки 1 раз в 3 года.</p>
Повышение квалификации: семинары, мастер-классы	<p>В течение года педагоги принимали активное участие в работе районных методических объединений: выступления, открытые уроки.</p> <p>В рамках работы РЦ «Школа молодого педагога» прошла районная конференция «Мои педагогические находки». (Выступили 4 педагога)</p>	Не достаточно активно ведется работа на республиканском и всероссийском уровнях
Наличие публикаций	6 педагогов опубликовали свои методические находки на различных профессиональных сайтах в сети Интернет.	
Повышение профессионального мастерства: участие в профессиональных	Данилова О.Л. приняла участие в районном конкурсе «Лучший дистанционный урок по	Низкая активность участия профессиональных конкурсах, недостаточная активность педагогов по вопросу подготовки публикаций.



конкурсах, олимпиадах, обобщение опыта.	<p>географии», где стала победителем.</p> <p>Ушакова Н.П. и Шуклина О.Е. приняли участие в конкурсе педагогического мастерства «Презентация по краеведению». Наталья Петровна заняла 3 место, а Ольга Евгеньевна 2 место.</p> <p>Яковлева Е.В. приняла участие во Всероссийской НПК «Достижения науки и практики – в деятельность ОО» (ГГПИ) и научно-практической конференции «Ведущие тенденции воспитательной и профилактической деятельности в современном образовательном пространстве»</p>	
Работа над темами самообразования	Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию.	Творческие отчеты с целью трансляции и обобщения опыта на школьном и муниципальном уровнях не проводятся. Необходимо учесть это при планировании работы ШМО.
Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися	<p>Ещё одним из направлений деятельности методических объединений учителей является выявление одаренных детей.</p> <p>Количество победителей и призеров муниципального этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- география – 7</li> <li>-математика – 4 (1-6 классы)</li> <li>- окружающий мир – 1</li> <li>- русский язык – 2</li> <li>- биология – 4</li> <li>- литература – 2</li> <li>- обществознание – 1</li> <li>- экология – 1</li> <li>- физкультура – 5</li> <li>- технология – 9</li> <li>- музыка – 6</li> <li>- лесоводство 4</li> </ul> <p>Всего – 46 победителей и призеров.</p> <p>Ежегодно показывают обучающиеся “нулевые” результаты по предметам: английский язык, астрономия, химия, физика, экономика, информатика, МХК.</p> <p>Стабильные положительные результаты по итогам</p>	

	<p>муниципального этапа у обучающихся по учебным предметам: география, биологии, экологии, физическая культура, технология, русский язык и математика в начальной школе. Стабильно занимают призовые места учащиеся начальной школы. На третий республиканский этап из школы вышли обучающиеся по географии, физической культуре, лесоводству.</p> <p>Кроме этого обучающиеся принимали участие в различных дистанционных олимпиадах.</p>	
Предметные и тематические недели	<p>Предметные недели проводились в рамках работы каждого ШМО. Проведение недели освещалось на школьной страничке в сети Интернет. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий.</p>	<p>Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к учебным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника</p>

Работа ведется над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности. В 2023 году необходимо:

- 1) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;
- 2) совершенствовать систему методической работы школы;
- 3) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;
- 4) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);
- 5) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

### **Организация работы с одаренными детьми.**

Ещё одним из направлений деятельности методических объединений учителей является выявление одаренных детей. Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одна их важнейших аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В школе можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;

- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

Обучающие имеют возможность показать свои способности, участвуя в олимпиадах различного уровня, в научно-практических конференциях, в очных и дистанционных мероприятиях.

### **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

В структуре проведения Всероссийской олимпиады школьников выстроена вертикаль из 4 этапов: школьный, муниципальный, республиканский и заключительный. Но именно школьный и муниципальный этапы олимпиады предоставляют обучающемуся возможность открыть для себя предмет, а учителю – выявить тех ребят, которые могут заниматься предметом углубленно.

Общее количество призёров и победителей за последние годы прослеживается в таблице:

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество победителей и призеров муниципального этапа</b>			
	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Английский язык	0	0	0	0
География	5	7	2	7
Математика	3(нач.кл.)+2(бкл)	3 (нач.кл.)+6	3 (нач.кл)+1	2 (начальные классы) + 2 (5-6 классы)
МХК	0	-	0	0
Окружающий мир	1(нач.кл.)	1 (нач.кл.)	-	1
Русский язык	2(нач.кл.)+0	2 (нач.кл.) + 0	3 (нач.кл)+4	1 (нач. кл) + 1
Астрономия	0	0	0	0
Биология	3	3	2	4
ОБЖ	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
История	2	0	1	0
Литература	1	4	4	2
Обществознание	3	1	3	1
Право	0	2	1	0
Физика	0	0	0	0
Экология	3	5	2	1
Экономика	0	0	0	0
Физическая культура	4	4	4	5
Технология	0(дев)+1(юн)	4	6	9
Музыка	4	2	2	5
Информатика	0	0	0	0
Лесоводство	2	3	-	4
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>29</b>	<b>45</b>

Ежегодно показывают обучающиеся “нулевые” результаты по предметам: английский язык, астрономия, химия, физика, экономика, информатика, ОБЖ. Стабильные положительные результаты по итогам муниципального этапа у обучающихся по учебным предметам: география, биологии, экологии, физическая культура, русский язык и математика в начальной школе. Стабильно занимают призовые места учащиеся начальной школы. На третий республиканский этап из школы вышли обучающиеся по географии, физической культуре, лесоводству.

*Сравнительные данные по количеству призовых мест за последние 4 года.*

Награды	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 год	2021-2022 год
Победители	29	18	22	17	17
Призеры	32	19	25	12	28
Итого	61	37	47	29	45

Анализируя результаты олимпиад можно сделать следующие выводы: администрации, руководителям ШМО следует учесть недостатки в работе по подготовке учащихся к олимпиадам, учителям-предметникам организовать проведение необходимых мероприятий по подготовке учащихся с начала учебного года, проанализировать итоги олимпиад, наметить перспективы по улучшению результатов, продолжить работу по выявлению одаренных детей, организовать качественную работу с учащимися по анализу выполнения олимпиадных заданий, эффективнее использовать факультативные занятия.

**Участие школьников в конкурсах, интеллектуальных играх**

В течение года учителями были подготовлены команды учащихся на интеллектуальные игры по предметам, также активно велась индивидуальная работа с детьми, проявляющими способности и интерес с детьми в том или ином направлении. Так в 2021-2022 учебном году обучающиеся участвовали в конкурсах различного уровня, смотрах и фестивалях:

№	Наименование мероприятий	Уровень	Кол-во участников	Классы	Результат
1	«Мы – твои друзья»	районный республиканский	3	4, 3	2, 3 место лауреаты
2	Конкурс «В гостях у сказки»	муниципальный		4	2 место
3	НПК «К вершинам знаний»	муниципальный	10	4, 7, 10, 11	1 место, 2 место, 3 место, участие
4	Моя сказка	муниципальный	1	4	3 место
5	Марафон знаний	муниципальный	2	3, 4	участие, 2 место
6	«Ученик года»	муниципальный	5, 11	4, 3	участие, финалист, победитель
7	Турнир смекалистых	муниципальный	1	4	участие
8	Моя электронная сказка	муниципальный	1	4	3 место
9	Конкурс кроссвордов «Природа Удмуртии»	республиканский	1	4	участие
10	«Охрана труда в сельском хозяйстве»	республиканский	3	4	участие
11	Соревнования по волейболу среди учащихся школ Ярского района	муниципальный	команда		1 место
12	Соревнования по лыжным гонкам «Пионерская правда»	муниципальный	команда		1, 3 место
13	Районные соревнования по волейболу	муниципальный	команда		1 место
14	Районные соревнования по баскетболу	муниципальный	команда		5 место
15	Конкурс стихов Н.А.Некрасова	муниципальный	2	9	2, 3 место
16	Районная интеллектуальная игра «Моя Удмуртия»	муниципальный	команда		1, 2 место
17	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	муниципальный	4	9, 3	2 место
18	Дистанционный проект Урок Цифры	всероссийский	2	7	участие
19	Конкурс «Дети, техника, творчество»	муниципальный	2	11	1 место.

20	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	муниципальный	команда		1 место
21	Смотр-конкурс по строевой подготовке «Равняемся на героев»	муниципальный	команда		2 место
22	Конкурс-эстафета «Чтобы помнили»	республиканский			2, 3 место
23	Конкурс проектов «Юные техники и изобретатели»	республиканский	1	11	финалист
24	«Безопасное колесо»	районное			участие
25	Военизированное многоборье, посвященное 50-летию со дня рождения Катаева А.В.	районное			участие
26	Познавательная игра «Своя игра»	муниципальный	3	3	2 место
27	«Я здесь живу и край мне этот дорог»	муниципальный	1	3	призер
28	Конкурса по программе «Разговор о правильном питании» конкурс семейных фотографий «Вкусная картина»	муниципальный этап	1	3	участие
29	Районный конкурс «Рукотворные чудеса»	муниципальный	1	3	1 место
30	Всероссийский конкурс рисунков «Пасхальное яйцо»	всероссийский	3	3	участие
31	Конференция посвященная Блокадному Ленинграду	районный	2	7, 9	1, 2 место
32	Игра «Эпоха Петра Великого»	районный			1 место
33	Игра «Про100 Удмуртия»	районный			1 место

Каждый год дети активно участвуют в дистанционных мероприятиях района, республики, а так же в мероприятиях российского и международного уровней:

- всероссийские и международные олимпиады на сайте Учи.ру,
- всероссийские предметные олимпиады на «Инфоурок»,
- всероссийские интеллектуальные конкурсы на «Урок.рф»,
- всероссийская олимпиада «Олимпис» и др.

Методическим объединениям в новом учебном году необходимо продолжить работу с одаренными детьми и учащимися, имеющими учебную мотивацию. Следует обратить внимание учителей - предметников на качество подготовки к олимпиадам, конференциям, начиная с начальной школы.

### **Преемственность между уровнями образования**

Одним из направлений методической работы является организация преемственности между детским садом, школой и уровнями образования.

Для подготовки детей старшего дошкольного возраста с января по апрель в школе работала «Школа развития». Целью «Школы развития» является - помочь будущим первоклассникам быстрее адаптироваться к школе и учебному режиму. Занятия с ребятами и родителями дошкольников проводят учителя начальной школы, учитель-логопед, педагог-психолог. Работа строится по следующим направлениям:

- Развитие речи
- Развитие математических представлений
- Робототехника

#### ➤ Развитие школьной мотивации

За время работы «Школы развития» были проведены праздники для дошкольников: День открытых дверей, День защитника Отечества, 8 Марта, Выпускной. Для родителей – родительские собрания «День открытых дверей (организационное собрание)», консультации с логопедом, итоговое родительское собрание.

По отзывам родителей и количеству желающих посещать школу подготовки можно сделать вывод, что данная форма работы востребована и дает свои положительные результаты. Для поступления в нашу школу в 1 класс следующего учебного года родителями подано 59 заявлений.

### **Педагогический совет**

Формой коллективной методической работы остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В ходе педагогических советов и совещаний были изучены теоретические и методические вопросы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников.

### **Инновационная деятельность**

На базе школы в течение года работала инновационная площадка республиканского уровня «ИТ-вектор образования», районный ресурсный центр «Школа молодого педагога»

#### **Анализ деятельности ресурсного центра «Школа молодого педагога»**

На базе МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы № 2 пятый год (с 2017-2018 учебного года) функционирует муниципальный ресурсный центр «Школа молодого педагога». Деятельность работы ресурсного центра регулируется Положением о ресурсном центре. По определенным причинам в этом учебном году ресурсный центр начал свою работу с ноября 2022 года.

**Цель:** Создание условий профессионального становления и развития молодых педагогов образовательных организаций и их эффективного взаимодействия для повышения качества образования.

#### **Задачи:**

- проводить мониторинг профессиональных и информационных потребностей молодых педагогов;
- информировать молодых педагогов о новых направлениях в системе общего образования, с новинками педагогической, психологической, методической литературы и иных информационных ресурсах профессионального характера;
- оказывать методическое сопровождение и практическую помощь молодым педагогам в творческом внедрении в образовательный и воспитательный процесс достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта;
- транслировать педагогическое мастерство опытных педагогов через проведение открытых уроков, мастер-классов;
- содействовать выстраиванию взаимодействия молодых специалистов по обмену получаемым опытом.

На учебный год было запланировано:

- анкетирование «Изучение педагогических потребностей и возможностей молодых специалистов для планирования работы»;
- два семинара «Особые дети – особый подход» и «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»;
- круглый стол «Мои находки – 2022»;

- конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности;
- индивидуальные и групповые консультации «Методика преподавания предмета, внеурочная деятельность, воспитательная работа».

В ноябре было проведено обновление базы данных о молодых педагогах района. Их **численность** составила 13 человек. **В разрезе школ:** МБОУ «Ярская СОШ №1» - 3 педагога, МБОУ Ярская СОШ №2 - 4, МБОУ Дизьминская СОШ - 4, МКОУ «Пудемская СОШ» - 2. **В разрезе учебных предметов:** учитель музыки - 1, учитель русского языка и литературы - 3, учитель географии - 1, учитель истории - 2, учитель английского языка - 2, учитель математики - 1, учитель информатики - 1, учитель начальных классов - 1, социальный педагог - 1, педагог-организатор - 3, педагог-психолог - 2. Пять педагогов совмещают две педагогические должности, три педагога - три должности, включая классное руководство. Классное руководство имеют 5 педагогов. Двое являются студентками Глазовского государственного педагогического института. **По педагогическому стажу:** 0 лет - 6 педагогов, 1 год - 2, 2 года - 4, 3 года - 1. **По уровню образования:** высшее образование - 10 человек, незаконченное высшее - 2, среднее специальное - 1.

Так же в ноябре для молодых педагогов было проведено анкетирование «Изучение педагогических потребностей и возможностей молодых специалистов для планирования работы». Анкетирование прошли 11 педагогов. В анкете было предложено 10 вопросов. Основные из них:

- Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки? (да - 60%, нет - 40%).
- В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса Вы испытываете трудности? (в разработке и корректировке рабочей программы по предмету - 50%, в организации внеурочной деятельности - 40%, в выделении времени для себя и себя - 40%, в проведении уроков - 20%).
- Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы Вы предпочтение (курсы повышения квалификации - 70%, самообразование - 40%, индивидуальной помощи наставника - 30%, практические мастер-классы - 20%).
- Отметьте тематику обучающих семинаров для повышения своей профессиональной компетентности (Педагогическое выгорание и как с этим бороться - 60%, Методы обучения и их эффективное применение в образовательном процессе - 50%, Права педагога - 40%, Система оценивания и приемы рефлексии - 30%, Аттестация педагогических работников - 30%, Формы работы с родителями, урегулирование конфликтов - 20%, Организация обучения в условиях инклюзии - 20%, Профстандарт - 10%, Функциональная грамотность в учебном процессе - 10%, Программа воспитания и ее реализация через деятельность классного руководителя - 10%).
- Укажите моменты, которые в наибольшей степени вызывают неудовлетворенность работой, раздраженность (Повышенное внимание стажистов к моей работе, отчеты, волокита с конкурсами и проч.; Очень много внеурочной деятельности, как результат не успеваешь качественно подготовиться к конкурсам, мероприятиям; Нехватка заработной платы и возможностей; Временная занятость).
- Как Вы считаете, что является главной причиной ухода молодых учителей из педагогической профессии? (Проблемы во взаимоотношениях с обучающимися, родителями - 70%, Низкий уровень заработной платы - 50%, Проблемы с коллективом или отдельными педагогами, администрацией - 50%, Бытовые предметы, отсутствие жилья и т.д. - 50%, Неудовлетворительные условия работы - 40%, Отсутствие возможности к самореализации - 20%).
- Готовы ли Вы к карьерному росту в системе образования? (да - 80%, нет - 20%).
- Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность? Если "да", то в какое? (да - 50%, нет - 50%).

По итогам анкетирования были внесены некоторые изменения в план работы ресурсного центра. На базе Ярской школы № 2 были проведены семинары с привлечением специалистов: Барышниковой Н.В., методиста МКУ «Информационно-методический центр развития образования МО «Ярский район», Жуйковой С.А., заместителя директора по УВР, Строкиной С.А., педагога-психолога БПОУ УР "Ярский политехникум", Никифоровой Н.Н., учителя начальных классов.

В декабре на семинаре рассмотрены вопросы: Воспитание в современной школе: от программы к действиям. И проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и их родителями, способы их решения.

В феврале на семинаре рассмотрены вопросы: Знакомство с электронным образовательным ресурсом «Единое содержание образования». Аттестация педагогических работников. Профилактика педагогического выгорания.

В марте на базе МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы № 2 в рамках деятельности муниципального ресурсного центра «Школа молодого педагога» прошла II районная педагогическая конференция по теме «Мои педагогические находки». Участие в Конференции приняли более 40 педагогов школ и детских садов Ярского района. С приветственным словом к педагогам обратились начальник Управления образования и архивов Ярского района Борисова Людмила Филаретовна и директор МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы № 2 Веретенникова Елена Анатольевна. В рамках Конференции педагоги делились своим практическим опытом, методами, приёмами и «находками» их эффективной ежедневной деятельности.

Секция «Педагогические находки основного общего образования».

1. Булдакова Наталия Викторовна, учитель математики МБОУ Ярской СОШ № 2, «Использование цифровых технологий в учебном процессе».

2. Завалина Яна Николаевна, (молодой специалист) учитель математики, информатики МБОУ Дизьминской средней общеобразовательной школы, «Технология создания образовательного Web-квеста».

3. Данилова Ольга Леонидовна, учитель географии МБОУ Ярской СОШ № 2, «Работа с учебным текстом на уроках географии как средство реализации требований ФГОС ООО».

4. Касимова Людмила Михайловна, учитель русского языка МБОУ Ярской СОШ № 2, «Применение стратегий смыслового чтения в обучении через составление ментальных карт на уроках».

5. Лыскова Марина Андреевна, учитель русского языка и литературы МКОУ "Пудемская СОШ", «Создание буктрейлеров и короткометражных роликов на уроках литературы».

6. Воробьева Надежда Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Ярская СОШ №1», «Формирование орфографического навыка учащихся 5-7 классов на уроках русского языка».

Секция «Педагогические находки начального общего образования».

1. Барышникова Наталья Всеволодовна, методист Муниципального казенного учреждения "Информационно-методический центр развития образования Муниципального образования "Ярский район".

2. Шуклина Ольга Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ Ярской СОШ № 2, «Формирование навыка смыслового чтения на уроках в начальной школе».

3. Данилова Светлана Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Ярская СОШ №1», «Индивидуальные приемы взаимодействия педагога с обучающимися, родителями, педагогами».

4. Поздеева Галина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Ярская СОШ №1», «Раннее профессиональное самоопределение».

5. Яковлева Елена Викторовна, учитель музыки МБОУ Ярской СОШ № 2, «Метапредметный подход на уроках музыки в условиях реализации ФГОС».

Секция «Педагогические находки дошкольного образования».

1. Матвеева Вероника Михайловна, старший воспитатель МБДОУ Ярский детский сад №3, «Метод интеллект – карт в образовательном процессе детского сада».

2. Жуйкова Дарья Валерьевна, (молодой специалист) воспитатель МБДОУ Ярский детский сад №3, «Игровые технологии с детьми младшего возраста».

3. Мыжевских Наталья Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Лесобазовский детский сад», «Улицы родного села».

4. Данилова Эмма Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ «Ярский детский сад № 4 Калинка», «Музейная педагогика, как инновационная педагогическая технология в ДОУ».

В следующем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми педагогами. По итогам работы в 2021-2022 учебном году была выявлена перспектива работы на следующий 2022-2023 учебный год. Основные темы работы ресурсного центра:

- 1) Методы обучения и их эффективное применение в образовательном процессе.
- 2) Система оценивания и приемы рефлексии.
- 3) Функциональная грамотность в учебном процессе.
- 4) Права педагога.



## **Анализ участия в инновационной республиканской площадке «ИТ -вектор образования»**

Для повышения уровня знаний в области информационных технологий Агентство информатизации и связи Удмуртской Республики запустило проект создания профильных классов с углубленным изучением математики и информатики.

С 2016 года МБОУ Ярская средняя общеобразовательная школа №2 является пилотной площадкой по реализации и сопровождению проекта "ИТ-вектор образования".

Цель проекта: создание сети образовательных школ обеспечивающих подготовку выпускников с углубленным уровнем знаний по информатике и математике, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к абитуриентам профильных высших учебных заведений, специализирующихся на подготовке специалистов информационно-коммуникационных технологий.

Задачи проекта:

- повышение уровня знаний по информатике и математике выпускников общеобразовательных школ;
- увеличение количества, поступивших в высшие учебные заведения Удмуртской Республики на специальностям прикладная математика и информационные технологии;
- приобщение выпускников общеобразовательных школ к выбору инженерной специальности или специальности связанной с информационно-коммуникационными технологиями;
- создание предпосылок развития отрасли информационных технологий и ее конкурентоспособности через наращивание кадрового потенциала высококвалифицированными специалистами;
- обучение современным информационным технологиям востребованным в компаниях-лидерах ИТ отрасли;
- популяризация инженерной профессии, создание кадровой инженерной элиты республики, создание условий для продолжения карьеры по специальности связанной с информационно-коммуникационными технологиями на территории Удмуртской Республики.

В рамках реализации проекта "ИТ-вектор образования" обучающиеся профильных классов принимали участие в мероприятиях различного уровня.

В осенние каникулы, прошли республиканские соревнования по робототехнике "РобоСтарт". В осенние каникулы формат конкурса был дистанционный, с использованием программы TRIK Studio (изображение 1). Результат - участие. (1 обучающийся)



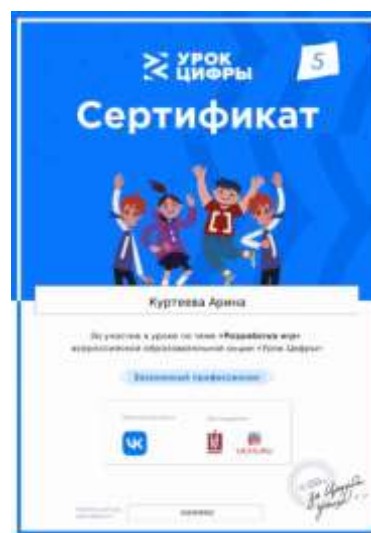
изображение 1

На республиканском уровне, на площадке "Сообщество педагогов УР" был организован сетевой проект "О профессиях разных, нужных и важных" (изображение 2). В проекте приняло участие 60 команд по Удмуртской Республике.



изображение 2

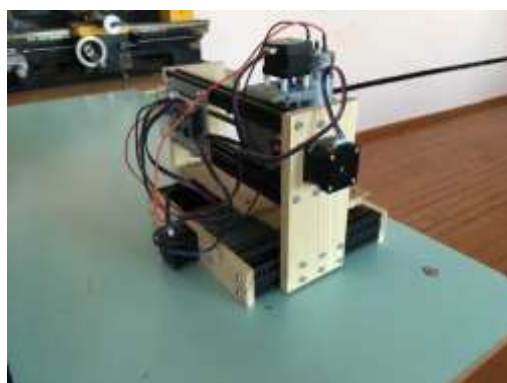
Обучающиеся регулярно принимают участие во Всероссийских мероприятиях: Онлайн урок Цифры, Проектория, Олимпиада НТИ, Всероссийская олимпиада школьников по математике и информатике (изображение 3).



изображение 3

Один обучающийся принял участие в Республиканском конкурсе проектов «Юные техники и изобретатели». Инженерные навыки продемонстрировал ученик с педагогом при создании станка. Разработанный фрезерный станок с ЧПУ применяется для обработки материалов различного назначения. В зависимости от назначения фрезы производят в разных формах: с различным типом крепления, диаметром, числом кромок, кроме этого служит для гравировки деталей (изображение 4).

Проект вышел в финал, как участник конкурса.



изображение 4

На муниципальном уровне обучающиеся принимают участие в конкурсах инженерного направления, создают электронные устройства, изучают механизм работы (изображение 5).



Ученица 11 класса приняла участие в олимпиаде по математике «ИТ-вектор образования».

Были проведены мероприятия для педагогов образовательной организации и педагогов района.

В рамках проведения РМО учителей технологии и ИЗО был проведен мастер - класс для педагогов "Основы 3D моделирования в программной среде Blender". Рассмотрены вопросы по обновлению рабочей программы по технологии. На мастер-классе приняло участие 17 педагогов.

Для педагогов образовательных организаций был организован мастер - класс "Компьютерная графика", на котором педагоги учились обрабатывать изображения, вырезать элементы, вставлять на другое изображение. Мастер – класс посетили 11 педагогов.

В течение года в 9 - 11 классах проводились профориентационные беседы с привлечением общественности.

### **Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

С 2020 – 2021 учебного года в МБОУ Ярская средняя общеобразовательная школа №2 начал функционировать Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Условием для отбора школы было то, что она расположена в сельской местности и призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

#### **Цели Центра «Точка роста»:**

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

#### **Задачи Центра «Точка роста»:**

- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» осуществляет работу по нескольким направлениям:

- Реализация основных общеобразовательных программ по предметам: «Технология», «Информатика», «ОБЖ».
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- Методическая работа с педагогами;
- Организация сетевого партнерства;
- Реализация мероприятий по просвещению общественности.

Реализация основных общеобразовательных программ по предметным областям «Информатика», «Технология» и «ОБЖ» происходит на обновленной материально – технической базе, в соответствии с изменениями в программе.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется по нескольким направлениям.

Название программы	Педагог	Количество часов
Спортивно – оздоровительная направленность		
Шахматы	Перминов Денис Анатольевич	36 часов
Техническая направленность		
В мире роботов	Плетенёва Светлана Витальевна	36 часов
Робототехника	Плетенёва Светлана Витальевна Жуйков Александр Владимирович	36 часов
3D моделирование	Горбушин Денис Феликсович	72 часа
Компьютерное моделирование	Горбушин Денис Феликсович	72 часа
Конструирование механических устройств	Жуйков Александр Владимирович	36 часов
Художественная направленность		
Клавишный синтезатор	Яковлева Елена Викторовна	36 часов
Эстрадный вокал	Яковлева Елена Викторовна	36 часов
Гитара	Веретенникова Елена Анатольевна	
Социально – педагогическая направленность		
Уроки здоровья и безопасность жизнедеятельности	Жуйков Александр Владимирович	36 часов

Центр «Точка роста» посещают 234 обучающийся, из них 198 обучающихся - 5 – 9 классы, что составляет 72% от общего числа обучающихся.

Для ребят регулярно проходят мероприятия во внеурочное время, а также в каникулярный период всероссийского, республиканского, муниципального и школьного уровней.

Название мероприятия	Контингент обучающихся
Экскурсия по Центру «Точка роста»	Плетенёва С.В., руководитель Центра «Точка роста»
Турнир «Робот рисует»	Плетенёва С.В., руководитель Центра «Точка роста» Жуйков А.В., учитель технологии
Всероссийский урок Атома	Семакина Е.Н., учитель физики
Всероссийский онлайн урок «Урок цифры»	Плетенёва С.В., руководитель Центра «Точка роста» Горбушин Д.Ф., учитель информатики

Олимпиада по БДД	Классные руководители
Всероссийский диктант по искусственному интеллекту	Плетенёва С.В., руководитель Центра «Точка роста»
Создание изображений в программной среде «Gimp»	Горбушин Д.Ф., учитель информатики
Командное первенство по шахматам «Белая ладья»	Перминов Д.А., учитель физической культуры
Сетевой проект «О профессиях разных, нужных и важных»	Плетенёва С.В., руководитель Центра «Точка роста»
Урок для будущих первоклассников	Плетенёва С.В., руководитель Центра «Точка роста»
Конкурс «ЛегоСтарт»	Плетенёва С.В., руководитель Центра «Точка роста»
Защита проектов по кружковой деятельности и курсу ОПД	Плетенёва С.В., руководитель Центра «Точка роста»
Олимпиада НТИ	Плетенёва С.В., руководитель Центра «Точка роста»
Конкурс «Выиграй в шашки у учителя»	Перминов Д.А., учитель физической культуры
Профориентационные беседы	Классные руководители выпускных классов, Снигирева С.В., педагог – организатор
Районная научно – практическая конференция «К вершинам знаний»	Руководители кружков
Районный турнир по шахматам «Победный ход»	Перминов Д.А., учитель физической культуры
Районный слет по информационно - медийному направлению	Плетенёва С.В., руководитель Центра «Точка роста» Снигирева С.В., педагог – организатор ДДТ
Музыкальный интерактив	Яковлева Е.В., учитель музыки

На протяжении учебного года обучающиеся принимали активное участие в конкурсах, конференциях, проектах.

Название	Уровень	Результат
Конкурс «Отражение»	Международный	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
Фестиваль – конкурс патриотической песни	Международный	Участие
Олимпиада НТИ	Всероссийский	Участие
Всероссийский диктант по искусственному интеллекту	Всероссийский	Участие
Сетевой проект «О профессиях разных, нужных и важных»	Республиканский	1 место 1 место
Конкурс «РобоСтарт»	Республиканский	Участие
Научно – практическая конференция «К вершинам знаний»	Районный	3 место
Турнир по шахматам «Победный ход»	Районный	3 место
Конкурс «ЛегоСтарт»	Школьный	
Конкурс «Выиграй в шашки у учителя»	Школьный	

Защита проектов по кружковой деятельности и курса ОПД	Школьный	Участие
---	----------	---------

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель в Центре «Точка роста» имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания. На базе Центра «Точка роста» регулярно проводятся районные методические объединения, школьные методические объединения, педагоги Центра проводят обучающие семинары, мастер – классы, практические уроки, открытые уроки для педагогов образовательных организаций района.

Экскурсия Центра «Точка роста»
Семинар – практикум для педагогов «Оказание первой медицинской помощи», отработка навыков с использованием манекенов – тренажеров
Мастер – класс «Музыка нас связала...»
Мастер – класс «3D моделирование в программе Блендер» в рамках РМО учителей технологии и ИЗО
Мастер – класс «Работа в программной среде Дом 365» в рамках РМО учителей информатики, физики и математики
Семинар - практикум «Педагогическая мастерская для педагогов дошкольного образования»
Курсы повышения квалификации для педагогов Центра «Точка роста» по предметным областям «Информатика», «Технология», «ОБЖ»

Одним из важнейших показателей является сетевое партнерство. С центром «Точка роста» заключены договоры о сетевом взаимодействии:

- МБОУ «Ярская СОШ №1», основная общеобразовательная программа по предметной дисциплине: ОБЖ, информатика.

- МКОУ Пудемская СОШ, основная общеобразовательная программа по предметной дисциплине: ОБЖ, информатика.

- МБОУ Дизьминская СОШ, основная общеобразовательная программа по предметной дисциплине: ОБЖ.

- МКОУ Кожильская СОШ с/х направления, основная общеобразовательная программа по предметной дисциплине: информатика.

Кроме работы с обучающимися и педагогами, Центр «Точка роста» осуществляет работу и с населением Ярского района. Организованы мастер – классы, семинары, уроки для общественности.

Название мероприятия	Количество участников
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	56
Родительское собрание «Знакомство с точкой роста»	15
Стильно! Модно! Молодёжно! (Ведение социальной сети Instagram)	12
Работа в графическом редакторе Gimp. Использование волшебных кистей	12

С использованием материально – технического оснащения Центра «Точка роста» проходят такие мероприятия, как:

- Онлайн уроки (урок цифры);
- Дистанционное обучение;
- Онлайн олимпиады (олимпиада НТИ, олимпиада по искусственному интеллекту);
- Профориентационная работа (встреча с представителями специалистов различных сфер деятельности);

- Уроки в рамках проекта ИТ-вектор;
- РМО, ШМО учителей и совещание руководителей района.

### **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В школе обучалось 8 детей с ограниченными возможностями здоровья, это 1,5 % от общего числа детей. Все дети с ОВЗ по заключениям ПМПК обучались в общеобразовательных классах.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Всю работу с детьми ОВЗ строится по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК) г. Глазова и Ижевска.
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного консилиума.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. Так на конец 2019-2020 учебного года прошли курсовую подготовку 85% педагогов школы.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Все дети с ОВЗ были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Для детей с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное питание. В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по образцу;
- при обучении учителя используют ИКТ, игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, собеседование, индивидуальные встречи, школьный сайт.

В школе организована работа узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, дефектолога.

### ***Отчет о проделанной работе на школьном логопункте***

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

В 2022 учебном году в логопедическом пункте в МБОУ ЯСОШ №2 получили логопедическую помощь 17 учащихся (логопед : Ушакова Н.П.- 0,5 ст.).



К 15 сентября были обследованы все учащиеся 1-х классов и дети с ОВЗ. После обследования устной и письменной речи были сформированы группы детей с разными заключениями и подгруппы с одинаковыми заключениями. На каждую группу были разработаны коррекционно-развивающие программы и составлено расписание. Дети посещали занятия строго по расписанию в соответствии с поставленными заключениями.

В первых классах были сформированы две группы с заключением: ФФН (фонетико фонематическое недоразвитие). Работа велась по нескольким направлениям: постановка звуков, работа над фонематическим слухом, словарем, развитием высших психических функций и мелкой моторики. С данным заключением логопункт посещали 9 человек. Занятия проходили 2 раза в неделю, дети получали домашние упражнения для закрепления звукопроизношения. По результатам работы звуки поставлены четверем учащимся. Родителям данных детей даны рекомендации на автоматизацию звуков. У данных детей пробелы в фонематическом недоразвитии устранены и обучающиеся из логопункта выпущены. У обучающихся звуки не поставлены, так как дети занятия часто пропускали и домашние упражнения на закрепление не выполняли. Кроме этого перечисленные дети имеют пробелы в фонематическом и грамматическом строе речи и родителям данных обучающихся предложено продолжить занятия на следующих год.

Родителям данных детей рекомендовано продолжать ставить и автоматизировать звуки летом. В апреле месяце на ПМПК был показан ученик 1б класса. Мальчику было поставлено заключение ЗПР и была предложена адаптированная программа варианта 7.2. Ребенок по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения и логопедические занятия на следующий год ребенок будет посещать индивидуально.

С нарушением письма и чтения занималась группа третьеклассников с ОВЗ. Результаты исправления в письме. Материал мальчик быстро забывает, на занятиях утомляется, посещает занятия без желания. Все дети продолжают заниматься и на следующий год.

Два ребенка из четвертого класса, с заключением нарушение письма и чтения, обусловленное ФН, посещали занятия. Ярослав зачислен со второго полугодия текущего года. Оба ребенка с ОВЗ(Дз: ЗПР). Занятия проходили два раза в неделю по специально разработанной коррекционной программе. С мальчиками была проведена работа по формированию фонематического слуха, словарного запаса, велась работа над пробелами в грамматическом строе речи, над письменными ошибками специфического характера.

При произношении Илья продолжает путать в речи звуки: (ж-ш), (з-с), (ч-ш), (р), но при замечании исправляет их. Илья стал заметнее быстрее списывать, анализировать слова, дифференцировать звуки, но тем не менее очень много ошибок в письменных работах. Ярослав посещал занятия без пропусков. Много велось работы над формированием высших психических функций, так как у ребенка кратковременная память, низкая переключаемость с одного вида деятельности на другой и внимание неустойчивое. Логопедические занятия продолжатся с обоими учащимися на будущий учебный год.

Индивидуально проходили занятия для детей с ОВЗ, с диагнозами ЗПР. Девочка посещает логопедические занятия третий год. Результаты в работе над письменной речью существенные. На занятие приходила один раз в неделю, работа велась по индивидуальной программе для учащихся с ЗПР. Ребенок выпущен. Александр так же посещал логопеда один раз в неделю. Результаты работы низкие, ребенок посещал занятия без желания. Много материала приходится повторять многократно, так как память кратковременная

В течение года логопедом велась следующая методическая работа: дано 38 консультаций для учителей, родителей, воспитателей ГПД. Родительских собраний дано 2 по темам: «Если ваш ребенок зачислен в логопедический кабинет» для родителей 1-х классов, «Речевая подготовка будущих первоклассников»- для родителей будущих первоклассников..

В течение года показаны открытые занятия для родителей на темы: «Постановка звука (р)», «Дифференциация д-т » «Второй способ смягчения согласных», « Предлоги и приставки» (1 кл. Группы: ФН, ФИД, 3 кл: нарушение письма, обусловленное ФН)

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в МБОУ Ярославской средней общеобразовательной школы №2.

	Классы	Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи		
		ОНР	ФФН	Фонема- тическое	Фонети- ческий	Заика- ние	Нарушение чтения и	Нарушение чтения и	Нарушение чтения и письма,



				недораз- витие	дефект		письма, обусловл. ОНР.	письма, обусловл. ФФН.	обусловленное фонематическим недоразвитием.
Выявлено у обучающихся	1 класс  2-4 кл, 8кл. 9 кл.		10					6 1 1	
Зачислено на логопедический пункт	1 класс  2-4 кл, 8кл. 9 кл.		9					6 1 1	
Выпущено из логопедического пункта	1 класс  2-4 кл 8кл. 9 кл.		4					1	
Оставлено на логопедическом пункте	1 класс  2-4 кл, 8кл. 9 кл.		5					6 1	
Выбыло	1 класс  2-4 кл, 8кл. 9 кл.								

### Анализ учебной работы

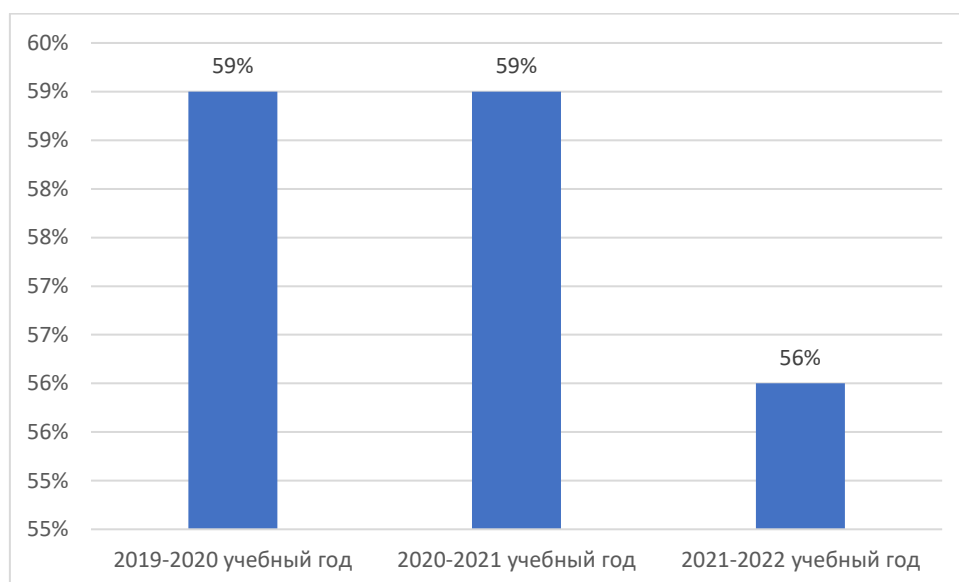
Образовательная деятельность была построена в соответствии с учебным планом школы и рабочими программами педагогов.

На конец 2021 – 2022 учебного года в школе обучалось 523 учащихся, аттестовано 463 учащихся (кроме 1-х классов). Из числа аттестованных: 40 (8,6%) отличников, 217 (47%) учеников учатся на «4» и «5». Таким образом, качество знаний в 2021 - 2022 уч. г. составило 55,5%. По итогам года 2 учащихся имеют неудовлетворительные отметки, таким образом, успешность усвоения знаний составила 99,8%

Переведена в следующий класс условно учащаяся, имеющая академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации с академической задолженностью по математике, русскому языку.

На основании заявления родителей (законных представителей), оставлен на повторное обучение в 1 кл. учащихся, не освоивший образовательную программу.

### Качество знаний обучающихся по выполнению требований государственного образовательного стандарта (за последние три года)



*Итог:* успеваемость обучающихся составляет 99,8 %, качество знаний 55,5 %. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся снизилось, успешность усвоения знаний на 0,8% улучшилась.

Показатели учебной успешности и качества знаний в 4-х, 9-х, 11-х классах  
(в динамике за 3 года)

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	качество усвоения (%)	успешность усвоения (%)	качество усвоения (%)	успешность усвоения (%)	качество усвоения (%)	успешность усвоения (%)
4	56	100	80	98	66	100
9	36	100	52	100	37,7	100
11	78	100	90	100	90	100

Мониторинг качества знаний  
(в динамике за 3 года)

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
класс	КЗ	класс	КЗ	класс	КЗ
				2а	<b>75</b>
				2б	<b>67</b>
		2а	<b>81</b>	3а	<b>55</b>
		2б	<b>60</b>	3б	<b>50</b>
		2в	<b>73</b>	3в	<b>77</b>
2а	<b>80</b>	3а	<b>73</b>	4а	<b>64</b>

2б	80	3б	68	4б	74
2в	62	3в	54	4в	57
3а	86	4а	76	5а	40
3б	85	4б	85	5б	67
3в	77	4в	77	5в	85
4а	52	5а	45	6а	41
4б	60	5б	60	6б	53
5а	60	6а	45	7а	33
5б	62	6б	52	7б	47
5в	57	6в	48	7в	53
6а	45	7а	42	8а	41
6б	50	7б	50	8б	30
6в	47	7в	47	8в	47
6г	53	7г	36	8г	29
7а	75	8а	65	9а	48
7б	39	8б	37	9б	44
7в	33	8в	25	9в	14
8а	56	9а	63	10а	100
8б	31	9б	44		
8в	56	9в	50		
9а	39	10	75	11	90
9б	33				
10а	68	11а	84		
10б	73	11б	100		
11	78				

Ежегодный спад качества идет в 5 – 8 классах. Это связано с психолого-возрастными особенностями учащихся подросткового возраста.  
с возрастом у подростков нагрузка в школе увеличивается,  
растет количество предметов,  
усложняется материал школьных программ,

подростки включаются в новые социальные контакты как внутри класса, так и вне школы,

не все педагоги в старших классах учитывают индивидуальные особенности учащихся.

Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации.

### **Административные контрольные работы**

В течение учебного года учащиеся школы выполняли контрольные работы, проводимые по линии районных методических объединений.

### **Анализ районной контрольной работы по алгебре МБОУ Ярская средняя общеобразовательная школа № 2**

Дата проведения: 24.01.2022 г.

9 класс

Всего в классе: 53 учащихся

Выполняли работу: 47 учащихся

Получили отметки:

«5»- 0            «4» - 3            «3» - 23            «2» - 21

Качество- 6 %

Успешность: 55 %

Учитель: Булдакова Н.В., Капачинская Л.Г., Владыкина И.Г.

9а класс

Всего в классе: 21 учащихся

Выполняли работу: 19 учащихся

Получили отметки:

«5»- 0            «4» - 1            «3» - 13            «2» - 5

Качество- 5 %

Успешность: 74 %

Учитель: Булдакова Н.В.

9б класс

Всего в классе: 18 учащихся

Выполняли работу: 16 учащихся

Получили отметки:

«5»- 0            «4» - 2            «3» - 7            «2» - 7

Качество- 12,5 %

Успешность: 56 %

Учитель: Капачинская Л.Г.

9в класс

Всего в классе: 14 учащихся

Выполняли работу: 12 учащихся

Получили отметки:

«5»- 0            «4» - 0            «3» - 3            «2» - 9

Качество- 0 %

Успешность: 25 %

Учитель: Владыкина И.Г.

### **Анализ районной контрольной работы по математике (модуль геометрия)**

Дата проведения: 22.02.2022 г.

Количество учащихся по списку: 53

Выполняли работу: 49

Получили:

	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ, %	УУ, %
9а	0	0	13	5	0	72
9б	0	1	17	0	5,6	100
9в	0	0	8	5	0	62
итог	0	1	38	10	2	80

Номер задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проверяемая тема		Средняя линия трапеции, треугольника	Вписанные и центральные углы.	Площадь прямоугольного треугольника	Нахождение тангенса острого угла	Выбор утверждений.	Ромб	Равнобедренный треугольник. Теорема Пифагора	Задача на нахождение площади трапеции	Задача на доказательство	Задача на вычисление
Допустили ошибки	9а	2	6	3	7	2	7	5	3	4	1
	9б	0	3	1	1	1	1	2	4	2	2
	9в	4	5	5	6	8	4	7	4	0	0
	итог	6	14	9	14	11	12	14	11	6	3
Не приступали	9а	0	1	0	2	0	2	0	14	14	17
	9б	0	2	0	0	0	0	1	14	16	16
	9в	3	2	3	4	0	4	0	9	9	9
	итог	3	5	3	6	0	6	1	37	39	42

Учитель:

9а – Булдакова Н.В.

9б – Капачинская Л.Г.

9в – Владыкина И.Г.

### Анализ диагностической работы «Читательская грамотность»

Учителя:

9а - Сычёва Людмила Ивановна

9б – Касимова Людмила Михайловна

9в – Данилова Елена Владимировна

Класс	Всего в классе	Выполнили	К%	У %	«5»	«4»	«3»	«2»	Допустили ошибки							Орф, пункт, гр, реч. ошибки (чел)
									1	2	3	4	5			
													1	2	3	
9а	21	19	42	84	4	4	8	3	9	6	5	8	2	12	19	10
9б	18	13	69	77	4	5	1	3	4	1	0	5	3	3	13	0
9в	11	9	55	78	2	3	2	2	7	2	2	6	1	4	0	4
итого	50	41	54	80	10	12	11	8	20	9	7	19	6	19	32	14

## Анализ диагностической работы «Читательская грамотность»

Учителя:

5а, 5в – Дружинина Н.Е.

5б – Сычева Л.И.

Класс	Количество учащихся в классе	Выполняло работу	Качество знаний %	Уровень успешности %	Получили оценки			
					«5»	«4»	«3»	«2»
<b>5а</b>	15	12	0	42	0	0	5	7
<b>5б</b>	19	17	53	88	2	7	6	2
<b>5в</b>	18	17	6	88	0	1	14	2
<b>итого</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>11</b>

### Анализ диагностической работы по функциональной грамотности

Максимальный балл по:

Математической грамотности: 6 баллов

Финансовой грамотности: 9 баллов

Всего за работу: 15 баллов

Дата проведения: 19 апреля 2022 года

Всего в классе: **68 учащихся** (8а – 17, 8б – 20, 8в – 17, 8г – 14)

Выполняли работу: **57 учащихся** (8а – 16, 8б – 18, 8в – 14, 8г – 9)

Учитель: 8а – Владыкина И.Г., 8б, 8в – Артемьева Н.Е., 8г – Капачинская Л.Г.

**Получили результаты:**

	0- 3 баллов	4-8 баллов	9- 13 баллов	14-15 баллов
	«2»	«3»	«4»	«5»
8а	0	7	9	0
8б	0	1	14	3
8в	0	1	11	2
8г	0	1	6	2
<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>7</b>

	УУ, %	КЗ, %
8а	100	56
8б	100	94
8в	100	93
8г	100	89
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>82</b>

### Математическая грамотность

	Задания									
	1		2		3		4		5	
	0 баллов (чел)	Частично справились (чел.)	0 баллов (чел)	Верно вып.(чел)	0 баллов (чел)	Верно вып.(чел)	0 баллов (чел)	Верно вып.(чел)	0 баллов (чел)	Верно вып.(чел)
8а	5	11	11	5	15	1	15	1	12	4
8б	1	10	10	8	6	12	5	13	4	14
8в	1	8	9	5	5	9	10	4	5	9
8г	0	3	1	8	3	6	0	9	9	0
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>27</b>

### Финансовая грамотность

	Задания
--	---------

	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>	
	0 балло в (чел)	Частично справилис ь (чел.)	0 балло в (чел)	Частично справилис ь (чел.)	0 балло в (чел)	Частично справилис ь (чел.)	0 балло в (чел)	Верно вып.(чел )	0 балло в (чел)	Частично справилис ь (чел.)
8а	0	16	0	16	2	14	6	12	4	12
8б	2	2	2	4	1	2	3	15	5	3
8в	3	2	1	5	2	3	1	13	3	11
8г	0	9	0	9	0	9	3	6	1	8
<b>ИТОГ О</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>34</b>

### Итоги промежуточной аттестации

Согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации, установлении их форм, периодичности, выставления отметок, перевода обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ярская средняя общеобразовательная школа № 2» во 2-8, 10 классах в мае проведена годовая промежуточная аттестация по отдельным предметам в качестве отдельной процедуры.

Итоги промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	учитель	Коли честв о учащ ихся	Коли честв о выпо лнив ших	5	4	3	2	Качес тво %	Успе шнос ть %
2а	Окруж. мир	Молодцова Л.Н.	16	16	7	7	2	0	87,5	100
	Русский язык		16	16	5	8	3	0	81	100
2б	Окруж. мир	Шуклина О.Е.	21	21	1	10	10	0	52	100
	Русский язык		21	21	6	7	7	1	62	95
3а	Математика	Зарипова Н.Л.	20	20	2	13	5	0	75	100
	Литерат. чт.		20	20	5	9	6	0	70	100
3б	Математика	Лапина Т.Г.	14	14	3	6	5	0	64	100
	Литерат. чт.		14	14	5	4	5	0	64	100
3в	Математика	Жуйкова С.А.	22	22	3	15	4	0	82	100
	Литерат. чт.		22	22	5	12	5	0	77	100
4а	Окруж. мир	Бузанакова Н.В.	14	14	1	9	4	0	71	100
	Математика		14	14	1	8	5	0	64	100
4б	Окруж. мир	Гаврилова Н.В.	19	19	10	6	3	0	84	100
	Математика		19	19	5	8	6	0	68	100
4в	Окруж. мир	Веретенников а Н.А.	14	14	3	7	4	0	71	100
	Математика		14	14	3	6	5	0	64	100
5а	Математика	Булдакова Н.В.	15	15	0	9	6	0	60	100
	Русский язык	Дружинина Н.Е.	15	15	2	3	9	0	33	100
5б	История	Ившина В.Г.	20	20	8	9	3	0	85	100
	Русский язык	Сычева Л.И.	20	20	4	7	9	0	55	100
5в	Математика	Артемьева Н.Е.	18	18	7	11	0	0	100	100
	Русский язык	Дружинина Н.Е.	18	18	9	6	3	0	83	100
6а	Математика	Артемьева Н.Е.	22	22	2	9	8	0		100
	Русский язык	Кротова О.А.	22	22	4	5	13	0	41	100

6б	Математика	Булдакова Н.В.	19	19	0	7	12	0	37	100
	Русский язык	Данилова Е.В.	19	19	2	7	10	0	47	100
7а	Математика	Владыкина И.Г.	21	21	0	7	14	0	33	100
	Обществозн.	Мышкина Е.О.	21	21	3	6	12	0	43	100
7б	Математика	Капачинская Л.Г.	21	21	3	11	7	0	67	100
	Обществозн.	Мышкина Е.О.	21	21	5	14	2	0	90	100
7в	Математика	Артемьева Н.Е.	19	19	2	9	8	0	58	100
	Обществозн.	Мышкина Е.О.	19	19	0	10	9	0	53	100
8а	Биология	Сунцова Т.В.	17	17	2	5	10	0	41	100
	Физика	Семакина Е.Н.	17	17	2	5	10	0	41	100
8б	Биология	Сунцова Т.В.	20	20	0	5	15	0	25	100
	Физика	Семакина Е.Н.	20	20	2	6	12	0	40	100
8в	Биология	Сунцова Т.В.	17	17	1	6	10	0	41	100
	Химия	Сатюкова Е.Ю.	17	17	2	4	11	0	35	100
8г	Биология	Сунцова Т.В.	14	14	0	6	8	0	43	100
	Физика	Семакина Е.Н.	14	14	2	7	5	0	64	100
10а	Математика	Капачинская Л.Г.	18	18	3	5	10	0	44	100
	ОБЖ	Жуйков А.В.	18	18	15	3	0	0	100	100
10б	Математика	Владыкина И.Г.	9	9	0	1	8	0	11	100
	ОБЖ	Жуйков А.В.	9	9	8	1	0	0	100	100

Выполнили промежуточную аттестацию на «2» (неудовлетворительно):

2б, по русскому языку

С промежуточной аттестацией в 11 классе справились все учащиеся. Успешность и качество знаний составила 100%. С промежуточной аттестацией в 9 классах справились также все учащиеся.

Предмет	клас с	учитель	Коли честв о учащ ихся	Коли честв о выпо лнив ших	5	4	3	2	Качес тво %	Успе шнос ть %
История	11	Мышкина Е.О.	20	20	6	14	0	0	100	100
Математика	9а	Булдакова Н.В.	21	21	3	17	1	0	95	100
Математика	9б	Капачинская Л.Г.	18	18	5	9	4	0	78	100
Математика	9в	Владыкина И.Г.	14	14	1	7	6	0	57	100



## **Результаты государственной итоговой аттестации**

**в 9, 11 классах**

**в 2021-2022 учебном году**

Согласно ФЗ-273 “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников.

Педагогический коллектив, обучающиеся, родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения ГИА в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), с особенностями проведения ГИА в 2022 году. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через педагогические советы, вебинары, курсовую подготовку, родительские собрания и собрания с обучающимися. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «Государственная итоговая аттестация», в школьной библиотеке, в учебных кабинетах учителями-предметниками была представлена необходимая информация выпускникам и родителям о государственной итоговой аттестации, номера телефонов «горячих линий», электронных ресурсов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводились систематические мероприятия с выпускниками по следующим направлениям: информационная готовность; предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена), тренировочные экзамены. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало. В течение всего учебного года планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации. В течение всего учебного года учителями регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися в ходе тренировочных экзаменов, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на тренировочных работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов доводились результаты контрольных, тренировочных работ по ОГЭ и ЕГЭ. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, и способствовала её организованному проведению.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов  
за 2021-2022 учебный год.**

#### **9 классы**

В 2021-2022 году в ГИА в форме ОГЭ приняло участие 54 выпускника 9-ых классов, из которых один выпускник – с ОВЗ. 4 человека обучались повторно в 9 классе по индивидуальным планам, из них одна обучающаяся была на семейном образовании. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования,

количество сдаваемых экзаменов, по их желанию, сокращается до двух - русский язык и математика, данным правом и воспользовался ребенок с ОВЗ. Из учащихся, оставленных на повторный год обучения, один выпускник сдавал все 4 предмета, а трое – по три предмета: математика и два по выбору, ими в прошлом учебном году русский язык был сдан. Остальные выпускники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и 2 учебным предметам по выбору.

Для сдачи экзаменов были выбраны следующие предметы:

обществознание – 41 человек,

география – 17 человек,

информатика – 28 человек,

история – 14 человек,

физика – 5 человек,

химия – 1 человек.

В этом году ни один ученик не выбрал биологию. Как и прежде, самым популярным предметом остается обществознание. И все большую популярность набирает экзамен по информатике.

Результаты выпускников (вторая строка – после пересдачи, данные по классам – без учащихся, оставленных на повторный год обучения):

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УУ	сред отметка	сред. балл
<b>математика (32 б – максимум)</b>										
9а	20	Булдакова Н.В.	2 <b>2</b>	11 <b>11</b>	4 <b>7</b>	3 <b>0</b>	65% <b>65%</b>	85% <b>100 %</b>	3,5 <b>3,65</b>	14,25 <b>14,4</b>
9б	18	Капачинская Л.Г.	- <b>-</b>	6 <b>6</b>	9 <b>10</b>	3 <b>2</b>	33% <b>33%</b>	83% <b>89%</b>	3,17 <b>3,22</b>	13,0 <b>13,11</b>
9в	12	Владыкина И.Г.	- <b>2</b>	2 <b>2</b>	5 <b>8</b>	5 <b>2</b>	17% <b>17%</b>	58% <b>83%</b>	2,8 <b>3,0</b>	10,5 <b>10,8</b>
<b>итого</b>	<b>54</b>		2 <b>2</b>	19 <b>19</b>	18 <b>25</b>	15 <b>8</b>	39% <b>39%</b>	72% <b>85%</b>	3,1 <b>3,3</b>	12,6 <b>12,7</b>
<b>русский язык (39 б – максимум)</b>										
9а	20	Сычева Л.И.	4	11	5	-	75%	100%	3,95	26,1
9б	18	Касимова Л.М.	1 <b>1</b>	6 <b>6</b>	10 <b>11</b>	1 <b>-</b>	39% <b>39%</b>	94% <b>100%</b>	3,39 <b>3,44</b>	23,44 <b>23,55</b>
9в	12	Данилова Е.В.	1 <b>1</b>	6 <b>6</b>	2 <b>4</b>	3 <b>1</b>	58% <b>58%</b>	75% <b>92%</b>	3,4 <b>3,6</b>	21,9 <b>23,1</b>
<b>итого</b>	<b>51</b>		6 <b>6</b>	23 <b>23</b>	18 <b>21</b>	4 <b>1</b>	57% <b>57%</b>	92% <b>98%</b>	3,61 <b>3,66</b>	24,02 <b>24,32</b>
<b>информатика (22 б – максимум)</b>										
	<b>28</b>	Плетенёва С.В.	1 <b>1</b>	13 <b>13</b>	10 <b>11</b>	4 <b>3</b>	50% <b>50%</b>	86% <b>89%</b>	3,39 <b>3,43</b>	9,0 <b>9,2</b>
<b>география (32 б – максимум)</b>										
	<b>17</b>	Данилова О.Л.	7	5	4	1	70,6%	94%	4,06	22,4
<b>химия (38 б – максимум)</b>										
	<b>1</b>	Дементьева Л.В. Сатюкова Е.Ю.	-	-	1	-	0%	100%	3	13
<b>физика (40 б – максимум)</b>										
	<b>5</b>	Семакина Е.Н.	-	1	4	-	20%	100%	3,2	21,2
<b>история (44 б – максимум)</b>										
	<b>14</b>	Ившина В.Г. Мышкина Е.Ю.	-	9	5	-	64%	100%	3,6	21,8
<b>обществознание (39 б – максимум)</b>										
	<b>41</b>	Югова Н.Н. Снегирева С.В.	-	15 <b>15</b>	23 <b>24</b>	3 <b>2</b>	36,6% <b>36,6%</b>	92,7% <b>95,1%</b>	3,29 <b>3,32</b>	21,56 <b>21,68</b>

Неуспевающими стали 16 учащихся, из них к пересдаче в основной период были допущены 14 учащихся. Прошли успешно ГИА в резервный срок основного период 8 человек.

Не перешагнули минимальный порог по математике 8 человек, по русскому языку – 1 чел., по информатике – 3 чел., обществознанию – 2 чел., географии – 1 чел. По одному предмету получили неудовлетворительный результат – 4 чел., по двум – 2 чел., по трем – 1 чел, не сдал все экзамены – 1 чел.

Предмет	сред. балл			сред. отметка		
	по школе	по району	по УР	по школе	по району	по УР
Русский	24,32	23,84	23,77	3,66	3,66	3,67
Математика	12,70	13,29	13,89	3,28	3,36	3,42
География	22,41	20,55	18,95	4,06	3,81	3,59
Обществознание	21,68	22,54	22,05	3,32	3,38	3,40
Физика	21,20	25,20	23,01	3,20	3,60	3,58
Информатика	9,21	9,19	9,67	3,43	3,37	3,43
История	21,78	21,78	21,00	3,64	3,64	3,59
Химия	13,00	25,50	24,52	3,00	4,00	3,93

### Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2021-2022 учебный год

В 11-х классах в 2021-2022 учебном году обучалось 20 учеников, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Итоговое сочинение (изложение), являлось обязательным условием допуска к ГИА. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению.

Математику (проф. ур.) сдавали 16 чел., на базовом уровне – 4 чел., обществознание – 4 чел., информатику – 6 чел., физику – 8 чел., историю – 2 чел., биологию – 4 чел., литературу – 1 чел., химию – 2 чел.

4 экзамена сдавали – 7 чел.

Не преодолели порог: по обществознанию, биологии, информатике. Двое не преодолели «порог» по математике, пересдачу выполнили успешно.

По итогам учебы на уровне среднего общего образования и государственной аттестации четыре выпускника получили медаль «За особые успехи в учении» и аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Предмет	Кол-во сдающих	Учитель	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	20	Кротова О.А.	96 б (7 чел. 80б. и выше)	72,60
Математика	16 чел – проф. ур.	Артемьева Н.Е.	84 б.	54,63
Обществознание	4	Мышкина Е.О.	56б	48,00
Информатика и ИКТ	6	Горбушин Д.Ф.	85 б.	57,17
Физика	8	Семакина Е.Н.	78 б.	55,50
История	2	Мышкина Е.О.	75б	63,50
Биология	4	Сунцова Т.В.	79 б.	55,75
Литература	1	Кротова О.А.	59 б	59,00
Химия	2	Сатюкова Е.Ю. Дементьева Л.В.	78 б.	71,00

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам с результатами по району

Предметы	Ср. балл по школе (2020 г)	Ср. балл по району (2020г)	Ср. балл по УР (2020)	Ср. балл по школе (2021г)	Ср.балл по району (2021г)	Ср. балл по УР (2021)	Ср. балл по школе (2022г)	Ср.балл по району (2022г)	Ср. балл по УР (2022)
----------	----------------------------	----------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------

русский язык	<b>79</b>	76,9	72,8	<b>79,09</b>	78,68	72,43	<b>72,60</b>	72,00	71,03
математика (базовая)	-			-			<b>3,75</b>	4,25	4,29
математика (профиль)	<b>58</b>	54,4	56,6	<b>63,3</b>	57,34	57,67	<b>54,63</b>	54,82	62,18
география	<b>73</b>	72,8	66,2	<b>81,00</b>	75,83	66,92	-	-	-
история	-			<b>64,29</b>	66,50	59,05	<b>63,50</b>	61,75	61,23
информатика и ИКТ	<b>72</b>		64,2	<b>64,86</b>	60,13	65,76	<b>57,17</b>	57,78	63,70
биология	-			<b>55,75</b>	51,27	52,95	<b>55,75</b>	53,36	53,60
физика	<b>59</b>	57,9	56,2	<b>64,00</b>	59,12	57,43	<b>55,50</b>	54,56	55,77
химия	-			<b>58,00</b>	57,50	62,35	<b>71,00</b>	56,75	56,32
обществознан ие	<b>63</b>	60,7	60	<b>63,92</b>	63,88	56,37	<b>48,00</b>	56,82	62,26
литература	-			<b>83,33</b>	83,33	66,10	<b>59,00</b>	59,00	58,99

По результатам мониторинга ГИА, средний балл по школе находится на уровне или выше районных показателей кроме обществознания и математики.

**Выводы:** Таким образом, проанализировав результаты ЕГЭ в 2022 году, мы пришли к следующим выводам:

1) Необходимо продолжить уделять особое внимание подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, проводить занятия по расписанию, без пропусков.

2) Учителям-предметникам четко планировать работу с обучающимися, выбирающими для сдачи учебный предмет.

3) Администрации школы, классным руководителям, учителям четко планировать и отслеживать работу со слабоуспевающими обучающимися обучения для получения в дальнейшем более высоких результатов.

4) Определить на заседаниях ШМО наиболее эффективные формы работы по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленные на ЕГЭ и ОГЭ.

5) Преподавателям своевременно проходить курсы повышения квалификации с целью освоения тестовой технологии контроля уровня усвоения предмета и совершенствования методов подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ.

6) Классным руководителям, педагогу-психологу проводить качественную профориентационную работу, для дальнейшего образовательного маршрута выпускником.

7) Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для государственной итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год:**

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- обеспечить условия для самообразования каждого обучающегося на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ и ОГЭ;

- администрации организовать мониторинг своевременного проведения педагогами элективных и факультативных курсов.

**Мониторинг организации воспитательной, профилактической,  
профориентационной работы  
и организации дополнительного образования**

## 1. Воспитательная система школы

1.1. Тема школы: Создание образовательного пространства обеспечивающего разностороннее развитие обучающихся путем применения современных технологий в рамках реализации национального проекта «Образование»

1.2. Наличие утвержденной программы воспитания.

## 2. Методическая работа по организации воспитательной деятельности:

2.1. Кадровый состав:

Заместитель директора по воспитательной работе:

Нагрузка 1 ставка, пед. стаж 31 лет, из них в занимаемой должности 5 лет.

Педагог-организатор:

Нагрузка 1 ставка, пед. стаж 3 лет , из них в занимаемой должности 3 года.

Педагог-психолог:

Нагрузка 1 ставка, пед. стаж 3 месяца, из них в занимаемой должности 1 месяц.

Социальный педагог:

Нагрузка 1 ставка, пед. стаж 14 лет , из них в занимаемой должности 3 года.

Стаж работы:

	Всего	Из них стаж работы в должности:							
		До 2 лет	%	От 2-5 лет	%	5 -10 лет	%	Старше 10 лет	%
1.Классных руководителей	29	0	0	2	7%	6	21%	21	72%
2.Воспитателей	1	0	0	0	0	0	0	1	100 %
3.Педагогов дополнительного образования	1	0	0	1	100%	0	0	0	0
4.Педагогов, реализующих программы дополнительного образования	17	0	0	0	0	4	23%	13	77%

Уровень квалификации:

	Всего	Из них уровень квалификации:							
		Высш. кат.	%	I кат.	%	СЗД	%	Не имеют кат.	%
1.Классных руководит.	29	14	49%	13	44%	2	7%	0	0
2.Воспитателей	1	0	0	1	100%	0	0	0	0
3.Педагогов дополнительного образования	1	0	0	0	0	1	100%	0	0
4.Педагогов, реализующих программы дополнительного образования	17	7	42%	9	54%	0	0	1	4%

2.2. Методическая работа

Формы работы	Количество заседаний	Темы:
--------------	----------------------	-------

Школьное методическое объединение классных руководителей	5	Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива. Интерактивные методы профориентационной работы с классом. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет. Организация летнего отдыха детей. Антитеррористическая безопасность.
Педсоветы	5	Педсовет (август) Введение Программы Воспитания в ОО. Итоги работы за 2021-2022 учебный год. День охраны труда: инструктаж по противодействию терроризму и экстремизму, правил при обнаружении подозрительных предметов, пропускном режиме; противопожарная безопасность; соблюдение норм ОТ при проведении уроков.  Педсовет (сентябрь) Итоги государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку в дополнительный период ГИА по основной образовательной программе основного общего образования  Педагогический совет «Новые ФГОС НОО и ООО: особенности, требования и пути перехода» (декабрь)  Педсовет о допуске учащихся 9, 11 классов к ГИА (май) Педсовет о переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс. (май)
Открытые мероприятия, публичные отчеты и т.д.		НПК «Мои педагогические находки». Районный слет по информационно - медийному направлению РДШ.
Другое (указать)...		

Повышение квалификации:

Направление	Тема	Количество педагогов	Количество часов
Воспитательная работа	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО» «Инфоурок»,	1	108 ч.
Профилактическая работа	"Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ", ИРО	1	36 ч.
Профориентационная работа	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», Высшая школа экономики.	1	72 ч

Работа с одаренными детьми	«ШСУ», Академия Минпросвещения,	1	100 ч.
	«История, языки и культура традиционных народов Удмуртии», ИРО	1	24 часа
	«Образовательный веб-квест как инструмент формирования функциональной грамоты», ИРО	2	24 ч.
	Школьное бюджетирование	1	100ч.

2.3. Эффективность деятельности классных руководителей (итоги согласно положению школы): Все классные руководители имеют высокий уровень эффективности работы.

### 3. Развитие добровольчества, детских общественных организаций и школьного самоуправления:

Наименование общественной организации	Количество участников	Возраст	ФИО руководителя	Достижения
РДМОО «Волонтеры Удмуртии»	8	11 – 15 лет	Иванова Светлана Владимировна	Лучший волонтерский отряд – 2022. Участие в акциях: весенняя неделя добра георгиевская ленточка письмо солдату антинаркотическая акция.
РДШ	25	9 – 16 лет	Иванова Светлана Владимировна	Конкурс стихов собственного сочинения – 1 место Благодарность за активное участие в деятельности РДШ.
ВДПОД «Юнармия»	30	12 – 16 лет	Наумов Андрей Леонидович	Стрельба из пневматической винтовки – 1 и 2 место Стрелковой смотры – 2 место Зарница – 2 место Чтобы помнили – 2 и 3 место
ЮИД	15	11 – 14 лет	Перминов Денис Анатольевич	Участие в конкурсе «Безопасное колесо» 2 место в театрализованной постановке «Веселый светофор»

				Олимпиады Безопасная дорога – 1 – 3 места и участие
Другое (указать)... Объединение школьник	372	10 - 17	Яковлева Елена Викторовна Сычева Людмила Ивановна Ившина Валентина Геннадьевна	У походов есть начало – 1 место Акция музей школы.  Проведение мероприятий школьного и районного уровня.

Наименование школьной организации	Орган ученического самоуправления (совет, правительство и т.д.	Количество членов УС/возраст членов УС	ФИО руководителя	Наиболее значимые мероприятия
Объединение «Школьник»	Министерства	521	Педагоги – организаторы: Яковлева Е.В., Сычева Л.И. Президент УС: Торопова Валерия.	Новогодний калейдоскоп. Концертная программа «Ярмарка талантов» Акции «Блокадный Ленинград», «Георгиевская ленточка» Конкурс рисунков «Мы помним» Мероприятия, посвященные юбилею школы.

#### 4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

##### 4.1. Участие учащихся в различных конкурсах, смотрах, фестивалях:

№	Наименование мероприятий	Уровень	Классы	Результат
1	Муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	район	8 – 11	2
2	Муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	район	8 – 11	1
3	Легкоатлетический кросс «Осенний забег»	район	2, 5	1
4	Легкоатлетический кросс «Золотая Осень»	район	7, 5, 11, 10, 9	1, 2, 3
5	Соревнования по шашкам «Чудо-шашки»	район	11, 6	2, 3
6	Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	район	11, 5, 6	2, 2, 3, 3
7	Всероссийская олимпиада школьников	район	7, 8, 9, 10, 11	1 - 10
8	Районные соревнования по лыжным гонкам «Первая снежинка»	район	5, 7, 8, 10, 11	1 место
9	Районные соревнования по лыжным гонкам «Пионерская правда»	район	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 место
10	Районные соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Сельская правда»	район	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	3 место
11	Лыжные гонки «Закрытие зимнего сезона»	район	4, 5, 6, 7, 10, 11	1, 2
12	Районные соревнования по Настольному теннису	район	7, 10, 5	2, 5
13	Районные соревнования по баскетболу	район	7, 8, 9	5



14	Районные соревнования по волейболу	район	7, 8, 9	2, 1, 1
15	Легкоатлетический забег «Эстафета Мира – 2022»	район	3,7,9,10,11	1
16	Районные соревнования по мини-футболу	район	5,6,7	участие
17	Районные соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» (4-х борье)	район	5,6,7	1, 1
18	Районные соревнования по мини-лапте	район	7, 9, 10, 11	1, 1
19	Районные соревнования по легкой атлетике	район	7, 8, 9, 10, 11	1
20	«Олимпис» международная олимпиада по математике	район	3	1
21	«Олимпис» международная олимпиада по английскому языку	район	3	1
22	«Олимпис» международная олимпиада по окружающему миру	район	3	1
23	«Олимпис» международная олимпиада по русскому языку и литературе	район	3	1
24	«Питомцы моего села» фотоконкурс	район	3	2
25	Интеллектуальная игра «Своя игра»	район	3	2
26	Конкурс чтецов «Писатели – юбиляры»	Район	3	1
27	Районный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022 В номинации: «Зелёная планета глазами детей»	район	3	2
28	Конкурс фотографий «Вкусная картина»	район	3	участие
29	Конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Я здесь живу и край мне этот дорог», приуроченный к году села	район	3	призер
30	НПК «К вершинам знаний»	район	3	участие
31	НПК «К вершинам знаний»	район	3	участие
32	НПК «К вершинам знаний»	район	4	1
33	НПК «К вершинам знаний»	район	4	2
34	НПК «К вершинам знаний»	район	4	участие
35	НПК «К вершинам знаний»	район	4	участие
36	НПК «К вершинам знаний»	район	4	3
37	НПК «К вершинам знаний»	район	2	участие
38	НПК «К вершинам знаний»	район	2	3
39	НПК «К вершинам знаний»	район	10	1
40	НПК «К вершинам знаний»	район	10	участие
41	НПК «К вершинам знаний»	район	10	участие
42	НПК «К вершинам знаний»	район	8	участие
43	НПК «К вершинам знаний»	район	6	3
44	НПК «К вершинам знаний»	район	10	1
45	НПК «К вершинам знаний»	район	10	участие
46	НПК «К вершинам знаний»	район	10	участие
47	Районный этап республиканского конкурса «Рукотворные чудеса» в номинации «Кукла моей прабабушки»	район	3	1
48	Районный этап всероссийского конкурса «Зелёная планета»	район	3	участие
49	Районный этап всероссийского конкурса «Зелёная планета»	район	1	участие
50	XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022 В номинации: «Зелёная планета глазами детей»	район	3	2
51	Олимпиада «Кибербобер»	республиканский	3	участие
52	Конкурс ко Дню учителя «Портрет любимого учителя»	районный	5	1 место

53	«Удмуртия в объективе»	районный	9	2
54	«Удмуртия в объективе»	районный	9	2
55	Соревнования среди Школьных спортивных клубов по снайперу (Команда ШСК по снайперу)	районный	3,4	3
56	Соревнования среди Школьных спортивных клубов по пионерболу (Команда ШСК по пионерболу)	районный	5,6	2
57	Легкоатлетический кросс «Осенний забег»	районный	7	1
58	Легкоатлетический кросс «Осенний забег»	районный	8	1
59	Олимпиада «Я - избиратель»	районный	10	1 место
60	Олимпиада «Я - избиратель»	районный	10	2 место
61	Олимпиада «Я - избиратель»	районный	10	3 место
62	Смотр-конкурс «Лучшая команда РДШ»	районный	10	1
63	Олимпиада «Я - избиратель»	районный	10	1 место
64	Олимпиада «Я - избиратель»	районный	10	2
65	Олимпиада «Я - избиратель»	районный	10	3
66	Олимпиада «Я - избиратель»	районный	11	1
67	Олимпиада «Я - избиратель»	районный	11	2
68	«Отражение» фестиваль патриотической песни г.Санкт-Петербург	международны й	4	Лауреат 2 степени.
69	Конкурс стихов Н.А.Некрасова	муниципальны й	9	1
70	Конкурс стихов Н.А.Некрасова	муниципальны й	11	2
71	Конкурс стихов Н.А.Некрасова	муниципальны й	8	3
72	Выставка рисунков «Есть только миг»	районный	9	1
73	Выставка рисунков «Есть только миг»	районный	9	1
74	Конкурс «Дети, техника, творчество»	Районный	7	1
75	Конкурс «Дети, техника, творчество»	Районный	10	1
76	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Районный	9 – 11	1
77	Районные соревнования по волейболу среди учащихся школ Ярского района	районный	8 - 11	1
78	Конкурс «В гостях у сказки»	районный	4	2
79	Районная интеллектуальная игра «Моя Удмуртия»	районный	8 10	2 1
80	Конкурс военно-патриотической песни	районный	6	3
81	Коммуникативные бои (турнир по ораторскому мастерству)	районный	10	3

82	Школьные театрализованные программы среди ЮИД	районный	5	2
83	«Рукотворные чудеса»	районный	5	1
84	Турнир смекалистых	районный	4	3
85	Моя электронная сказка	районный	5	3
86	Моя электронная сказка	районный	6	3
87	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	районный	7	1
88	Конференция посвященная Блокадному Ленинграду	районный	8	1
89	Конференция посвященная Блокадному Ленинграду	районный	5	2
90	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	районный	8	2
91	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	районный	8	2
92	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	Районный, республиканский	9	1
93	Фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники»	районный	3	3
94	Фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники»	районный	6	2
95	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	районный	7	2
96	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	районный	8	1
97	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	районный	10	1
98	Онлайн – игра в рамках проекта «Точка роста» «Пробуй, развивайся, побеждай»	районный	9	1
99	Онлайн – игра в рамках проекта «Точка роста» «Пробуй, развивайся, побеждай»	районный	9	1
100	Онлайн – игра в рамках проекта «Точка роста» «Пробуй, развивайся, побеждай»	районный	8	1
101	Онлайн – игра в рамках проекта «Точка роста» «Пробуй, развивайся, побеждай»	районный	10	2
102	Онлайн – игра в рамках проекта «Точка роста» «Пробуй, развивайся, побеждай»	районный	9	2
103	Онлайн – игра в рамках проекта «Точка роста» «Пробуй, развивайся, побеждай»	районный	9	3
104	Онлайн – игра в рамках проекта «Точка роста» «Пробуй, развивайся, побеждай»	районный	9	2
105	Онлайн – игра в рамках проекта «Точка роста» «Пробуй, развивайся, побеждай»	районный	9	2
106	Онлайн – игра в рамках проекта «Точка роста» «Пробуй, развивайся, побеждай»	районный	9	2
107	Онлайн – игра в рамках проекта «Точка роста» «Пробуй, развивайся, побеждай»	районный	9	2
108	Интеллектуальная игра «Кто к нам с мечом придет...»	районный	10	2

109	Интеллектуальная игра «Кто к нам с мечом придет...»	районный	11	участие
110	Игра «Эпоха Петра Великого»	районный	8	1
111	Игра «Про100 Удмуртия»	районный	8	1
112	Игра «Эпоха Петра Великого»	районный	7	1
113	Игра «Про100 Удмуртия»	районный	7	1
114	Конкурс «Чтобы помнили»	районный	7 - 8	1
115	Конкурс «Чтобы помнили»	районный	7 – 8	3
116	«Букет учителю» районный конкурс.	районный	9 а	1, 2
117	Кругосветка Удмуртии	районный	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1
118	«Изменим мир к лучшему» конкурс сочинений	районный	9	участие
119	Ученик года - 2022	районный	4	финалист
120	Ученик года - 2022	районный	3	финалист
121	Ученик года - 2022	районный	7	финалист
122	Ученик года - 2022	районный	6	участник
123	Ученик года - 2022	районный	10	финалист
124	Ученик года - 2022	районный	3	финалист
125	Ученик года - 2022	районный	3	участник
126	Ученик года - 2022	районный	7	участник
127	Ученик года - 2022	районный	9	участник
128	Ученик года - 2022	районный	11	победитель
129	Ученик года - 2022	районный	10	победитель
130	Районный конкурс «Чудо валенки»	районный	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 2, 3 места
131	«Птица говорун» конкурс исполнительского мастерства	международный	3	4 место
132	«Достижения науки и практики» международный конкурс. НПК	международный	6	участие
133	«Во славу Отечества» районный конкурс патриотической песни.	районный	6	3 место
134	«Таланты и поклонники» конкурс исполнительского мастерства	районный	3	1, 2 место участие

		республиканский		
135	Акция «Вальс Победы»	районный	9, 10, 11	участие
136	Акция «Окна Победы»	районный	10 а	участие
137	Районный конкурс, посвященный Дню пионерии «У похода есть начало»	районный	7 в	1 место
138	Районный конкурс «Страны достойные сыны»	районный	9 а	участие
139	Квест – игра районная, посвященная Дню Удмуртии	районный	9а	1 место
140	«Удмуртия в объективе» фотоконкурс	районный	9а, 9в	1, 2 место
141	«Есть только миг» фотоконкурс	Районный, республиканский	9	участие
142	Проект «Ледокол знаний». Росатомфлот	всероссийский	9	участие
143	Олимпиада «Безопасная дорога»	всероссийский	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1, 2, 3, участие
144	Фестиваль – конкурс «Отражение»	всероссийский	6, 4, 3	1, 2, 2
145	«Единство» Санкт – Петербург.	Всероссийский	8	участие
146	Культурный марафон Яндекс – учебник	всероссийский	9	участие
147	Сообщество педагогов «Мир профессий»	республиканский	9	1 место
148	Акция «Блокадный хлеб»	всероссийская	3, 9, 4, 1,	участие
149	Интернет – конкурс «Композиторы в офицерских погонах»	всероссийский	7а, 8б	участие
150	Лучший волонтерский отряд – 2022	районный	9а	1 место
151	Всероссийский фестиваль музыкантов	всероссийский	9	участие
152	«Мы герои большой войны» фестиваль	всероссийский	8	участие
153	«Неопалимая купина»	районный	3, 1	участие, 1 место
154	«Удмуртия в сердце моем» конкурс рисунков	районный	3, 4, 5	1 место
155	Эколята. Конкурс фотографий	республиканский	7	участие
156	Конкурс краеведческих квестов	республиканский	8в	2 место
157	Викторина «»Я — исследователь	республиканский	8в	1 место
158	Научно-исследовательская конференция туристско-краеведческой направленности	республиканский	8в	1 место
159	Конкурс докладов и презентаций по краеведению	республиканский	8в	1 место

Примечание: \*уровень: школьный, районный, республиканский, Всероссийский, Международный.  
 \*\*результат: лауреат 1,2,3 степени, диплом 1,2,3 степени, 1,2,3 место, диплом участника, сертификат участника.  
 \*\*\* отдельно выделить участие в дистанционных конкурсах

#### 4.2. Участие учащихся в Спартакиаде школьников:

№	Наименование мероприятий	Уровень	Кол-во учащихся	Классы	Результат
1	Муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	район	10	8 – 11	2
2	Муниципальный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	район	10	8 – 11	1
3	Легкоатлетический кросс «Осенний забег»	район	2	2, 5	1
4	Легкоатлетический кросс «Золотая Осень»	район	11	7, 5, 11, 10, 9	1, 2, 3
5	Соревнования по шашкам «Чудо-шашки»	район	3	11, 6	2, 3
6	Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	район	4	11, 5, 6	2, 2, 3, 3
7	Всероссийская олимпиада школьников	район	19	7, 8, 9, 10, 11	1 – 10
8	Районные соревнования по лыжным гонкам «Первая снежинка»	район	9	5, 7, 8, 10, 11	1 место
9	Районные соревнования по лыжным гонкам «Пионерская правда»	район	22	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 место
10	Районные соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Сельская правда»	район	22	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	3 место
11	Лыжные гонки «Закрытие зимнего сезона»	район	8	4, 5, 6, 7, 10, 11	1, 2
12	Районные соревнования по Настольному теннису	район	4	7, 10, 5	2, 5
13	Районные соревнования по баскетболу	район	10	7, 8, 9	5
14	Районные соревнования по волейболу	район	27	7, 8, 9	2, 1, 1
15	Легкоатлетический забег «Эстафета Мира – 2022»	район	11	3, 7, 9, 10, 11	1
16	Районные соревнования по мини-футболу	район	12	5, 6, 7	участие
17	Районные соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» (4-х борье)	район	14	5, 6, 7	1, 1
18	Районные соревнования по мини-лапте	район	21	7, 9, 10, 11	1, 1
19	Районные соревнования по легкой атлетике	район	33	7, 8, 9, 10, 11	1
20	Соревнования по легкой атлетике	район	26	7, 8, 9, 10, 11	1

4.3. Общее количество детей, проявивших способности и таланты 1514

#### 5. Развитие социальных институтов воспитания

##### Работа с родителями:

1) Наличие программы (название, годы реализации) – план работы Совета родителей.

2) Родительские собрания:

Уровень	Количество	Из них приглашением специалистов различных служб и	Темы

		ведомств (указать Ф.И.О., организацию)	
Общешкольные		6	<p>Родительские собрания для родителей 1-х классов «Первые дни ребёнка в школе».(сентябрь)</p> <p>Родительские собрания для родителей 2-х классов «Первая школьная отметка».(сентябрь)</p> <p>Общешкольное родительское собрание в 9 классах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение итогового собеседования.</li> <li>2. Особенности учебного плана на уровне СОО (декабрь)</li> </ol> <p>Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Правила приема детей в ОО в 2022-2023 году» (март)</p> <p>Общешкольное родительское собрание для родителей 8-х классов «Особенности учебного плана в 9 классе» (май)</p> <p>Проведение родительских собраний в 4 классах, посвященных переходу на обновленные ФГОС (май)</p>
Классные:			
1 классы 1б	5		<p>Первые дни ребенка в школе.</p> <p>Портфолио ученика в начальной школе</p> <p>Проектная деятельность в начальной школе.</p> <p>Пять языков любви.</p> <p>Итоги учебного года.</p>
1а	5		<p>Режим дня в жизни первоклассника</p> <p>Адаптация первоклассников в начальной школе.</p> <p>Дорога в «Читай – город». Роль чтения в развитии младшего школьника</p> <p>Игра и труд в жизни младшего школьника.</p> <p>Итоги учебного года.</p>
1в	5		<p>Здравствуйте, приятно познакомиться.</p> <p>Способности и возможности ученика 1 класса.</p> <p>Итоги 1 полугодия. Что мы можем.</p> <p>Мой ребёнок самый...</p> <p>Итоги 1 класса.</p>
2 классы 2а	5		<p>Пять языков любви.</p> <p>Организация учебного процесса. Нормы оценок.</p> <p>Тренинг «Принять, признать, понять»</p> <p>Родительские запреты: польза и вред</p> <p>Итоги года.</p>
2б	4	Учителя английского языка	<p>Первые уроки школьной отметки.</p> <p>Организация учебного процесса на 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>Проектная деятельность во 2 классе.</p>

			Интернет и как он может помочь ребенку учиться. Перелистываем страницы учебного года. Летний отдых детей и задания на лето.
3 классы 3а	4		Организация выполнения домашнего задания. Безопасность детей в сети Интернет Детская ложь: способы профилактики О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики
3б	4		Возрастные особенности младшего подростка Стимулирование школьников. Кнут или пряник Место ребенка в детском коллективе Детское лидерство.
3в	4	Социальный педагог школы (Шутова И.А.)	Третий класс. Особенности развития третьеклассника. Мы одна семья. Учимся помогать друг другу. Выбор модуля по ОРК и СЭ. Итоги учебного года.
4 классы 4а	4	Заместитель директора по УВР	Особенности обучения в 4 классе. Всероссийские проверочные работы. Что такое способности? Вперед! В 5 класс.
4б	4	Заместитель директора по УВР	Трудовое участие ребенка в жизни. Особенности ВПР Профилактика детской агрессии Наши дети – выпускники начальной школы. Знакомство с ФГОС нового поколения. Выбор направления.
4в	4	Заместитель директора по УВР	Особенности возраста обучающихся 4 класса. Развитие способностей. Готовимся к ВПР Впереди у нас 5 класс.
5 классы 5а	4		Организация учебного процесса. Адаптация пятиклассников. Итоги работы 1 четверти. Значение домашнего задания в образовательной организации. Итоги работы 5 класса. Первые проблемы подросткового возраста.
5б	4		Организационное собрание. Адаптация учащихся 5 кл Почему дети лгут. Перелистаем страницы 5 кл. Итоговое собрание.
5в	4		Организация учебного процесса. Адаптация пятиклассников. Хорошо и плохо. Мои поступки. Итоги за год.
6 классы 6а	4		Первые проблемы подросткового возраста О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника Компьютер и телефон в жизни школьника



			Итоговое род.собрание "Вот и стали мы на год взрослей!"
6б	4	Социальный педагог школы. Заместитель главы администрации Муниципального округа «Ярский район» Удмуртской республики	Роль домашнего задания Возрастные особенности шестиклассников Интернет: польза или вред. Подростковые правонарушения
7 классы 7а	5	Приглашение психолога центра «Шанс»	Знакомство с родителями 7 класса, Семейные ценности в современном обществе. Особенности подросткового возраста Агрессия детей: её причины и предупреждения. Интернет: да или нет?
7б	5		Планирование работы класса и родительского комитета на новый учебный год -«Дети и родители. Давайте понимать друг друга» Предварительные итоги 1 полугодия -«Безопасность детей в школе, дома и на улице. Чтоб не случилось беды». Правила поведения на зимних каникулах. «Мой ребенок уникальный» -«Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» «О трудностях учения» -«Интернет: тусовка или пространство воспитания» Итоги учебной и воспитательной деятельности учеников 7Б класса в 2021-2022 учебном году -Советы родителям по безопасности ребенка во время летних каникул
7в	4		Наши дети взрослеют. Особенности подросткового, переходного возраста. Интернет зависимость хорошо это или плохо. Подведение итогов года.
8 классы 8а	5	Школьный психолог Учителя – предметники Специалист центра занятости	Жизненные цели подростков. Способности и роль семьи в их развитии. Трудности учения Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Профориентация подростка
8б	4	Социальный педагог школы.	Организационное. Об ответственности. Самооценка личности- залог успеха. Как уберечь ребёнка от дурных привычек (вейпы) . Об организации обучения на следующий учебный год. Итоги года.

8в	4		Как помочь учащимся начать новый учебный год Социализация и самореализация обучающихся Профориентация. Выбор профессии Так ли безопасны электронные сигареты?
8г	4		Организационное собрание. Психологические возрастные особенности подростков, Основы профессионального самоопределения, Союз семьи и школы.
9 классы 9а	7	Социальный педагог Шутова Инна Александровна  Специалист центра занятости Наймушина Ирина Геннадьевна	«Организация учебного года.» Роль самооценки в формировании личности. Профессиональное самоопределение подростков. Склонности и интересы подростков выборе профессии. Круглый стол с детьми Творческая мастерская. Как подготовить себя и ребенка к будущим Экзаменам. Как избежать стресса? Итоги прошедшего учебного года.
9б	5	Специалист центра занятости Наймушина Ирина Геннадьевна	Особенности организации учебного процесса обучающихся в 9 классе и роль родителей в этом процессе. Проблема курения. Профессиональное самоопределение подростков. Анализ подготовки учащихся к экзаменам. Помощь родителей в этом. Подготовка к выпускному вечеру.
9в	4	Специалист центра занятости Наймушина Ирина Геннадьевна	Организационное собрание. Поможем детям в выборе профессии. Как подготовиться к экзаменам. Как научиться психологически готовить себя к ответственному событию.
10 классы 10а	4		«Режим работы школы в новом учебном году. Десятиклассники. Особенности обучения в старшей школе», октябрь «Как избежать конфликта в общении с взрослым сыном или дочерью», январь «Разговор на неудобную тему. Проблема буллинга в школе. Так ли безопасны электронные сигареты?», март «Итоги учебной и воспитательной работы», май
10б	4		Организационное родительское собрание «Учебный план, режим работы школы, питание школьника» Родительское собрание "Роль семьи в определении жизненного пути школьников" Родительское собрание " О родительском авторитете. Как помочь подростку обрести уверенность в себе." Родительское собрание «Итоги года. Успехи и неудачи»

11 классы	4	Зам. директора по ВР школы.	Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников Как сохранить психическое здоровье ребенка. Организация и проведение ЕГЭ. Что там, за поворотом, или Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас...
-----------	---	-----------------------------	--

3) Другие формы работы (перечислить наиболее интересные):  
Круглые столы, конференции.

4) Состав семей:

Всего семей	Многодетные	Неполные	Семьи, нуждающиеся в индивидуальной профилактической работе	Количество семей с опекаемыми детьми	Количество детей, оставшихся без попечения родителей/детей-сирот	Количество семей с детьми-инвалидами/с ОВЗ	Количество детей-инвалидов/с ОВЗ
509	94	118	3	16	20	10	11

## 6. Работа психолога

### 6.1.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.Количество индивидуальных консультаций	5	7	2
Основные темы консультаций	<p>«Буллинг» и его последствия»  «О необходимости посещения уроков»  «Культура общения»  «Шутки или хулиганство»  Индивидуальная беседа «Твои успехи и неудачи»  «Ответственность за проступки»  «Правонарушение и юридическая ответственность»  Беседа о правилах поведения на каникулах  «Искусство каждодневного общения»  «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе»  «Ответственность за порчу имущества школы»  «Сердце матери»  Беседа «Самоконтроль и требовательность к себе»  Индивидуальная беседа «Опасные привычки», «Вредные привычки»  Беседа «Петарды и безопасность»  Беседа о правилах поведения на каникулах, во время новогодних праздников  Беседа «Здоров будешь – все добудешь»  «Как избежать травматизма зимой»  «Моя Родина-Россия»  Беседа «Человек – творец своей судьбы»  «Место подростка в обществе»  «Культура речи. Ненормативная лексика»  «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»  «Меры наказания несовершеннолетних за совершение противоправных поступков»  «О честности и умении держать слово»  «Что такое вежливость»  «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период весенних каникул».  «Жизнь дана для добрых дел»  «Делу время, потехе час!»  «Употребление алкоголя и ПАВ»  «Энергетические напитки - новые наркотики»  «Как преодолеть страх перед экзаменами»  «Всегда есть выбор»  Беседа «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»</p>		

2.Количество групповых занятий по:	43	75	22
-профилактике девиантного поведения	7	35	
-профилактике суицидального поведения	6	11	
- по половой неприкосновенности	1	10	5
- семейному воспитанию		9	1
- по формированию ценностных ориентаций	29	10	
3. Диагностическая работа	Диагностика стартовой готовности первоклассников (1а,б, в) кл	Тема: «Профессиональная ориентация школьников» 9(а, б, в) классы - Методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автор Е.А. Климов Методика «Карта интересов» Диагностике и коррекции личностного развития - (тест В.М. Миниярова) СПТ	СПТ
4. Коррекционная и развивающая работа	«Властелин здоровья» «Что такое ответственность» «Правила поведения с незнакомыми людьми» «Права человека» «День Конституции» «Гражданином быть обязан» «Я глазами других» «Что такое толерантность» «Преступления и правонарушения» Безопасное поведение во время зимних, летних, осенних, весенних каникул: авто - железнодорожная безопасность, во время прогулок, лыжных походов и экскурсий с выходом в лесные массивы и на водоёмы.	«В стране здорового образа жизни» «Можно ли пить алкоголь. Секреты манипуляции алкогольных производителей» «Тайна едкого дыма. Опасное погружение» «Курение, чей выбор? Сделай правильный выбор» «Своя игра» «Я-гражданин России» «Я и толерантность» «В мире профессий» «STOP-ВИЧ-СПИД» «Гигиена девушки» «Секрет женского счастья» «Буллинг» и его последствия» «Правонарушения, преступления и подросток»	Час общения по профилактике употребления алкоголя. «Наркомания. Наркотики. Секреты манипуляции!» «Последствия употребления алкоголя» «STOP-ВИЧ-СПИД» Что ты знаешь о СПИДе? «Семья. Отношения детей и взрослых. Идеал семьи» Безопасное поведение во время осенних, зимних каникул: авто - железнодорожная безопасность, во время прогулок, лыжных походов и экскурсий с выходом в лесные массивы и на водоёмы.

6.2. Оценка сформированности ценностных ориентаций:

## 7. Формы работы образовательного учреждения по направлениям:

### 7.1. Организация профилактической работы:

- 1) Наличие программы по профилактике (название, годы реализации, направления работы)  
 Программа «Тропинка к своему Я» (1-4 кл.)  
 Программа по профилактике употребления ПАВ «Мой выбор»  
 Программа «Путь к успеху» (9 -11 кл.)

2) Проведено мероприятий:

Направление	1 полугодие 2021-2022 учебного года		2 полугодие 2021-2022 учебного года	
	Количество мероприятий	Количество детей	Количество мероприятий	Количество детей
по профилактике наркомании, ПАВ, СПИД	<b>26</b>	<b>521</b>	<b>5</b>	<b>445</b>
по профилактике экстремистских проявлений и терроризма	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
по профилактике суицидального поведения	<b>20</b>	<b>450</b>	<b>18</b>	<b>430</b>
по противодействию преступлениям против половой неприкосновенности	<b>20</b>	<b>416</b>	<b>14</b>	<b>369</b>
профилактике жестокого обращения	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	<b>5</b>	<b>245</b>	<b>4</b>	<b>276</b>
по антикоррупционному просвещению	<b>10</b>	<b>176</b>	<b>9</b>	<b>141</b>
по обеспечению информационной безопасности	<b>7</b>	<b>332</b>	<b>5</b>	<b>189</b>
по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия	<i>Посещено семей -2/            Индивидуальная консультация «8 советов родителям прогульщика»            Индивидуальная беседа «О родительском авторитете»            Индивидуальная беседа «Родителям о методах, способах и признаках вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических средств»            Индивидуальная беседа «Внимание к внутреннему миру подростка»            Индивидуальная беседа «Индивидуальное развитие и взросление»            Индивидуальная беседа «О вреде электронных сигарет»            Индивидуальная беседа «Нравственный облик человека и поведение человека»</i>			

3) Наличие Совета профилактики в ОО:

Количество заседаний	Основные темы
8	Поведение Неуспеваемость

4) Данные о персонифицированном учете несовершеннолетних:

№	Показатели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего	Занятость в кружках и секциях
1.	Поставлено на учет в ПДН	0	1	2	0	3	
2.	Снято с учета	0	0	0	0	0	

3	Поставлено на «внутришкольный учет» (кроме учета ПДН)	0	1	2	0	3	
4	Снято с «внутришкольного учета»	0	0	0	0	0	
5	Переведено условно, классы	0					
6	Оставлено на повторный год обучения, классы	0					
7	Совершено правонарушений и преступлений обучающимися школы (указать правонарушение или преступление)	0	1	2	0	2	
8	Количество обучающихся, охваченных летним отдыхом и занятостью (1 ребенок считается 1 раз)	4					
9	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием (1 физическое лицо – 1 кружок)	461					

5) Наиболее интересные мероприятия по профилактической деятельности: квесты, соревнования, диспуты.

## **7.2. Состояние и развитие работы, направленной на формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в ОО**

1). Наличие программы по пропаганде ЗОЖ (название, годы реализации) – «Здоровье на 5» 2021 - 2024

2) Количество кружков спортивно-оздоровительной направленности – 3, количество человек - 60; количество кружков, направленных на пропаганду здорового образа жизни - 4, количество человек - 75

3) Группа здоровья обучающихся:

Группы здоровья	1-4кл	5-9кл.	10-11кл	итого
1группа	13	18	4	35
2группа	169	232	37	438
3группа	16	24	3	43
4группа	0	1		1
5 группа	2	2		4

4) Результаты медосмотра:

Заболевания:

- ЖКТ – 10
- Офтальмологические - 209
- Опорно-двигательной системы – 54
- Сердечно-сосудистой – 24
- другое - 181

5.)Проведено мероприятий по пропаганде ЗОЖ:

1 полугодие:, 2 кол-во участников в них – 1035

2 полугодие: 3, кол-во участников в них – 1563

6) Пропущено по болезни: дней- 8661, уроков - 48490

7) Деятельность школьного спортивного клуба:

Название	Формы работы спортивного клуба	Количество мероприятий	Охват
Планета спорта	Соревнования, турниры, матчи, товарищеские встречи	12	521

### 7.3.

Направление	Наличие программы (название, годы реализации)	Формы работы	1 полугодие 2021-2022 учебного года		2 полугодие 2021-2022 учебного года	
			Количество мероприятий	Количество детей	Количество мероприятий	Количество детей
Патриотическое воспитание	ВПК «Витязь» 1 год	очная	3	60	2	74
Духовно-нравственное воспитание	«Я – волонтер» 1 год	очная	2	512	3	449
Экологическое воспитание	«Азбука здоровья» 1 год	очная	1	125	2	87
Другое (указать)						

### 7.4. Организация профориентационной работы:

Наличие нормативного акта, регламентирующего работу по профессиональному самоопределению (название, реквизиты)	
Численность обучающихся 6-х – 11-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	50
Численность обучающихся 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями	243
Численность обучающихся 6-х – 11 классов, прошедших профессиональные пробы	54
Наличие элективных курсов, факультативов по профессиональному самоопределению (название, класс)	Проектория 6-11 кл
Наличие профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов (класс, предметы, количество обучающихся)	С углубленным изучением Математика, 8, 10, 11 классы 113
Численность обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	17
Численность обучающихся с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации и высшие учебные заведения	4
Численность обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11-х классов, принявших участие в психолого-	4

педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	
Численность обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями	4
Наличие договора/соглашения о взаимодействии по реализации мероприятий профориентационной направленности с учреждениями, предприятиями	2
Количество обучающихся, поступивших в ПОО и ВОО своего региона	9
Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности/ из них принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»)	0

## 8. Краткая аналитическая справка:

*Приоритетные направления работы (модули программы воспитания):*

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

### *Эффективность работы:*

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2021- 2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с примерной программой воспитания МБОУ Ярской средней общеобразовательной школы №2 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Актуальность программы обусловлена следующими объективными причинами:

1. Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитии детей, формировании у них способов освоения знаний, отличных от их родителей способов деятельности как, результат формированию специфичной картины мира.
2. Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в сфере образования в своём Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Программа была разработана для учащихся 1 – 11 классов и направлена на формирование системы духовно – нравственных ценностей подростков, развитие ученического самоуправления и самоорганизации подростков.



Также воспитательная работа школы в 2021- 2022 учебном году проводилась согласно районных планов работы, приказам и положениям по районным, республиканским и всероссийским воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

### 1. 1. **Гражданско – патриотическое воспитание.**

Целью данного направления ВР является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание у школьников любви и уважения к родному краю;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Каждый классный руководитель проводил мероприятия согласно памятным датам.

В течение учебного года согласно плану ВР принимали участие в конкурсах и викторинах, посвященных Великой Отечественной войне. Наши ученики достойно выступили в районных и республиканских мероприятиях.

15	Легкоатлетический забег «Эстафета Мира – 2022»	район	3,7,9,10,11	1
152	«Мы герои большой войны» фестиваль	всероссийский	8	участие
149	Интернет – конкурс «Композиторы в офицерских погонах»	всероссийский	7а, 8б	участие
148	Акция «Блокадный хлеб»	всероссийская	3, 9, 4, 1,	участие
138	Районный конкурс «Страны достойные сыны»	районный	9 а	участие
135	Акция «Вальс Победы»	районный	9, 10, 11	участие
136	Акция «Окна Победы»	районный	10 а	участие
133	«Во славу Отечества» районный конкурс патриотической песни.	районный	6	3 место
114	Конкурс «Чтобы помнили»	районный	7 - 8	1
115	Конкурс «Чтобы помнили»	районный	7 – 8	3
109	Интеллектуальная игра «Кто к нам с мечом придет...»	районный	11	участие
88	Конференция посвященная Блокадному Ленинграду	районный	8	1
89	Конференция посвященная Блокадному Ленинграду	районный	5	2
80	Конкурс военно-патриотической песни	районный	6	3
76	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Районный	9 – 11	1

68	«Отражение» патриотической песни фестиваль г.Санкт-Петербург	международный	4	Лауреат 2 степени.
153	«Неопалимая купина»	районный	3, 1	участие, 1 место
63	Олимпиада «Я - избиратель»	районный	10	1 место
64	Олимпиада «Я - избиратель»	районный	10	2
65	Олимпиада «Я - избиратель»	районный	10	3
66	Олимпиада «Я - избиратель»	районный	11	1
67	Олимпиада «Я - избиратель»	районный	11	2

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

**Положительные результаты:**

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в районных и республиканских мероприятиях данного направления.

**Проблемное поле:**

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.
2. Наладить работу отряда юнгвардии.

**Возможные пути устранения недостатков:**

1. Продолжать систематизировать опыт работы по данному направлению.

**2. Нравственно-эстетическое воспитание**

Нравственно-эстетическое воспитание одно из направлений воспитательной работы школы.

**Цель:** помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

**Задачи:** формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Работа по нравственно-этическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда,

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, Дню добра, Дню учителя и др. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, поделок – «Мама - главное слово».

Продолжили работу волонтеры школы 9а и 8б классов. Ребята принимали активное участие во всех мероприятиях школы.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу.

Положительное отношение к обществу, к Родине, к природе - остается примерно на одном уровне, что и прежде. Ребята понимают, « что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей возраста, не всегда справляются со своими эмоциями, высказываются грубо в отношении того или иного сверстника.

Ко всем праздникам, проводимых в школе, учащиеся сами украшали зал и фойе школы, всё оформляли эстетически, по - дизайнерски. В этом им помогала учитель технологии и изобразительного искусства Хрулева Л.Л.. К новогодним праздникам были украшены окна актового зала и этажей школы. Приняли участие в оформлении школы все классы с 1 по 11 класс.

Положительные результаты:

1. В нравственно – эстетическом направлении в этом году произошли значительные сдвиги, ребята активно стали принимать участие в различных конкурсах, как школьных, так и районных.

**2. Проблемное поле:**

3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

**3. Физкультурно – оздоровительное направление** деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье на 5», школьный спортивный клуб и по программам дополнительного образования «Подвижные игры в школе» **целью** данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных клубов и занятия по программам дополнительного образования.

В течение года в школе работали спортивные кружки и секции «Подвижные игры в школе». Вел занятия учителя физической культуры Ушаков М.В. и Перминов Д.А.. ВПК «Витязь» вел педагог дополнительного образования Наумов А.Л.. Результатом работы являются места в районных и республиканских конкурсах.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

**Результат:**

1. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

**Возможные пути решения проблем:**

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

**4.Профилактика правонарушений**

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и ПДН; комплексных планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, ВШУ.

Согласно плану работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа службы медиации школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий (ведётся ежедневный учёт посещаемости обучающихся, в день отсутствия обучающегося выясняется причина пропуска уроков и принимаются необходимые меры).

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в социально – психологическом тестировании. Учащиеся, употребляющие наркотические вещества не выявлены. Однако остается проблема табакокурения. Неоднократно проводились профилактические беседы.

В помощь педагогам , родителям и самим учащимся в школе создана и работает ШСМ - школьная служба медиации. Также в школе работает социально – педагогическая служба, под руководством социального педагога школы. Основной целью в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание

благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках

***Проблемное поле:***

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

## **5. Работа по профориентации**

Профориентационная работа в школе осуществляется в рамках часов учебного плана (учебный курс технологии), через систему внеклассных и общешкольных мероприятий, совместного плана мероприятий и занятий по программам дополнительного образования.

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проктория». В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 10 классов. Регулярно проводились классные часы, выезды в учебные заведения.

С начала учебного года и в течении всего времени в школу приходили агитационные группы с различных гражданских и военных ВУЗов и колледжей. Обучающие неоднократно посещали учебные учреждения в Дни Открытых дверей. Школа тесно сотрудничает с центром занятости населения. В летний период обучающиеся могут трудоустроиться по программам трудоустройства подростков.

Анализ работы по профориентации позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

***Проблемное поле:***

- родители и учащиеся неохотно откликаются на экскурсии в учебные заведения;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий с 5 по 8 класс по профориентации;

***Возможные пути преодоления недостатков:***

- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-9 классах по профориентации;
- работа с родителями;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в колледже и вузе.

## **6. Экологическое и трудовое воспитание школьников**

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в

отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

«Собери макулатуру – спаси дерево», ежегодный субботник; «Покормите птиц зимой!», «Экологический диктант», «Рябинка», НПК «К вершинам знаний».

**Проблемное поле:**

- активизировать проведение внеклассных мероприятий с 1 по 8 класс по экологическому воспитанию;

**Возможные пути преодоления недостатков:**

- организовать озеленение пришкольной территории.
- привлекать к различным акциям не только детей, но и родителей.

## **7. Развитие ученического самоуправления**

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, но самостоятельно реализовать план мероприятий им не удалось. Только под чутким руководством классных руководителей, педагогов - организаторов были проведены общешкольные мероприятия.

По традиции, в сентябре 2021 года было проведено собрание школьников, где обсуждались вопросы организации работы школьного самоуправления. Прошли выборы президента объединения «Школьник». Им стала Трефилова Валерия, ученица 10 а класса.

**Недостаток работы самоуправления:**

- ребята ещё слабо могут самоорганизоваться на тот или иной вид деятельности;
- не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль по проверке внешнего вида, дежурства по школе;
- на низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

**Результат:**

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

## **8. Работа классных руководителей**

В реализации поставленных воспитательных задач велика роль классных руководителей. В этом учебном году в школе работали 29 классных руководителей. Из них 12 педагогов в начальном звене, 14 в среднем и 3 в старшем.

Проверка программ воспитательной работы классов позволила сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в наших классах. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере. Большое значение имеет сформированность, сплоченность классного коллектива, а также развитие самоуправления в классе.

Классные руководители отмечают, что основная часть класса вовлечена в общие дела. По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что часто родителей мало интересуют учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех общешкольных делах практически все классные руководители.

Учитывая возрастные особенности детей и состав класса, классные руководители, каждый по своему строили свою воспитательную работу в классах.

**Результат:**

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены в полном объеме.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.
2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей

**Дополнительное образование**

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работают объединения дополнительного образования по 18 программам. Ребята принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы, района.

«Театральные горошины» - 3 место, «Радуга красок» - 2 место.

Театральное представление «Новогодняя сказка» и «В стране невыученных уроков». Театрализованное представление на удмуртском языке «Репка». Участие в выставке творческих работ. Спортивные соревнования. Участие в конкурсах исполнительского мастерства районного и всероссийского уровня.

**Результат:**

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

**Возможные пути решения проблем:**

1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
2. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

**Выводы:** исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманные отношения между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся
- добиться наибольшего охвата школьников занятиями по программам дополнительного образования.
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
- Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления

**Наиболее значимые для школы мероприятия:** «Ярмарка талантов», «Последний звонок», «Первый звонок», «Новогодний калейдоскоп» «8 Марта», «23 февраля», акции «Дети детям», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Рябинка»

**Проблемы:** Частая смена специалистов влечет за собой ряд проблем. Выполняется не полный объем запланированных мероприятий со стороны психолога и социального педагога. Не все классные руководители готовы вести обмен опытом. Обострилась ситуация по употреблению никотиносодержащей продукции (электронные сигареты)

**Анализ работы школьной библиотеки**

**МБОУ Ярская средняя общеобразовательная школа №2**

Основные задачи школьной библиотеки:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта

Режим работы библиотеки с 8-00 до 15-00– понедельник-суббота

Выходной день – воскресенье

В конце каждого месяца – санитарный день.

В библиотеке выделены две группы читателей: « Учащиеся», « Учителя»,

Библиотека работает по плану, утвержденному директором МОУ «Ярская средняя общеобразовательная школа №2»

#### **Показатели работы библиотеки**

№п/п		Показатели
1	Количество обучающихся в школе	521
2	Количество читателей (всего)	286
3	Количество читателей (обучающихся)	272
4	Количество посещений	3283
5	Средняя посещаемость	13
6	Книговыдача	1380
7	Обращаемость	0,2
8	Средняя читаемость	5
9	Книгообеспеченность	26
10	Книжный фонд ( без учебного фонда)	7150
11	CD/ аудио/видео	278
12	Подписка ОУ (количество/сумма)	0
13	Учебный фонд	11594(из них ЭФУ 919)
14	Учебники	11594
15	Выдача учебников по школе	9021
16	Невостребованные учебники	2573
17	Учебники, подлежащие списанию	0
18	Общая обеспеченность учебниками (%)	100%
19	Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки (%)	99,8%
20	Обеспеченность учебниками детей из малообеспеченных семей (%)	100%
21	Количество учебников на одного обучающегося	10-16
22	Пополнение книжного фонда (всего) за отчетный период (количество/сумма)	0
23	УНО (количество/сумма)	0
24	Школьные средства (количество/сумма)	0
25	Спонсорско-родительская помощь (количество-сумма)	0
26	Пополнение фонда учебников (всего) за отчетный период (количество/сумма)	
27	УНО (количество/сумма)	0
28	Школьные средства (количество/сумма)	0
29	Спонсорско-родительская помощь (количество/сумма)	0
30	Массовые мероприятия	20
31	Уроки информационной грамотности (ББЗ)	18

#### **Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни

В прошедшем году целями работы школьной библиотеки были:

1. создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
2. воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;
3. организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

В библиотеке имеются 5 компьютера, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ, телевизор.

### **Обслуживание читателей**

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, нетрадиционных носителей информации, посещений библиотечных уроков.

В последнее время наблюдается спад читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Это объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой для детей, а та, которая есть, устарела и не соответствует спросу читателей, детям же хочется читать новые, интересные, яркие книжки. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. В основном старшеклассники обращаются к программной литературе, часто используют Интернет-ресурсы.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанных книгах;

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

Прошли экскурсии для 1-х классов «В гостях у Королевы Книги» Ребята со сказочными персонажами окунулись в волшебный мир книг. Совершили экскурсию по библиотеке, познакомились с правилами пользования библиотекой. Также в декабре для 1-х классов прошла квест- игра «Посвящение в читателя». Ребята получили удостоверение читателя.

Для учащихся 2-х и 3-х классов были проведены библиотечные уроки, на которых они познакомились со структурой книги. Также для учащихся 3-х классов была проведена беседа по теме «Как найти нужную вам книгу», в ходе которой ребята вспомнили как найти книгу в каталоге, так же в течение учебного года проводились различные викторины, познавательные игры с детьми. Для учащихся 5-х классов прошла «Своя игра» на тему 12 апреля – день космонавтики. Для учащихся 2-х классов в преддверии Дня матери был проведен библиотечный урок и акция «Письмо маме».



Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные тематические выставки. У выставки проводятся беседы о книгах, писателях юбилеях.

В течении 2021-2022 учебного года проводились выставки, посвященные юбилеям писателей и произведения-юбилеи. В начале ноября была проведена выставка, посвященная Дню Матери, а также были организованы такие выставки как, «День Героев Отечества», «День конституции», «Толерантность», «Великая Пасха», «День Победы» и др. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию.

Программа библиотечно-библиографических уроков формирует у читателей навыки самостоятельной работы с книгой, развивает интерес к чтению, знакомит пользователей библиотеки с такими понятиями как: что такое энциклопедия, справочники, периодические издания, учит работать с книгой, журналами. Программа составлена с учетом возрастных особенностей.

#### **Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года.**

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Продолжается работа по составлению электронного каталога основного фонда школьной библиотеки. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки укомплектован отраслевой, справочной, художественной, учебной, методической литературой, а также медиатекой, библиотека подключена к Интернету.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Почемучкины книжки», «Рассказы о природе» Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в библиотеке.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Ведется электронный каталог учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2021-2022 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, с классными руководителями, учителями. В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

#### **Работа по самообразованию:**

Задачей на новый учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация библиотеки, использование электронных носителей.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.